**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки»**

 **«Деньги в жизни людей»**

**Воспитатель МАДОУ ДС№17 «Ладушки»**

**Бикмухаметова Наталья Сергеевна**

Нижневартовск 2022г.

**Деньги в жизни людей.**

**Цель:** Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников 5-6 лет.

**Задачи:**

1. Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота» «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.
2. Развивать умение определять возможность покупки того или иного товара.
3. развивать речь, логическое мышление
4. Воспитывать правильное отношение к деньгам.

**Форма проведения**: непосредственно образовательная деятельность.

**Педагогические средства**: беседа, дидактическая игра

**Оборудование:**

- Компьютерное оборудование

- мяч

- копилка с набором разных монет и банкнот, пластиковая карта.

- бумага и цветные карандаши, ножницы.

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята к нам в группу принесли не обычный предмет.

1. **Загадка о копилке**

У меня игрушка есть, и монеток в ней не счесть.

Моя игрушка-свинка,

Дырка у нее на спинке.

Монетки в дырку я кладу,

Когда их станет много, -жду. (Копилка)

Воспитатель демонстрирует копилку.

- Что это такое?

- Для чего же нужна эта копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги?

1. **Монеты-банкноты**

- А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое? (монеты)

 Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

- Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

- Как можно назвать эти деньги?

- Банкноты. А какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

- Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

Ребята, сейчас мы с вами поиграем

1. **Игра «Дополни»**

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота …

Банкнота бумажная, а монета …

Монета звенит, а банкнота …

Монета металлическая, а банкнота…

Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты).Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

- Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль).

1. **Зрительная гимнастика**
2. **Игра «Что нельзя купить»**

Из названных слов, выберите то, что нельзя купить:

Телевизор, солнце, здоровье.

Конфеты, дача, снег.

Горы, квартира, туфли.

Ветер, игрушки, дружба.

На магнитной доске прикреплены разные картинки Скажите: улыбку бабушки купить за деньги можно, а доброту?

-Молодцы ребята, справились с заданием верно разложили картинки что можно купить за деньги.

1. **Игра «Для чего нужны деньги» (**с мячом)

Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч ребёнку и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

 Итак, деньги нам нужны:

* + для покупки продуктов питания;
	+ для оплаты бытовых услуг;
	+ для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?) ;
	+ для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
	+ для оплаты проезда на транспорте;
	+ для покупки подарков;
	+ для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

1. **Физминутка «Будем денежки считать»**

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом в котором мы живем

Третья монетка-одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

1. **Сценка «Три копейки»**

Ребята, послушайте стихотворение и ответьте на такой вопрос: «Сможет ли мама выполнить просьбу сына?».

**«Три копейки»**

Маму в магазин провожает сын.

Три копейки он ей даёт: «Вот!

Купи мне самолёт,

А ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить».

Вопросы к обсуждению:

* Можно ли на эти деньги купить что-либо?
* Почему мальчик думал наоборот? (не знает с цен.)
1. **Предлагаю вам решить задачи.**
* Мама дала Маше 3 рубля и Денису дала 5 рублей. Могут ли дети купить фломастеры за 10 рублей? Объясните почему.
* Предложить два кошелька. В первом кошельке купюра 50 рублей (1штука), во втором кошельке –монетки 10 рублей (5штук). Что лежит в первом кошельке? (купюры).А во втором кошельке? (монеты). Какой бы ты выбрал кошелек? Почему? (ответы детей).

Вывод: не зависимо от количества банкнот или монет количество рублей может быть одинаково.

Молодцы с задачами вы справились.

1. **Игра «Груша-яблоко»**

Ребята, у вас на столах приготовлены карандаши, ножницы и листы бумаги. Я хочу попросить вас взять карандаши и нарисовать на листах бумаги яблоко. (Дети рисуют яблоко). А теперь переверните лист бумаги и нарисуйте на другой стороне грушу (дети рисуют грушу). Молодцы!

А теперь возьмите ножницы и вырежьте сначала яблоко, а потом грушу.

Дети должны заметить, что вырезать оба рисунка невозможно. Один придется испортить.

Конечно, это не возможно, потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать расположение рисунков на бумаги. Так и с деньгами. Необходимо уметь планировать доходы и расходы, чтобы правильно распорядится ими.

**Заключительная часть**.

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом?

( Наличные деньги).

- А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах).