**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»**

**28-24**

**Принята на педагогическом совете № 1**
**протокол № 1 от 31. 08.2022 г.**

**Приложение №_____**
**к основной образовательной программе**
**дошкольного образования**

**Утверждаю**
**Заведующий МАДОУ ДС №17**
**«Ладушки»**
**_____Я.В. Полятыкина**
**Приказ № 717 от 31.08.2022 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## группы общеразвивающей направленности старшего возраста от 5 до 6 лет «Б»

## на 2022-2023 учебный год

Составители:
**Бикмухаметова Н.С.**

**г. Нижневартовск 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **4** |
| **1.1.1** | Цель и задачи реализации Программы | **8** |
| **1.1.2.** | Принципы и подходы к формированию Программы | **8** |
| **1.1.3.** | Возрастные особенности психического и физического развития воспитанников старшего дошкольного возраста. | **9** |
| **1.2.** | Панируемые результаты освоения программы | **11** |
| **1.2.1** | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | **16** |
| **1.2.2.** | Планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. | **19** |
| **1.3.** | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе | **21** |
| **1.3.1.** | Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов. | **27** |
| **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | **31** |
| **2.1.1.** | Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» | **42** |
| **2.1.2.** | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | **49** |
| **2.1.3.** | Содержание образовательной области «Речевое развитие» | **53** |
| **2.1.4.** | Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» | **57** |
| **2.1.5.** | Содержание образовательной области «Физическая культура» | **59** |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных. Потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | **68** |
| **2.2.1.** | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательнаядеятельность национально-культурные особенности | **69** |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **76** |
| **2.4.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | **74** |
| **2.5.** | Особенности взаимодействия педагогического коллективас семьями воспитанников | **75** |
| **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** | | **78** |
| **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **3.1.** | Описание материально-технического обеспечения программы | **90** |
| **3.2.** | Методическое обеспечение Программы | **90** |
| **3.3.** | Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности | **96** |
| **3.4.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | **103** |
| **3.5.** | Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды | **104** |
| **3.6.** | Психолого-педагогические условия реализации Программы | **107** |
| **3.7.** | Кадровые условия реализации программы | **108** |
| **3.8.** | Финансовые условия реализации Программы | **109** |
| **РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** | | |
| **4.1.** | Цель и задачи программы воспитания | **110** |
| **4.2.** | Образовательные события программы воспитания МАДОУ города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки» на 2021-2022 учебный год | **111** |
| **4.3.** | Перечень литературных источников | **120** |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ** | | |
| **1.** | Карта развития ребенка | **122** |
| **2.** | План работы с родителями по лексическим темам | **142** |
| **3.** | Примерный режим дня воспитанников, в том числе в карантин и адаптационный период | **148** |
| **4.** | Лексические темы на 2021-2022 учебный год - по программе «Радуга» | **150** |
| **5.** | Годовой календарный учебный график | **153** |
| **6.** | Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год | **160** |
| **7.** | Расписание совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик, самостоятельной деятельности в режимных моментах группы старшего дошкольного возраста | **163** |
| **8.** | Модель двигательного режима | **165** |
| **9.** | График прогулок возрастных групп корпус | **166** |
| **10. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры | | **167** |
| Перспективный план по программе «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) Старшая группа (5-6 лет) | | **172** |
| Перспективное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувство принадлежности к мировому сообществу 6-го года до прекращения образовательных отношений | | **181** |
| Планирование работы по развитию трудовой деятельности детей | | **192** |

| | |
|---|---|
| **11. Образовательная область «Познавательное развитие»**<br>Примерное тематическое планирование работы по разделу «Мир природы и мир человека» | **200** |
| Примерное тематическое планирование работы по разделу «Математическое представление» | **213** |
| **12. Образовательная область «Речевое развитие»**<br>Примерное тематическое планирование работы по Речевому развитию детей | **219** |
| **13. Образовательная область по «Художественно-эстетическому развитию»**<br>Примерное тематическое планирование работы по разделу «Рисование | **226** |
| Примерное тематическое планирование развития продуктивной деятельности (Лепка) | **232** |
| Примерное тематическое планирование работы по разделу «Аппликация / Конструирование» | **238** |
| Примерное тематическое планирование работы по «Чтению художественной литературы» | **245** |
| **14. Образовательная область «Физическое развитие»**<br>Примерное тематическое планирование работы раздела «Физическое развитие» | **250** |
| Примерное тематическое планирование работы раздела «Физическое развитие» (на воздухе) | **278** |
| Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения (ПДД) с 6 лет и до конца образовательного процесса | **283** |
| Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности (ПБ) с 6 лет и до конца образовательного процесса | **285** |
| Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ) с 6 лет и до конца образовательного процесса | **287** |
| Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ) с 6 лет и до конца образовательного процесса | **288** |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Под рабочей программой понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности участников образовательных отношений по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную деятельность.

Рабочие программы в Организации в обязательном порядке разрабатываются на учебный год. Реализуются в течение учебного года, согласно расписанию в полном объеме. Разрабатываются и утверждаются в Организации не позднее 1 сентября нового учебного года

Главной целью рабочей программы является реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии сустановленным количеством часов учебного плана.

**Основными задачами рабочей программы являются:**

- определение содержания, объема, порядка изучения материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности Организации иконтингента воспитанников;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения;
- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий Организации, образовательных потребностей иособенностей развития воспитанников.

**Основными функциями рабочей программы являются:**

- нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
- содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками);
- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства иусловия обучения);
- оценочная (выявляет уровни достижения результатов освоения Программы в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культур сообразных и возраст сообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития

определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиямфедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

**Нормативное обеспечение Программы:**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от

27.10.2020 года.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 “Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **в соответствии** с ФГОС дошкольного образования и **с учетом:**
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения», под редакцией Л.И. Плаксиной

**Программа включает три основные раздела:**

- целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей младшего возраста);
- содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);
- организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

| **Образовательная программа** | | |
|---|---|---|
| **Образовательные области** | **Обязательная часть** (не менее 60%) | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (не более 40%) |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под.редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др. | Программа социального развития ребёнка О.Л.Князева «Я-ТЫ-МЫ»<br>*Программа «Социокультурные истоки» авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин* |
| **Речевое развитие** | Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под.редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др. | Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева. |
| **Познавательное** | Примерная образовательная программа «РАДУГА» под.редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др. | -«Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников. Е.В.Гончарова Под общ.ред. Г.Н.Гребенюк<br>-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина<br>*«Обучение в игре в шахматы детей старшего возраста» автор Сухин И.Г.* |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Примерная образовательная программа «РАДУГА» под.редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др. | «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой<br>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет |
| **Физическое развитие** | Примерная образовательная программа «РАДУГА» под. редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик и др. | Образовательная программа дополнительного образования «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.<br>Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши».Бережнова О.В., Бойко В.В. |

## 1.1.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**Задачи:**

1. Укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей; развитие зрительного восприятия окружающего мира через использование коррекционных игр и упражнений.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем. Способствовать становлению сознания: развитию речи, познавательному развитию, интеллектуальному развитию;
3. Закладывать основы будущей личности: развивать уверенность в себе и своих возможностях; формировать доверие ребенка к взрослым, предпосылки морального развития ребенка, групповые нормы и положительные взаимоотношения, гуманистическую направленность поведения, укреплять познавательное отношения к миру; развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
4. Развитие творческих способностей в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
5. Обеспечение индивидуального подхода к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, через участие родителей в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

## 1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

**В соответствии с ФГОС ДО:**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положения, возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
5. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**В соответствии с программой «Радуга»:**

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построениеобразовательнойдеятельностинаосновеиндивидуальныхособенностейкаждогоребёнка,прикоторомсамребёнокстановитсяактивнымв выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формированиепознавательныхинтересовипознавательныхдействийребёнкавразличныхвидахдеятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Концептуальными основами организации образовательного процесса дошкольного учреждения является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного лечения, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

## 1.1.3.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

| Направление развития | Возрастные особенности |
|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. |
| **Познавательное развитие** | Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.<br>Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.<br>В старшем дошкольном возрасте дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. |
| **Речевое развитие** | Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, |

| | |
|---|---|
| | свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.<br>*Совершенствуется грамматический строй речи*. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.<br>*Развивается связная речь.* Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.<br>Сформирован интерес детей к художественной литературе. Умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. С желанием рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Дети старшего возраста научились понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. |
| **Физическое развитие** | В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.<br>У дошкольника 6-го года приобретен опыт в двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» Сформированы представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | *Рисования.* Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.<br>*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. |

| | |
|---|---|
| | Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:<br>1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Ребенок проявляет интерес к различным видам изобразительной деятельности; лепке, аппликации, прикладном творчестве.<br>*Развитие музыкальных способностей:* поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Сформирован интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развито музыкально-художественное творчество. Умеет реализоваться в самостоятельной творческой деятельности. Дети шестого года научились чувствовать удовлетворение потребности в самовыражении. Приобщен к музыкальному искусству; развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; сформированы основы музыкальной культуры, жанрами; ребенок эмоционально отзывчив при восприятии музыкальных произведений. Ребенок умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. |

## 1.2. ПАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
## 1.2.1.ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Возрастные психологические особенности контингента**

«Уже большие»: 5—6 лет

**Ключ возраста**. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

**Появление произвольности** — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

**Эмоции**. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств.

В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему. Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения. Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определят полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления

физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус! » (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

**Восприятие.** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней.

Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет.

Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

**Внимание.** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

**Память.** Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

**Речь ребёнка** всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

**Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий.

На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов

— необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

**Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

**В играх** детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

**Сознание.** Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего. Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

**Личность.** Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь.

Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками.

У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонажа сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей.

Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложноестроение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило,

больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление. Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

**Отношение к взрослому**. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

**Отношение к сверстникам.** На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков, и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

**Индивидуальные особенности контингента**

Формировать интерес к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм, знакомить со спортивными событиями в стране. Учить проявлять активность в разных видах двигательной деятельности. Развивать умение регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами и правилами. Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены. Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения. Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам. Помогать самостоятельно договариваться друг с другом. Продолжать развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим. Выделять в предметах цвет и делать его объектом специального рассмотрения: располагать цвета по степени интенсивности, по их порядку в радуге (5-9 цветов), кругом, комбинировать цвета и создавать новые, находить определенные сочетания цветов или оттенков одного цвета, выбирать цвет материала. Поддерживать и развивать интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям.

## 1.2.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской
литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;
- владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

<u>В коррекционно-логопедической работе:</u>

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
- ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3—4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и

природе;

- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

## 1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, КОНКРЕТИЗИРУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольноговозраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

**К семи годам (до прекращения образовательных отношений):**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы,обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Ребенок уверенно передвигается в воде, стремится осваивать различные виды движения в воде (ходьба, прыжки, бег и пр.)

Ребенок проявляет интерес к малой родине. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

**К целевым ориентирам дошкольного образования в части программы, формируемой участниками образовательных отношений** (*дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы с учётом климатических, национально-культурных особенностей)* относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

| ***Образовательные программы*** | ***Планируемые результаты*** |
|---|---|
| Е.В. Гончарова Экология для малышей | У дошкольников сформируются предпосылки к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, потребности к здоровому образу жизни; воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО - Югре |
| А. В. Камкин «Социокультурные Истоки». | - в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малойРодине, семье, сверстникам и соотечественникам;<br>- у всех участников образовательного процесса вырабатывается активная жизненная позиция. |
| Программы социального развития ребёнка | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям |

| | |
|---|---|
| *«Я – человек» С.А. Козловой* и*О.Л. Князевой «Я-ТЫ-МЫ»* | и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| «Играем в шахматы»А Трофимова | У старших дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как развитие логического мышления, пространственной ориентации на плоскости, коммуникативных навыков, повышение интереса детей к игре в шахматы |

## 1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Правила организации и осуществления текущего контроля (педагогической диагностики) освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений, должностных лиц Организации регламентируются Положением об осуществлении текущего контроля освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), результаты оценивания заносятся в диагностические карты (Приложение 1).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектированияпозволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном

образовательном учреждении определяет использование ими преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

— деятельностных умений ребенка
— интересов, предпочтений, склонностей ребенка
— личностных особенностей ребенка
— поведенческих проявлений ребенка
— особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
— особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

–не подлежат непосредственной оценке;

–не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

–не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

–не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

–не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

• внутренняя оценка, самооценка Организации;

• внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

• повышения качества реализации программы дошкольного образования;

• реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

• обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

• задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

**Во-первых,** она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

**В-третьих,** аутентичная оценка максимально структурирована.

Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

## Принципы педагогической диагностики

### Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада. Методики, используемые при проведении педагогической диагностики (приложение 1)

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

– Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

– Фиксация всех проявлений личности ребенка;

– Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

– Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

– Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

**Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:**

– Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

– не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

– учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

– обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку;

запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

**Этот принцип раскрывается:**

– в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

– в безопасности для испытуемого применяемых методик;

– в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

– во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

**Этапы проведения педагогической диагностики**

**Первый этап** – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с

описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

**Второй этап** – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

**Третий этап** – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

**Четвертый этап** – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

**Пятый этап** – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

| Итоговый протокол Возрастная группа_____дата проведения_____ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ф.И. ребенка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | |
| | Социально - коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно - эстетическое развитие | Физическое развитие |

По результатам диагностики на детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

**Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования** выступают целевые ориентиры Программы. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 1.3.1.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

| | |
|---|---|
| ***Индивидуальная траектория развития детей*** | Освоение образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.<br>Оценка индивидуального развития детей проводиться педагогом в ходе внутреннего исследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации |

образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики всамостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивныйхарактер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристикразвития личности ребенка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации на развитиеребенка.

Психолого-педагогическая диагностики проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат в основе заполнения индивидуальных карт развития каждого ребёнка.

В случаях, когда благодаря изучению будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития качеств или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование (педагогом-психологом) для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты психолого-педагогической диагностики станут основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком.

*Объекты педагогической диагностики*

1. *Компетентность воспитанников.*

*Показатель личностного развития*. Уровень развитости интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности, уровень развитости его познавательных интересов и потребностей, устойчивость мотивации познания, уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем.

2. Образования и развития, а также степень нравственной, эстетической, физической, экологической и другой развитости.

| | |
|---|---|
| ***Способы и порядок проведения педагогической диагностики:*** | **1 этап.** ***Подготовительный:*** Подготовка комплексных, итоговых занятий. Определение и обсуждение механизма проведения мониторинга.<br>**2 этап.** ***Оценочный:*** Педагоги, профильные специалисты по установленным параметрам, разработанным занятиям выявляют уровень каждого ребенка (состояние психофизического состояния, развитие познавательной сферы). Администрация, проводит работу по определению уровня профессиональной подготовленности каждого педагога в соответствии с графиком внутри садового контроля.<br>**3 этап.** ***Аналитический:*** Совещание при заместителе заведующего по ВМР:<br>- обработка данных, их анализ;<br>- составление индивидуальных коррекционных мероприятий;<br>- выстраивание диаграммы по результатам, определяя какие вопросы в дошкольной организации решаются благополучно, а над какими необходимо работать углубленно, учесть при определении целей и задач на следующий период (апрель – май).<br>*Структура содержания мониторинга*<br>Мониторинг качества образовательного процесса состоит из трех блоков:<br>*Педагогический, психологический,*<br>***I блок Педагогический***<br>- Мониторинг показателей развития детей дошкольного возраста;<br>- Диагностический материал для обследования детей;<br>- Индивидуальные карты показателей развития детей;<br>- Аналитическая информация;<br>***II блок Психологический***<br>- Мониторинг психологического состояния воспитанников;<br>- Комментарий к последовательности заполнения карты психологического состояния воспитанников;<br>- Диагностический материал для обследования детей;<br>- Карты показателей психологического состояния воспитанников (по группам);<br>- Аналитическая информация;<br>Основной объем материала мониторинга составляет *педагогический блок,* состоящий из пяти образовательныхобластей:<br>1. Социально-коммуникативное развитие: *игра, моральное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, здоровье, безопасность, социализация, труд.*<br>2. Познавательное развитие: *сенсорное развитие, конструирование, математика, познаю мир.*<br>3. Речевое развитие: *развитие речи, обучение грамоте.*<br>4. Художественно-эстетическое развитие: *чтение художественной литературы, лепка, аппликация, рисование,музыка*<br>Физическое развитие: *плавание, физическое развитие*. |
| ***Индивидуальная картаразвития воспитанников*** | *Индивидуальная карта развития воспитанников* –является формой фиксации развития личности ребенка по наблюдениям педагога-психолога, воспитателей групп. В карту вносятся результаты наблюдений за детьми, тестирования.Данные, полученные в результате, являются основанием для разработки рекомендаций педагогам по проведению индивидуальных и групповых развивающих мероприятий с детьми. Карта заполняется воспитателями групп и педагогом- психологом в соответствии с комментарием.<br>Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты |

| | |
|---|---|
| | наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.<br>Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.<br>Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.<br>Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.<br>Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.<br>Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. |
| ***Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования*** | Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.<br>Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.<br>Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды. |

| | |
|---|---|
| | Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей икоррекции недостатков их развития.<br>При оценивании (проведении мониторинга) предметно-развивающей среды учитывается и то, чтобы организация пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, атакже возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.<br>Для качественного образовательного процесса обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:<br>1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;<br>2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);<br>3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;<br>4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;<br>5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;<br>6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;<br>7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;<br>8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.<br>Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:<br>• обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;<br>• поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;<br>• обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;<br>• реализовывать развивающее образование;<br>• эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.<br>Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды. |

| | |
|---|---|
| | Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий. |
| ***Диагностические карты развития ребенка (приложение 1)*** | |

## II. РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватываетследующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

**Конкретное содержание образовательных областей зависит** от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (от 6 лет до окончания образовательных отношений ) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная

(рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детскихмузыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## Содержание работы по образовательным областям

| | |
|---|---|
| **Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.**<br><br>*Компоненты:*<br>Развитие социальных представлений<br>Патриотическое воспитание.<br>Игровая деятельность.<br>Трудовое воспитание | *Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*<br>• Продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; вконтексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;<br>• Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):<br>- подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к технике письма;<br>- формировать элементарные графические умения;<br>- упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.<br>• Подготовить к обучению чтению:<br>- дать представление об истории письменности и книгоиздания; знакомить с буквами в разных вариантах их графики;<br>*Содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.*<br>• Формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту ив природе.<br>• Совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;<br>• Дать представление о деятельности учения и ученика:<br>- знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;<br>- дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);<br>- учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;<br>Совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности кэмоциональной саморегуляции;<br>создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самодеятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней;<br>*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*<br>продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям:<br>- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, |

| | |
|---|---|
| | ритма и темпа речи;<br>- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).<br>- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик(обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится<br>- формировать культуру поведения;<br>- формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;<br>- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;<br>- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);<br>- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. П.<br>- расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев;<br>*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*<br>• содействовать становлению ценностных ориентаций.<br>• продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности;<br>• проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;<br>• закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление<br>• содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе;<br>• укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий; |

| | |
|---|---|
| **Образовательная область: Познавательное развитие.**<br><br>*Компоненты:*<br>Познание.<br>Экология.<br>ФЭМП | *Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*<br>• содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий вшколу;<br>• формировать предпосылки трудовой деятельности:<br>- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;<br>- дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;<br>• развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты),а также викторины, конкурсы и др.<br>*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*<br>• расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);<br>• развивать самостоятельную познавательную активность;<br>- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире<br>- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т.д);<br>-знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);<br>-закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт(расшифровка известных знаков, создание своих символов);<br>-формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;<br>-формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;<br>-показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;<br>• начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);<br>• закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации(систематизация, классификация, сравнение ид. р.);<br>- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); |

| | |
|---|---|
| | - развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;<br>- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);<br>• закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей омире природы:<br>- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;<br>- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;<br>• на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;<br>• подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;<br>• показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека;<br>*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*<br>• формировать и укреплять познавательное отношение к миру:<br>- знакомить с различными способами и источниками получения информации(книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;<br>- формировать интерес к книге как к источнику информации;<br>• формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему<br>- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;<br>- формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);<br>- формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;<br>• формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо;<br>Познавательное развитие: математические представления<br>*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*<br>• формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:<br>- быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т.п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно; |

| | |
|---|---|
| | -быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;<br>-чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;<br>- ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;<br>- рисовать на листе бумаги в клетку;<br>- воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;<br>- понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними; выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;<br>• формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;<br>• развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;<br>*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждогоребёнка, способствуя становлению сознания:*<br>• дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;<br>• закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;<br>• содействовать становлению знаково-символической функции мышления;<br>• содействовать формированию первичного представления о моделировании;<br>• содействовать развитию воображения детей;<br>- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;<br>- учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;<br>- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;<br>содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какоедействие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на языкарифметического действия);<br>- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;<br>- формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки),месяц, год;<br>- знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени - час,минута, секунда, их соотношением по длительности;<br>закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;<br>- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);<br>- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);<br>- учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании; |

| | |
|---|---|
| | - обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);<br>- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетнымкартинкамсцельювосстановлениявумецепочкивзаимосвязанныхсобытий;<br>- дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;<br>- сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи уразных народов;<br>- знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;<br>- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т.п.);<br>- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;<br>- содействовать развитию пространственного воображения:<br>- регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмномуконструированию из геометрических форм;<br>- предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;<br>- предлагатьдетямразличныеконструкторыимозаикидлясамостоятельнойигры.<br>*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*<br>- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;<br>- читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»); |
| **Образовательная область: Речевое развитие.**<br><br>*Компоненты:*<br>Развитие речи.<br>Обучение грамоте. | *Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:*<br>• развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни,традициях (группы и детского сада);<br>- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связныхмонологических высказываний (повествовательного и описательного типа);<br>*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*<br>• обогащать словарь:<br>- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; |

| | |
|---|---|
| | активизировать его в самостоятельных высказываниях; продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь—летняя, зимняя, демисезонная;<br>• транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный развивать смысловую сторону речиформировать грамматический строй речи:<br>- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам):употребление имён существительных во множественном числе (один—много); образование формы родительного<br>- падежа множественного числа существительных трудных форм (*улей—ульев, пень— пней, лоб—лбов, карась — карасей* и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;<br>- упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);<br>- практически освоить некоторые способы словообразования;<br>- учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);<br>- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под* и др.);<br>развивать произносительную сторону речи:<br>- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;<br>- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т.д.;<br>- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих[с—ш],[з—ж], [ц—с];звонкихиглухих[ж—ш],[з—с],[б—п],[д—т],[г—к],[в—ф];соноров[р— л];твёрдыхимягких[с—с’],[з—з’],[п—п’],[б—б’],[т—т’],[д—д’],[к—к’],[г—г’], [в—в’],[ф—ф’],[р—р’],[л—л’];<br>- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие—твёрдые);<br>- работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (вначале, середине иконце слова);определять последовательность звуков в словах; упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);<br>упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;<br>- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях ит. д.;<br>- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;<br>- развивать и совершенствовать связную речь. |

| | |
|---|---|
| | • осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму); |
| **Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.**<br><br>*Компоненты:*<br>Рисование.<br>Лепка.<br>Конструирование.<br>Аппликация.<br>Чтение художественной литературы.<br>Музыкальная деятельность. | *Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*<br>- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);<br>- знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;<br>- побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация);<br>- использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;<br>- поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовкуобразов;<br>- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;<br>- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритмус опорой на схему;<br>- учить действовать по словесной инструкции;<br>• учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) иобеспечивать необходимые для этого условия;<br>• создавать выставки, экспозиции;<br>• привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различныевозможности и предложения;<br>совершенствовать навыки пения и движения под музыку развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:<br>- совершенствовать навыки пения индивидуально;<br>- учить танцевальным движениям под музыку;<br>• Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:<br>- Учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;<br>- Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;<br>Расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.<br>*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*<br>• знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;<br>- знакомить с произведениями театра и кино о детях<br>- знакомить с творчеством русских композиторов (П.И.Чайковский, Н.А.Римский-Корсаков);<br>- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т.д.;<br>- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии; |

| | |
|---|---|
| | - давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и какработают;<br>- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада);<br>- знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами.<br>Читать и обсуждать сказки А.С.Пушкина;<br>- знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествийв культуры мира»;<br>- знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;<br>- читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;<br>- формироватьпервичноепредставлениеовременнойпоследовательностиразвития культуры — ленте времени.<br>*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*<br>• совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться;<br>• пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;<br>- показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т.п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;<br>- создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;<br>- знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы,музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как о синтезе разных искусств;<br>- побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;<br>- рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;<br>• воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;<br>- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; учить анализировать тексты на доступном уровне;<br>- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;<br>- стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные.<br>- уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников- иллюстраторов и пр.иллюстраторов и пр.<br>-знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мирхудожественного слова;<br>- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;<br>- обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературногоязыка; |

| | |
|---|---|
| | - учить анализировать тексты на доступном уровне;<br>- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; воспитыватьинтерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов);<br>- формировать навыки бережного обращения с книгой;<br>- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников- иллюстраторов ит. д. |
| **Образовательная область: Физическое развитие.**<br><br>*Компоненты:*<br>Основы безопасности.<br>ЗОЖ.<br>Физическая культура | *Охрана и укрепление здоровья детей, формировать у них привычку к здоровому образужизни:*<br>• содействовать полноценному физическому развитию:<br>- создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;<br>- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивныхупражнений;<br>• обучать детей технике выполнения основных движений;<br>• обеспечивать безопасность жизнедеятельности; укреплять здоровье детей:<br>- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;<br>- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;<br>- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы(солнечный свет, воздух, вода);<br>- избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточноепребывание на свежем воздухе;<br>- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;<br>- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.<br>*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*<br>• поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость),а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;<br>• обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание,скорость реакции в подвижных играх;<br>• дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде;<br>• *Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*<br>- формировать основы культуры здоровья:<br>- рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; |

| | |
|---|---|
| | - знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных<br>- ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);<br>- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;<br>- формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.<br>• Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом. |

## 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**В соответствии с ФГОС ДО:**

**Цель:** Развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**В соответствии с программой «Радуга»:**

**Цель:** Формировать доверие ребенка к взрослым, предпосылки морального развития ребенка, групповые нормы и положительные взаимоотношения. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать культуру поведения, чувство коллективизма

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Социально-коммуникативного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:**

| Старший возраст 5-6 лет |
|---|
| - чтение литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, жизненных ситуаций.<br>- правила жизни в группе<br>- организация межвозрастного взаимодействия (помощь малышам и их педагогам)<br>- рассказы, беседы о реальных и возможных достижениях<br>- организация традиций «Вечерний круг».<br>- индивидуальные разговоры с детьми<br>- рассказы о событиях из жизни педагога<br>- познавательные практикумы (экспериментирование, опыты, развлечение, познавательные вечера « Сейчас узнаем», праздник знаний.<br>- поощрение самостоятельности у детей |

- личное участие педагога в организованных самостоятельных детьми играх
-поощрение разрешения конфликтов между воспитанниками
- организация пальчиковых игр, работа со штампами, практические работы по развитию мелкой моторики рук;
- использование автобиографических рассказов;
- познавательные задачи;
- проблемные ситуации.

## НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно: проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других; стремление к познанию окружающей действительности; решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира; бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам. Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

**- «Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

**- «Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

**- «Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом

**- «Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

**- «Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.

**- «Земля» -** общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

## РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляциии поведения, на формирование основ рефлексивных и метакогнитивных способностей.

**Основные цели и задачи развития игровой деятельности:**

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности позволяет комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии:

- в сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.
- игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.
- игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.
- Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.
- Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Термин «игра» включает в себя разнообразные категории игр в том числе:

| | Подвижные игры
| | Игры с предметами
| | Строительные игры
| | Компьютерные и видео игры
| | Настольные игры
| | Игры с правилами
| | Сюжетно-ролевые игры

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРЫ

Для спонтанно развивающейся игры, присущей всем детям-дошкольникам, роль взрослого состоит в предоставлении детям времени для игры и в организации среды.

По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей. Далее фокус перемещается на развитие у детей представления о роли и связанных с ней ролевой речи и игровых действий. При этом отдельные игровые действия

выстраиваются в развернутые цепочки действий, образуя своего рода «мини-сценарии». По мере того как дети начинают разыгрывать ролевые взаимоотношения, эти мини-сценарии координируются со сценариями, соответствующими другим ролям, превращаясь в итоге в развернутые сценарии, отражающие многообразие сюжетов. В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

| | Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).

| | Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.

| | Словесное обозначение действий ребенка в целях установление соответствия между этими действиями и конкретной ролью.

| | Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).

| | Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).

| | Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).

| | Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.

| | Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.

| | Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

## КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Л. Новоселовой)

<table>
<tr><td><u>Игры, возникающие по инициативе</u></td><td>Игры-экспериментирования<br>• Игры с природными объектами<br>• Игры с игрушками</td><td colspan="2">Сюжетные самодеятельные игры<br>• Сюжетно–отобразительные<br>• Сюжетно-ролевые<br>• Режиссерские</td></tr>
<tr><td><u>Игры, возникающие по инициативе взрослого</u></td><td>Обучающие игры<br>• Сюжетно-дидактические<br>• Подвижные<br>• Музыкально-дидактические</td><td colspan="2">Досуговые игры<br>•Интеллектуальные<br>• Игры-забавы, развлечения<br>• Театрализованные<br>• Празднично-карнавальные<br>• Компьютерные</td></tr>
<tr><td><u>Народные игры</u></td><td>Обрядовые игры<br>• Семейные<br>• Сезонные<br>• Культовые</td><td>Тренинговые игры<br>• Интеллектуальные<br>• Сенсомоторные<br>• Адаптивные</td><td>Досуговые игры<br>• Игрища<br>•Тихие игры<br>• Игры-забавы</td></tr>
</table>

## ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

| | **Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация**
| | **Характерная черта – самостоятельность детей**
| | **Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления**
| | **Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают**

## ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

| | **Первый этап – ознакомительная игра**

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

| | **Второй этап – отобразительная игра**

Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.

| | **Третий этап – сюжетно-отобразительная игра**

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

## КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

| | **Сюжет игры**

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

| | **Содержание игры**

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

| | **Роль**

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

## ТРУД

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:** Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества). Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности). Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности). Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда). Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

| Формы организации труда | | |
|---|---|---|
| **Дежурства** | **Поручения**<br>♣ простые и сложные<br>♣ эпизодические и длительные<br>♣ коллективные | **Коллективный труд** |

| Методы организации труда | |
|---|---|
| **I группа методов** | **II группа методов** |
| Формирование нравственных представление, суждений, оценок Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок | Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций |

| Виды труда | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Самообслуживание** | **Ознакомление с трудом взрослых** | **Ручной труд** | **Хозяйственно – бытовой труд** | **Труд в природе** |

| Типы организации труда | | | |
|---|---|---|---|
| **Общий труд** | **Индивидуальный труд** | **Труд рядом** | **Совместный труд** |
| Участников объединяет общее задание и общий результат. Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе. Не испытывает никакой зависимости от других детей | | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности. Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника. |

| Формы работы с детьми | | |
|---|---|---|
| ***Совместная деятельность*** | ***Режимные моменты*** | ***Самостоятельная деятельность*** |
| Обучение, совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки Упражнение, объяснение, поручение Рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых | Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Уборка постели после сна Сервировка стола Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями Выращивание зелени для корма птиц в зимнее | Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Творческие задания Дежурство Задания Поручения Совместный труд детей |

| | | |
|---|---|---|
| Игровые ситуации, Досуг | время Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий Самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. | |

**Знакомство с социокультурными категориями**

| Социокультурная категория | Тема | Содержание |
|---|---|---|
| «Традиции слова» | «Сказочное слово». «Напутственное слово». «Жизненный путь». | Книга для развития — «Сказочное слово. Книга для развития содержит литературно-художественный и дидактический материал для освоения темы «Сказочное слово». Данная книга помогает взрослыми и детям познакомиться с социокультурной категорией «Традиции слова», позволяет раскрыть мудрость сказочного слова и глубокий нравственный смысл русской народной сказки «Царевна – лягушка» и «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина. Книга приобщает читателей к традиционным образам нашего Отечества, помогает взрослым и детям выйти на осмысление нравственных уроков – послушания, терпения, любви, верности, трудолюбия.<br>Книга для развития — «Напутственное слово». Данная книга для развития подготовлена для дальнейшего освоения детьми и родителями социокультурной категории «Традиции слова». Книга состоит из двух частей: «Напутственное слово и «Жизненный путь». Работа детей и взрослых по русской народной сказке «Василиса Прекрасная» раскрывает традицию напутственного слова, сила которого проявляется в родительском благословении. Осмысление второй части книги позволяет дошкольнику запечатлеть надежные жизненные образцы и проверенные правила: «Идти по жизни с тем, кто трудится по совести, любит бескорыстно, живет со всеми в мире и согласии и празднует от души». |
| «Традиции образа» | «Светлый образ» «Великий чудотворный образ» | Работа по данной книге приобщает детей и взрослых к духовно-нравственному контексту категории «Традиции образа». Книга состоит из двух частей: «Светлый образ» и «Чудотворный образ». Книга «Светлый образ» отличается от других книг этого комплекта тем, что она подготовлена редакцией издания на основе «Жития преподобного Сергия Радонежского», написанного его учеником – Епифанием Премудрым, и фрагмента произведения И.С. Шмелёва «Богомолье».<br>Первая часть книги раскрывает отроческие годы Варфоломея и позволяет приобщиться к светлому образу Сергия Радонежского. «Удивительная доброта к миру, к людям, ко всему живому и есть признак истинного величия и святости», - к такому выводу приходят дети и родители в совместных размышлениях по книге. Вторая часть книги раскрывает чудотворный образ преподобного Сергия и Истоки Великой победы русского войска под руководством благоверного князя Димитрия Донского на поле Куликовом. Эта книга для развития даёт всем нам жизненно важные образцы истинного служения Отечеству. |

| | | |
|---|---|---|
| «Традиции дела» | «Мастера и рукодельницы». «Старание и терпение». | Работа по данной книге помогает освоить и осмыслить социокультурную категорию «Традиции дела». Книга состоит из двух частей: «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение». Литературно-художественный и дидактический материал позволяет детям осмыслить, что путь к вершинам мастерства – это труд души. Фрагмент сказа П.П. Бажова «Каменный цветок», помещённый в книге для развития, и выполнение заданий к нему выводят детей и взрослых на жизненно важные выводы о качествах характера настоящего мастера: любовь к своему делу, смекалка, терпение, трудолюбие, усердие, наблюдательность. Русская народная сказка в обработке И.А. Кузьмина «Иван – крестьянский сын» раскрывает необходимость появления старания и терпения, умения стойко переносить трудности в бою, в труде, в любых жизненных обстоятельствах. Книга помогает детям приобрести необходимый опыт высокого служения избранному делу, опыт старания и терпения, так необходимый в жизни. |
| «Традиции праздника» | «Семейные традиции» «Книга – праздник души» | Работа по данной книге способствует осмыслению взрослыми и детьми социокультурной категории «Традиции праздника». Книга состоит из двух частей: «Семейные традиции « и «Книга – праздник души». Литературно-художественный и дидактический материал книги раскрывает читателям отечественные традиции имя наречения, гостеприимства и радушия, глубочайшего почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, трудолюбия, старания и терпения. Практически все семейные традиции дети находят в процессе знакомства со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди».<br>Активное занятие «Книга – праздник души», инструментарий к проведению которого помещѐн в издании, завершает освоение программы «Социокультурные истоки» дошкольниками. Дело, начатое Истоками в дошкольном детстве, - духовно-нравственное развитие детей на лучших образцах отечественной литературы – продолжит комплект книг для начальной школы. |

Единая образовательная среда выстраивается с учетом главных запросов ребенка дошкольного возраста с нарушением речи, способствующих их гармоничному развитию: удовлетворение потребности детей в занятиях подвижной игровой деятельностью; первичная профессионализация; социально-коммуникативное развитие; финансовая грамотность.

**Методическое обеспечение:** Кузьмин И.А. Истоковедение. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015, - 320 с.

### 2.1.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

***В соответствии с ФГОС ДО:***

Сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

***В соответствии с программой «Радуга»:***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
|---|---|---|
| **Мир природы** | **Мир человека** | **Математика** |
| Уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:<br>• продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;<br>• расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;<br>на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;<br>подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;<br>показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.<br>Формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле | Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:<br>содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;<br>формировать предпосылки трудовой деятельности:<br>продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;<br>дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;<br>развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;<br>систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.<br>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:<br>расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);<br>развивать самостоятельную познавательную активность;<br>обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;<br>подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.<br>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).<br>Соотносит цифру и количество предметов.<br>Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).<br>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.<br>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).<br>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.<br>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и |

| | | |
|---|---|---|
| | социальные понятия — семья, Родина и т. д.):<br>знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);<br>• закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);<br>• формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;<br>• формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;<br>• показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;<br>начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);<br>закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):<br>• расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);<br>• развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;<br>• знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);<br>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, | направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.<br>Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц)<br>Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. |

| | | |
|---|---|---|
| | закладывая основы личности:<br>формировать и укреплять познавательное отношение к миру:<br>знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;<br>формировать интерес к книге как к источнику информации;<br>формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:<br>• формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);<br>• формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;<br>• формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо. | |

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации « Познавательного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

| **Раздел «Мир природы», «Мир человека»** |
|---|
| - беседы<br>- проведение познавательных вечеров, досугов<br>- соблюдение традиций «Встреча с интересными людьми», «Календарь жизни группы»<br>- познавательные рассказы воспитателя «Знаете ли вы?»<br>- создание моделей, макетов<br>- проектная деятельность, практическая деятельность<br>- создание панно «Времена года»<br>- создание альбомов «Мы их знаем», «Все работы хороши»<br>- экскурсии и целевые прогулки<br>- организация работы с познавательной литературой<br>- групповые праздник, викторины, конкурсы<br>- создание и пополнение копилок, коллекций для расширение кругозора |
| **Методы ознакомления с природой** |

| Наглядные | Практические | Словесные |
|---|---|---|
| *Рассматривание картин, демонстрация фильмов* | *Элементарные опыты*<br>*Труд в природе*<br>- индивидуальный<br>- коллективный | Рассказ<br>Беседы<br>Чтение |
| **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации раздела «Математика»** | | |
| - использование художественной литературы и художественных произведений для иллюстрации математических понятий<br>- поощрение самостоятельности<br>- игровые приемы, игровые мотивации<br>- приём разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения<br>- создание возможности для детей делового общения в процессе освоения математических понятий<br>- проблемные ситуации<br>- дидактические игры<br>- математические спектакли<br>- викторины<br>- использование инновационных интерактивных средств, развивающие компьютерные игры | | |
| **Формы работы** | | |
| - Задачи разделов решаются воспитателями в непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с утвержденным расписанием.<br>- В совместной деятельности в течение дня воспитателя с детьми | | |

## 2.1.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

***В соответствии с ФГОС ДО:*** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***В соответствии с программой «Радуга»:*** Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, **должен** содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Лексическая сторона речи** | **Грамматическая сторона речи** | **Связная речь** | **Произносительная сторона речи** | **Подготовка к обучению грамоте** |
| **обогащать словарь:**<br>- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире;<br>активизировать его в самостоятельных высказываниях;<br>- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);<br>**развивать смысловую сторону речи.** - *со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках* и др.);<br>- *с антонимами (выраженными разными частями речи:*<br>добро — зло, день — ночь, | - развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;<br>- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;<br>**осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам):**<br>- употребление имён существительных во множественном числе (один —много);<br>образование формы родительного падежа множественного.<br>- числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — | **развивать и совершенствовать связную речь.**<br>- вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);<br>- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);<br>- закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);<br>- развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;<br>- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);<br>- отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;<br>закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.<br>- давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); | **развивать произносительную сторону речи:**<br>- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;<br>- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;<br>- соноров [р — л];<br>- твёрдых и мягких [с — с’], [з — з’] , [п — п’], [б — б’], [т — т’], [д — д’], [к — к’], [г — г’], [в — в’], [ф — ф’], [р — р’], [л — л’];<br>- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);<br>- работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;<br>- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, | **осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).**<br>- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец);<br>-определять последовательность звуков в слове;<br>- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие;<br>- близкие по звучанию и произношению;<br>-формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов;<br>**формировать первоначальное представление о предложении и слове:**<br>-составлении нераспространённых и распространённых предложений;<br>- правильном и отчётливом их произношении; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.);<br>- с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться);<br>- с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха);<br>- кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор);<br>- ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша);<br>- хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски);<br>- гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе);<br>- бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло);<br>- идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы);<br>- играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). | карасей и др.);<br>- согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;<br>- упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);<br>- практически освоить некоторые способы словообразования;<br>- учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых);<br>- составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);<br>- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.); | - выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка;<br>- воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;<br>- учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов);<br>- составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;<br>- воспитывать интерес к книге:<br>- систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов);<br>- формировать навыки бережного обращения с книгой;<br>- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки;<br>- фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.<br>знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:<br>- поддерживать и закреплять интерес к художественной | середине и конце слова);<br>- определять последовательность звуков в словах;<br>- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);<br>- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам;<br>- короткого высказывания по предложениям;<br>совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков:<br>- свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с];<br>- звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; | - умении слышать отдельные предложения в потоке речи;<br>- разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений;<br>- определении количества слов.<br>готовить руку к обучению письму:<br>-формировать правильный захват орудия письма (щепоть);<br>- упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки;<br>- развивать мелкую моторику рук;<br>начать подготовку к технике письма:<br>-развивать пространственную ориентировку;<br>-знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»;<br>- развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;<br>-формировать элементарные графические умения;<br>- упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.); | | литературе;<br>- обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;<br>- учить анализировать тексты на доступном уровне;<br>- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; | | или геометрических фигур;<br>-формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; |

| **Старший возраст 5 – 6 лет** | | |
|---|---|---|
| - артикуляционные, дыхательные гимнастики<br>- развитие мелкой моторики<br>- развитие тактильных ощущений<br>- работа со штампами, ниткопись, штриховки и т.д.<br>- беседы с детьми<br>- изготовление и использование трафаретов<br>- создание «Копилок слов»<br>- организация выставок<br>- театрально – игровая деятельность<br>- ежедневные чтения, рассматривание иллюстраций<br>- приём изменения знакомых произведений<br>- игровые упражнения на дифференциацию звуков, игры на звуковой, слого – звуковой анализ | | |
| **Средства развития речи:** | | |
| общение взрослых и детей; художественная литература; культурная языковая среда; изобразительное искусство, музыка, театр; обучение родной речи на занятиях; занятия по другим разделам программы. | | |
| **Методы обучения** | | |
| ***Наглядный*** | ***Словесный*** | ***Практический*** |
| Показ (демонстрация) способа действия | Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям; беседа. | Дидактические игры; дидактические упражнения; работа в прописях. |
| **Формы работы** | | |
| **В совместной деятельности в течение дня воспитателя с детьми** | | |

## 2.1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

***В соответствии с ФГОС ДО:***

**Цель:** Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

***В соответствии с программой «Радуга»:***

**Цель:** художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной)

| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
|---|---|---|
| **Художественная литература** | **Изобразительная деятельность** | **Музыка** |
| •Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;<br>•знакомить с произведениями театра и кино о детях;<br>•знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);<br>•давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;<br>•давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в | • развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):<br>• знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;<br>• побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;<br>• поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;<br>• формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;<br>• формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;<br>• учить действовать по словесной инструкции;<br>• учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; | •совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:<br>•совершенствовать навыки пения индивидуально;<br>•учить танцевальным движениям под музыку;<br>•побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:<br>•учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;<br>•создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно |

| | | |
|---|---|---|
| кулинарии;<br>•давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;<br>•давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).<br>•знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами.<br>•Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина;<br>•читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов; | • создавать выставки, экспозиции; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;<br>•знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;<br>•показывать детям красоту своего города с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;<br>•создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;<br>•знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств | использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда<br>•знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»; |

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Художественно – эстетического развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

| **Старший возраст 5 – 6 лет** |
|---|
| - создание условий для самостоятельного использования знакомых приёмов<br>- приемы коллективных форм работы<br>- использование наглядности для ознакомления с различными видами искусства<br>- использование «Полочки красоты»<br>- изготовление альбомов с фото<br>- организация разных видов театров<br>- организация театральных спектаклей<br>- знакомство с высокохудожественными произведениями литературы и искусства<br>- использование музейной педагогики<br>- действия по алгоритму;<br>- словесная инструкция;<br>- использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий,<br>- знакомство с дизайном<br>- использование иллюстрированных каталогов модной одежды обуви, каталогов мебели и др.<br>- рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах. |

| Формы и методы работы | | |
|---|---|---|
| ***Художественная литература*** | ***Изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка), конструирование*** | ***Музыка*** |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).<br>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.<br>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)<br>- Сюжетно-ролевая игра.<br>- Игра-драматизация.<br>- Работа в книжном уголке<br>- Чтение, рассматривание иллюстраций<br>- Сценарии активизирующего общения.<br>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)<br>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.<br>- Хороводные игры, пальчиковые игры | *Практические,*<br>Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества<br>*Наглядные,*<br>Рассматривание. Показ (демонстрация) способа действия<br>*Словесные*<br>Чтение. Обсуждение. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения. Разъяснения. Указания. Вопросы к детям | *Групповые, Подгрупповые, Индивидуальные.*<br>Занятия, Праздники, развлечения, досуги.<br>Музыка в повседневной жизни:<br>- театрализованная деятельность<br>-Игры с элементами аккомпанемента<br>-Празднование дней рождения<br>- оркестры, ансамбли<br>- Импровизация на инструментах<br>-Музыкально-дидактические игры<br>-Игры-драматизации<br>-Аккомпанемент в пении, танце и др.<br>-Детский ансамбль, оркестр.<br>Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».<br>-Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых. |
| **Формы работы:** | | |
| **Совместная деятельность в течение дня педагога с детьми** | ***Непосредственно – образовательная деятельность в соответствии с утвержденным расписанием*** | ***Непосредственно – образовательная деятельность в соответствии с утвержденным расписанием (музыкальный работник)***<br>Совместная деятельность в течение дня воспитателя с детьми |

## 2.1.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

***В соответствии с ФГОС ДО:***

**Цель:** Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Сформирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

***В соответствии с программой «Радуга»:***

**Цель:** Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
|---|---|---|
| **Здоровье** | **Физическая культура** | **Безопасность** |
| укреплять здоровье детей:<br>•широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;<br>•следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;<br>•укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);<br>•избегать перегрузки организованными занятиями;<br>•обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;<br>•формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;<br>•развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.<br>•рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;<br>•знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;<br>•закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); | •создавать условия для совершенствования основных физических качеств;<br>•продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;<br>•обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;<br>•обучать детей технике выполнения основных движений;<br>•поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;<br>• обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;<br>•дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде. | обеспечивать безопасность жизнедеятельности;<br>•расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;<br>•формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности. |

## Содержание физкультурно - оздоровительной работы с детьми в течение дня

### Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)

| Деятельность в течении дня | Содержание деятельности |
|---|---|
| Утренний прием (на свежем воздухе до – 15 градусов) | Развитие двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. Наблюдения – развитие памяти, слухового и зрительного внимания, мышления, воображения. |
| Утренняя оздоровительная гимнастика | Коррекция дыхания. Развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях |
| Сюжетно-ролевая игра, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа | Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Индивидуальная коррекционная работа логопеда, дефектолога. |
| Специально-организованная деятельность (поподгруппам). | В структуру занятий включены динамические паузы, физминутки, использование массажных дорожек, пальчиковая гимнастики, игры на развитие мелкой моторики. Во время занятий соблюдение тифлопедагогического режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на профилактику плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерыв между занятиями 10 минут. Занятия с психологом по коррекции психических познавательных процессов в сенсорной комнате (по |
| Подготовка к прогулке | Воздушные ванны во время переодевания, игры и упражнения на развитие психических процессов, упражнения на развитие дыхательных навыков, снятие эмоционального напряжения. |
| Прогулка | Ежедневные наблюдения на прогулках за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов. Закаливающие мероприятия организма во время прогулки. Свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения. |
| Засыпание под музыку. | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально – положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня |

## Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ.

| | |
|---|---|
| **Оздоровительная гимнастика пробуждения** | Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5 минут. Точечный массаж по Уманской, закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия). |
| **Индивидуальная работа по заданию психолога,логопеда, дефектолога** | Коррекция и развитие эмоционально – волевой, познавательной сферы |
| **Досуги, праздники,театральная деятельность** | Формирование адекватных эмоционально – волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики |
| **Совместно-организованная и самостоятельнаядеятельность во 2 половинудня** | Чтение худ.литературы, развивающие дидактические игры, рисование по замыслу, беседа, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность. С\ролевая игра развитие общей и мелкой моторики. |
| **Занятия с использованиемИКТ программ «СИРС»** | Коррекция психических процессов (кратковременной зрительной памяти, зрительного восприятия), развитие умения ориентироваться в микропространстве. |
| **Подготовка к ужину** | Эмоциональная разгрузка, дыхательная гимнастика, чтение худ.литературы, пальчиковый театр, сказкотерапия |
| **Подготовка к вечернейпрогулке** | Артикуляционная гимнастика – развитие артикуляционного аппарата, речи воспитанников, пальчиковая гимнастика – развитие мелкой моторики кистей рук, психогимнастика – развитие мимических мышц лица. |
| **Вечерняя прогулка** | Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей, игры малой подвижности и подвижные игры. |

| **Виды здоровьесберег. технологий** | **Время проведения в режиме дня** | **Особенности методики проведения** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| **1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | |
| Ритмопластика | Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста | Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка | Инструктор физического воспитания, музыкальный руководитель, |
| Динамические паузы | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Воспитатели |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. | Игры подбираются е соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр | Воспитатели, инструктор физического воспитания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ежедневно для всех возрастных групп | | |
| Релаксация | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы | Воспитатели, инструктор физвоспитания, психолог |
| Технологии эстетической направленности | Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп | Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса | Все педагоги ДОУ |
| Гимнастика пальчиковая | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | Воспитатели, логопед |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога | Все педагоги |
| Гимнастика дыхательная | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | Все педагоги |
| Гимнастика бодрящая | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ | Воспитатели |
| Гимнастика корригирующая | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей | Воспитатели, инструктор физвоспитания |
| **2. Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | |
| Физкультурное занятие | 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин. | Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение | Воспитатели, инструктор физ воспитания |
| Проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия) | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом | Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности | Воспитатели, психолог |
| Коммуникативные игры | 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста | Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени | Воспитатели, психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. | |
| Самомассаж | В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Точечный самомассаж | Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста | Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал | Воспитатели, инструктор по физ культуре |
| Биологическая обратная связь (БОС) | От 10 до 15 сеансов работы с компьютером по 5-10 мин. в специальном помещении. Рекомендуется со старшего возраста | Необходимы соблюдение правил работы за компьютером. Рекомендуется специальная методика для дошкольников | специально обученный педагог |
| **3. Инновационные коррекционные технологии** | | | |
| Технологии музыкального воздействия | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей | Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. | Все педагоги |
| Занятия с использованием ИКТ | Отдельные занятия с использованием компьютерных программ «Охота» и «Карусель» | Проводится строго регламенту 5-7 мин. Направлено на ориентировку в микропространстве. Развитие глазодвигательных функций. | Воспитатели |
| Компьютерная программа «Клинок» | Индивидуальные занятия с воспитанниками 5-10 мин. | Занятия используют для развития зрительных функций глаз, укрепление глазных мыщц по назначению врача офтальмолога. | Медсестра кабинета офтальмолога |
| Сказкотерапия | 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста | Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей | Воспитатели, психолог |
| Технологии коррекции поведения | Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста | Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме | Психолог |
| Психогимнастика | 1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин. | Занятия проводятся по специальным методикам | психолог |

| **Методы физического развития** | | |
|---|---|---|
| ***Практические*** | ***Наглядные*** | ***Слуховой: слушание музыки*** |
| повторение упражнений без изменения и с | наглядно-зрительные приемы (показ физических | объяснения, пояснения, указания |

| | | |
|---|---|---|
| изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме | упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; |

| **Формы работы с детьми** | | |
|---|---|---|
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Ранний возраст** | | |
| Подвижные игры.<br>Утренняя гимнастика. | Игровые упражнения.<br>Физкультминутки. | Самостоятельная двигательно игровая |
| Корригирующая гимнастика. | Гимнастика пробуждения. Подвижные игры. | Деятельность детей.<br>Подвижные игры |
| Физкультминутки.<br>Физкультурные упражнения на прогулке. | Закаливающие процедуры. | Дошкольный возраст. Подвижные игры. |
| ***Дошкольный возраст*** | | |
| Подвижные игры<br>Утренняя гимнастика<br>Корригирующая гимнастика<br>Физкультминутки<br>Физкультурные упражнения на прогулке<br>Спортивные игры, развлечения, праздникии соревнования<br>Кружки, секции | Игровые упражнения<br>Гимнастика пробуждения<br>Физкультминутки<br>Подвижные игры<br>Закаливающие процедуры | Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.<br>Подвижные игры<br>Физкультурные упражнения на прогулке |

| **Здоровьесберегающие технологии** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Психологическая безопасность** | | | | | | |
| Комфортнаяорганизация режимныхмоментов | Оптимальный двигательный режим | Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок | Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми | Целесообразность в применении приемов и методов | Использование приемоврелаксации в режиме дня | |
| **Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса** | | | | | | |
| Учет гигиенических требований | Создание условий для оздоровительных режимов | Бережное отношение к нервной системе ребенка | Учет индивидуальных особенностей и интересов детей | Предоставление ребенку свободы выбора | Создание условий для самореализации | Ориентация на зону ближайшег о развития |

**Режим двигательной активности воспитанников группы общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием (детей от 5 до 6 лет)**

| Режимные моменты | Вид деятельности | Особенности организации | Формы организации детей | Время проведения | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ранний возраст (1,5-3) | Младший возраст (3-4 года) | Средний возраст (4-5 лет) | Старший возраст (5-7 лет) |
| *Утренний прием в группе и на прогулке:* -игры -индивидуальная работа с детьми, - самостоятельная двигательная деятельность детей оздоровительный бег | Подвижная игра | Ежедневно, не менее 2-4 раз в день | Подгрупповая (фронтально) | 3-5 мин. | 6-10 мин | 7-10 мин | 10-15 мин |
| | Физкультурные упражнения | Ежедневно | Индивидуально-подгрупповая | 3-5мин. | - | )-12 мин | 10-15 мин |
| | Игры с различным физкультурным оборудованием | Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. | Индивидуально-подгрупповая | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. | | | |
| | | 1 раз в неделю, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий) | Подгрупповая | - | - | - | 3-8 мин |
| *Утренняя гимнастика* | ОРУ | Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице. | Фронтально | 3-5 мин | 5-6 мин | 6-8 мин | 8-12 мин |
| *Образовательная деятельность в режиме дня* | Подвижная игра /Лечебно-оздоровительная игра | Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре | Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая | 3-5 мин | 7-10 мин | 7-10 мин | 10-15 мин |
| *Двигательная разминка во время перерыва между занятиями* | Хороводная игра / Подвижная игра | Ежедневно | Фронтально | - | - | 10 мин | 5-10 мин |
| *Непосредственно образовательная деятельность* | Физическое развитие | 2 раза в неделю в физкультурном зале с 5-7 лет + 1 раз на улице. В теплое время года занятия проводятся на улице | Фронтально | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 – 30 мин |
| | Плавание | 4-го г.ж (1 р. в неделю) 5 – 7 - гог. ж. 2 р. в неделю. В холодное время года проводятся после прогулки. | Подгрупповая | - | 15-20 мин | 20-25 мин | 25-30 мин |
| *Физкультминутка (динамическая пауза)* | Подвижная игра / ОРУ | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей. | Фронтально | 2-3 мин | 1-2 мин | 1-2 мин | 1-3 мин |
| ***1 Прогулка:*** - игры -индивидуальная работа | Подвижные игры соревновательного характера ОРУ | | Фронтально-подгрупповая Индивидуально-подгрупповая | 3 мин | - 3-4 мин | - 4-5 мин | 8-15 мин 5-10 мин |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - самостоятельная двигательная деятельность детей | Спортивные упражнения | Ежедневно с использованием имеющегося физкультурного оборудования: зимой – санки, лыжи; летом – велосипед, самокат | Индивидуально-подгрупповая | - | 8-10 мин | 10-12 мин | 12-20 мин |
| | | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | Велосипед 5 мин | Велосипед 5 мин | 12 мин | 8-15 мин |
| | | | | - | - | 10 мин | 15 -20 мин |
| | Игры с мячами, скакалками, обручами | Ежедневно | Индивидуально-подгрупповая | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. | | | |
| *Подъем* воздушные, водные процедуры | Упражнения после сна | Ежедневно, после дневного сна | Фронтально | 3-5 мин | 5-10 | 5-10 | 5-10 |
| | Упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. | Ежедневно | Фронтально | 3 мин. | 3-5 мин | 8 -10 мин | 10-12 мин |
| *Образовательная деятельность в режиме дня* | Подвижная игра / Лечебно-оздоровительная игра | Ежедневно | Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая | 3 – 5 мин. | 7-10 мин | 7-10 мин | 10-15 мин |
| ***2. Прогулка:*** - игры - индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД - самостоятельная двигательная деятельность детей | Подвижная игра | Ежедневно во время прогулки, между занятиями | Подгрупповая | 3 мин | 7-10 мин | 10-15 м. | 10-15 мин |
| | Основные движения | Ежедневно, во время вечерней прогулки | Индивидуально-подгрупповая | 3-5 мин. | 5-8 мин | 5-8 мин | 8-10 мин |
| | Самостоятельные игры | Ежедневно. В младших группах – игры с каталками, машинами, тележками, велосипедами, мячами, шарами; в старших – мячи, скакалки, обручи | Индивидуально-подгрупповая | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. | | | |
| **Активный отдых** | Целевые прогулки | Младшие/средние группы-1 раз в 2 недели; старшие, подготов. - 1раз в неделю | Фронтально | 10 мин. | 10-15мин. | 15-20 м. | 25-30 мин |
| | Физкультурный досуг | Младшие и средние группы 1 разв месяц | Фронтально | - | 20 мин. | | 25 – 30 м../40 мин. |
| | Физкультурный праздник | Средние, старшие группы 2 раза в год | Фронтально | - | 25, 30 минут | | |
| | День здоровья | Все группы 1 раз в квартал | Фронтально | | | | |

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Физического развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельностьдетей |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность врежимных моментах** | | |
| - Совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); - Дидактические игры;<br>- Совместная подгрупповая деятельность | - Индивидуальная работа<br>- Объяснения;<br>- Презентация;<br>- Личный пример;<br>- Поддержка;<br>- Упражнения;<br>- Тренинг;<br>- Игры подвижные;<br>- Дидактические игры;<br>- Рассматривание иллюстраций. | - Подвижные игры;<br>- Спортивные игры;<br>- Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, видео сюжетов;<br>- Упражнения. | - Личный пример;<br>- Чтение;<br>- Беседа;<br>- Объяснение;<br>- Экскурсии;<br>- Путешествия;<br>- Упражнения; |

## 2.2.ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

Поэтому педагоги дошкольной организации в практике стали достаточно активно использовать данный метод. В современных методических рекомендациях нет четкого указания на то, сколько проектов в год должно быть реализовано. Мы определили для себя, что это должно быть не мене 2-х проектов в год. Хотя практика показала, что их может быть и больше.

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием, поэтому педагоги стараются находить нетрадиционные методы воздействия на ребёнка, на его эмоциональную и нравственную сферу.

Работая над проектами, ставятся такие цели, чтобы развивать у каждого ребёнка:

- творческое начало, воображение, изобретательность;
- способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор;
- способность ставить проблемы и находить их решение;
- неравнодушие к проблемам близких людей, своего города, общества, страны, окружающей среды.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками имеет свою специфику: педагоги помогают обнаруживать проблему или, даже провоцируют её возникновение, вызвать к ней интерес и вовлекают детей в совместный проект, при этом стараются не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

В результате использования метода проектов дети стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

Привлекая родителей к работе, каждый педагог в своей группе создаёт в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта. Участие взрослых в детских проектах способствует социально-личностному развитию каждого ребенка.

## 2.2.1. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

| | |
|---|---|
| ***Климатические особенности региона*** | В основной общеобразовательной Программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.<br>Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.<br>Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.<br>Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО. |

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (актированные дни, низкая температура воздуха - 40С и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОО решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

1. индивидуальные беседы-консультации;
2. консультации для родителей;
3. родительские собрания.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываютсяособенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Период холодных дней оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговойдеятельности. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДОО, используя игровую мотивацию, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДОО используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления депривaций (испытание ребенком недостаточное удовлетворение своих потребностей). Во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей; рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно- ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий,

расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.
Так же для преодоления сенсорной депривации (лишение или снижение чувствительности одного, нескольких органов чувств) в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОО является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

• прогулки с детьми;

• утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, коррекционной и др.);

• спортивная мини тренировка, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;

• активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды на природу совместно с родителями;

• индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;

• спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокате);

• создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

- обеспечение преемственности в работе со школой (МОСШ №34);
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника №5);
- художественно-эстетическое воспитание дошкольников (МУ театр «Барабашка», маленький театр «БУМ», городской драматический театр);
- социально-нравственное воспитание, экологическое развитие (МУ «Этнографический музей комплекс» им. Т.Д.Шуваева; природный парк «Сибирские Увалы»);
- повышение квалификации педагогических кадров (Центр развития образования, департамент образования,НВГУ);

интеграция семейного и общественного воспитания (родители).

Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьёй. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьей, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета.

| | |
|---|---|
| | Целью взаимодействия ДОО является вовлечение родителей (законных представителей), в образование, обучение, воспитание и развитие детей. Дошкольное образовательное учреждение выступает для родителей открытой социо-образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах.<br>Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению. |
| ***Социокультурное окружение*** | Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи. Дошкольное образовательное учреждение расположено в 13 микрорайоне на обособленном земельном участке. Здание детского сада типовое, трехэтажное. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет двенадцать групповых прогулочных мест с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр, а так же имеет спортивную площадку со спортивным оборудованием. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.<br>Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными учреждениями города:<br>Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образовательного учреждения и делится на:<br>• образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);<br>• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;<br>• самостоятельную деятельность детей.<br>Деятельность ДОО ориентирована на обучение, воспитание, коррекцию отклонений в психическом развитии каждого ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий. Образовательная работа в ДОО осуществляется в соответствии с разработанным и утверждённым решением педагогического совета годовым планом работы. Все педагоги, специалисты ДОО имеют рабочие Программы по разделам реализуемой общеобразовательной Программы «Радуга».<br>Благоприятный микроклимат в ДОО способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.<br>•В ДОО реализуются дополнительные Программы художественно-эстетической и экологической направленности; дополнительные Программы образования детей компенсирующий направленности.<br>•Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста основывается на сочетании, модификации различных технологий, их адаптации к особенностям природы региона.<br>Знакомство детей с особенностями |

Как же обеспечить активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольной организации? Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребёнка, а на развитии его *универсальных культурных умений*. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые *культурные практики ребёнка*. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы, в- и вне школы. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни*.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным (уникальным, ценным) содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Отмечается, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребёнка – его дополняетпонятие «культурные практики».

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая *культурная идея* ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

В нашей дошкольной организации основной показатель «образованности» – не знания, умения, навыки (ЗУНы), хотя они остаются формальными показателями для системы управления, которая не может обеспечивать качества/культуры образования, и в этом основное противоречие нашего образования. Основной показатель – культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (что фиксируется педагогом в индивидуальной карте дошкольника).

Культурные практики – явление комплексное, включающее как способы действий и освоенные культурные нормы и образцы деятельности, так и опыт работы и суммирование личных результатов и достижений всё, что делает ребёнок в детском саду.

Конечно, культурные практики включают непосредственно образовательную деятельность, которую организует педагог (т.е. говоря иначе – образовательная деятельность ребёнка в дошкольной организации рассматривается как одна из его возможных культурных практик). Кроме

этого, в них входят и индивидуальная образовательная деятельность, и практическое участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях), и участие в проектной деятельности, и других мероприятиях которые в рамках ЗУН-парадигмы не учитываются.

**Здесь принципиально важным является внимание к:**

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей (а не просто отчуждённых «стандартов»),
- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни дошкольного сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

## 2.4.СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

2. создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
3. обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
4. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
6. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
7. устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВАС СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

**Цель** взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализацииответственности за воспитание и обучение детей

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

| Образовательня область | Содержание направлений работы с семьей |
|---|---|
| **Познавательное развитие** | •Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.<br>•Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.<br>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать на ходить на них ответы по средством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, мультипликационных фильмов.<br>•Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.<br>•Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные ссемьей конкурсы, игры-викторины. |
| **Речевое развитие** | •Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.<br>•Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.<br>• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.<br>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностямидошкольников.<br>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.<br>• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.<br>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой. Ориентировать их в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. |

| | |
|---|---|
| | Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.<br>• Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | • На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.<br>• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.<br>• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиями прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.<br>• Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.<br>• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.<br>• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.<br>• Привлекатьродителейкразнообразнымформамсовместноймузыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.<br>• Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов |
| **Социально-коммуникативное развитие** | • Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.<br>• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.<br>• Информировать родителейо необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема ит.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае не предвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости- фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01»,«02»и«03»ит.д.).<br>• Привлекать родителейк активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, |

| | |
|---|---|
| | обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.<br>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.<br>• Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.<br>• Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.<br>✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания |
| **Физическое развитие** | • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.<br>• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.<br>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению жизнеукладства коренных народов Западной Сибири интегрируется в содержаниеосновной общеобразовательной Программы.<br>здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.<br>• Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.<br>• Разъяснять родителям(через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка<br>• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику(личный пример или совместная утренняя зарядка); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулкам и в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.<br>• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на данном возрастном этапе, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.<br>• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности вдвигательной деятельности.<br>• Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду. |

**Перспективный план работы с родителями** ***(Приложение 2)***

## Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

• специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

• сложившиеся традиции Группы.

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

**«Экология» (региональный компонент)**

На основе парциальной ***программы Гончаровой Е.В. «Экология для малышей»*** осуществляется формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России. Программа рассчитана на 4 года реализации. Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». В старших возрастных группах оформлен уголок «Моя Югра», «Россия». В уголке много материала по нравственно - патриотической тематике, каждая группа имеет свой герб (эмблему). Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. Благополучный микроклимат в ДОУ способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

***Социокультурные особенности*** Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

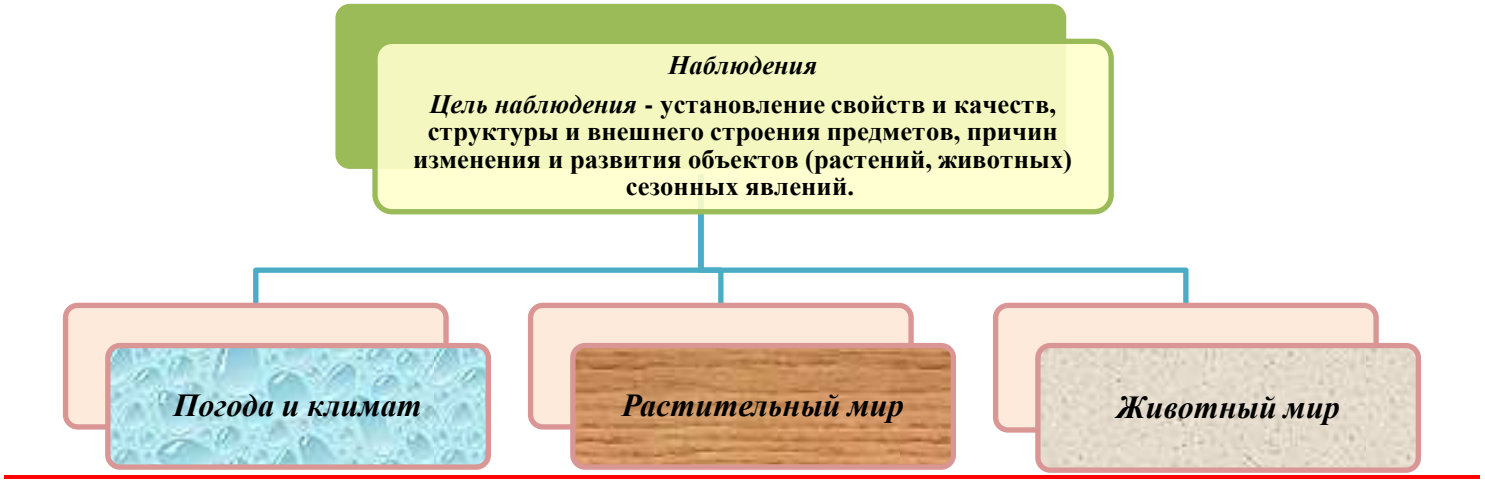
|| ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

**Основные цели и задачи.**

- формировать представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы.
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

| *Возрастная группа* | *Задачи:* | *Формы образовательной деятельности* | *Методы и приемы* |
|---|---|---|---|
| ***Старшего дошкольного возраста (от 6 до окончания образовательных отношений)*** | • Закреплять и уточнять знания о названиях и разновидностях деревьев, кустарников, цветов в нашем округе;<br>• Познакомить с круговоротом веществ в природе;<br>• Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где животные и растения занимают определенную экологическую нишу;<br>• Продолжать знакомить с жизнью животных, с ее сезонными изменениями;<br>• Знакомить с особенностями тундры;<br>• Дать элементарные знания о человеке как о разумном существе;<br>• Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных;<br>• Расширять представления о лекарственных растениях. | • Непосредственно образовательная деятельность;<br>• Режимные моменты;<br>• Самостоятельная деятельность детей; | • Наблюдения;<br>• Экскурсии;<br>• Беседы;<br>• Экспериментирование;<br>• Опытничество;<br>• Чтение художественной литературы;<br>• Художественно- творческая деятельность;<br>• Дидактические игры;<br>• Игры – инсценировки;<br>• Трудовая деятельность; |
| ***Работа с родителями*** | Консультации. Праздники. Развлечения Беседы, Упражнения, Тренинги. Прогулки. Проектная деятельность Тематические занятия. Конкурсы экологической направленности. Совместные мероприятия | | |

**Наблюдения планируются с использованием методического пособия под редакцией О.Н. Гавриловой «Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах, «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старших и подготовительных группах»,Тюмень: ИПОС СОРАН, 2000 г.**



***К концу учебного года у ребенка должны сформироваться следующее:***

- Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;

- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики.

Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.

Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

## ***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

**Парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы»** под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Цель: воспитание ребенка свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и уважающего чувства другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Реализуется в группах старшего дошкольного возраста педагогом – психологом.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей эстетически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Задачи программы решаются в совместной деятельности педагога – психолога с детьми.

**Парциальная программа «Социокультурные истоки» *под редакцией* И.А. Кузьмина**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

Актуальной становится задача объединения усилий дошкольной Организации и Семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

***Образовательная область «Физическое развитие»***
***раздел «Безопасность»***

**Парциальная программа под редакцией Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»**

С целью эффективного подхода к комплексному решению задач по ОБЖ с детьми дошкольного возраста используется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой**.** Рекомендована Министерством образования РФ.

- формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды деятельности.
- оберегать и защищать ребёнка, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.
- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи программы решаются в совместной деятельности воспитателя с детьми.

***В соответствии с ФГОС ДО:***

**Цель:** Формирование основ здорового образа жизни, представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)**

**Задачи:**
**– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;**
**– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;**
**– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;**
**– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Раздел № 1:*** «Ребенок и другие люди» | ***Раздел № 2:*** «Ребенок и природа» | ***Раздел № 3:*** «Ребенок дома» | ***Раздел № 4:*** «Здоровье ребенка» | ***Раздел № 5:*** «Эмоциональное благополучие ребенка» | ***Раздел № 6:*** «Ребенок на улице города». |

**Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)**

**Задачи:**
**– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;**
**– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;**
**– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;**
**– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Раздел № 1:*** «Ребенок и другие люди» | ***Раздел № 2:*** «Ребенок и природа» | ***Раздел № 3:*** «Ребенок дома» | ***Раздел № 4:*** «Здоровье ребенка» | ***Раздел № 5:*** «Эмоциональное благополучие ребенка» | ***Раздел № 6:*** «Ребенок на улице города». |

| **Задачи программы** | **Разделы (задачи, блоки)** | **Режимные моменты** | | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *I половина дня* | *II половина дня* | | |
| **РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ** | | | | | |
| **1.Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности** | 1.Внешность человека может быть обманчива<br>2.Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми на улице<br>3.Опасные ситуации, контакты с | Объяснение<br>Дидактическая игра<br>Рассказывание по картинкам<br>Разучивание | Ч/Х литературы<br>Игры - драматизации<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Практические ситуации | Занятия<br>Беседы по картинкам<br>Дидактические игры<br>Игры - драматизации<br>Проектная деятельность | Творческие задания<br>Дидактические игры<br>Настольно – печатные игры<br>Сюжетно – ролевые |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.** | незнакомыми людьми дома<br>4.Насильственные действия незнакомого взрослого на улице<br>5. Ребенок и его старшие приятели | рифмованных правил<br>Беседа | Настольно – печатные игры<br>Практические ситуации | Продуктивная деятельность | игры<br>Режиссерские игры |
| **2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.** | 1.Пожароопасные предметы<br>2. Предметы требующие осторожного обращения<br>3.Использование и хранение опасных предметов<br>4.Как вызвать милицию, скорую помощь<br>5. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности | Рассматривание иллюстраций<br>Дидактическая игра<br>Рассказывание по картинкам<br>Разучивание рифмованных правил<br>Беседа | Решение проблемных ситуаций<br>Дидактические игры<br>Настольно – печатные игры<br>Практические ситуации | Занятия<br>Беседы по картинкам<br>Дидактические игры<br>Игры - драматизации<br>Проектная деятельность<br>Тематические досуги<br>Продук. деятельность<br>Ч/Х литературы<br>Экскурсии<br>Викторины | Творческие задания<br>Дидактические игры<br>Настольно – печатные игры<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Режиссерские игры |
| **3. Передавать детям знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.** | 1.Безопасное поведение на улице<br>2. Опасные участки на пешеходной части улицы<br>3. Дорожные знаки<br>4. Игры во дворе<br>5. В городском транспорте<br>6. К кому можно обратиться, если ты потерялся<br>7. Знаешь ли ты вой адрес | Рассматривание иллюстраций<br>Дидактическая игра<br>Рассказывание по картинкам<br>Разучивание рифмованных правил<br>Беседы | Игры - драматизации<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Режиссерские игры<br>Настольно – печатные игры<br>Практические ситуации | Занятия<br>Беседы по картинкам<br>Дидактические игры<br>Игры – драматизации<br>Тематические досуги<br>Продук. деятельность<br>Ч/Х литературы<br>литературы<br>Экскурсии<br>Викторины | Творческие задания<br>Дидактические игры<br>Настольно – печатные игры<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Инсценирование<br>Продуктивная деятельность |
| **4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.** | 1. Взаимосвязь и взаимодействие в природе<br>2.Будем беречь и охранять природу<br>3. Съедобные и несъедобные грибы<br>4.Сьедобные ягоды и ядовитые растения<br>5. Сбор грибов и ягод (настольная игра)<br>6. Контакты с животными | Рассматривание иллюстраций<br>Дидактическая игра<br>Рассказывание по картинкам<br>Разучивание рифмованных правил<br>Беседа | Игры - драматизации<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Режиссерские игры<br>Настольно – печатные игры<br>Практические ситуации | Занятия<br>Беседы по картинкам<br>Дидактические игры<br>Игры - драматизации<br>Проек. деятельность<br>Тематические досуги<br>Продук. деятельность<br>Ч/Х литературы<br>Экскурсии<br>Викторины | Творческие задания<br>Дидактические игры<br>Настольно – печатные игры<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Режиссерские игры |
| **Совместная деятельность с родителями** | Консультации. Праздники. Развлечения. Беседы, Упражнения, Тренинги. Создание соответствующей предметно-развивающей среды . Прогулки. Тематические досуги. Конкурсы | | | | |

**Основные цели и задачи.**

| Образовательная область «Физическая культура» раздел «Безопасность» | | | |
|---|---|---|---|
| **ОБЖ** | **ЗОЖ** | **ПБ** | **ПДД** |
| • рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.<br>• формировать у детей правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.<br>• разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени;<br>• научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях) связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.<br>• познакомить детей с ядовитыми растениями, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях.<br>• объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно | • объяснить детям, что ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.- объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни.<br>• Формировать знания детей о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.<br>• - познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, познакомить с анатомией и физиологией, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).<br>• - сформировать у детей умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». | • познакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:<br>➢ предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);<br>➢ предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);<br>➢ предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты)<br>• формировать знания о том, что ребенок, ни при каких обстоятельствах, не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. | • познакомить детей с правилами поведения на улицах, формировать представления детей о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города.<br>• - учить детей, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор). Объяснить, что такое светофор, знакомить с сигналами.<br>• - учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают.<br>• Познакомить с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»);<br>• Познакомить с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);<br>• Познакомить с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»);<br>• Познакомить с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).<br>• - познакомить детей с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам.<br>• -объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать; дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.<br>• создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений.<br>• - формировать у детей представление о роли лекарств и витаминов; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при | • -способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены, поддерживать у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».<br>• - формировать ценности здорового образа жизни детям, рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витамино-, фито- и физиотерапиях, массаже, коррегирующей гимнастике. Помочь детям осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье.<br>• - формировать у детей навыки личной гигиены. Познакомить с устройством и работой организма, обратить внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объяснить необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. | | правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах);<br>• Формировать о знания о правилах катания на велосипеде<br>• познакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД)<br>• - знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объяснить, что:<br>• маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;<br>• разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;<br>• нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;<br>• нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;<br>• принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.<br>• - познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.<br>• -обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.<br>• -научить дети пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Для действий в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. | • **сформировать у детей знания, что такое здоровье и что такое болезнь.**<br>• -познакомить детей с хроническими заболеваниями, учить их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.<br>• - формировать у детей положительное отношение к врачам; научить детей не бояться посещений врача, особенно зубного;<br>• - научить детей обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). | | |

**Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Осокиной Т.И.**

В программе «Радуга» не предусмотрены занятия в плавательном бассейне. Рабочая программа инструктора по физической культуре (плавание) составлена на основе программы Осокиной Т.И. « Обучение плаванию в детском саду». Занятия по обучению детей плаванию проводятся согласно требованиям СанПина. Продолжительность занятия в бассейне в подготовительной группе составляет 30 мин. Проводится один раз в неделю.

***Цель:*** Обучение детей плаванию, привитие умений и навыков самообслуживания для всестороннего развития.

***Задачи:***

- формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию;
- обучать и закреплять у воспитанников знания о правилах поведения на воде, а также полученные умения и навыки по плаванию;
- укреплять здоровье, содействовать психическому и физическому развитию дошкольников;

- создать условия для творческого самовыражения детей в игровых действиях на воде.

| *Возрастная группа* | *Задачи:* | *Формы образовательной деятельности* | *Формы организации детей* |
|---|---|---|---|
| ***Старшего дошкольного возраста (от 6 до окончания образовательных отношений)*** | Совершенствовать плавательные навыки;<br>Развивать физические и нравственно-волевые качества.<br>Учить анализировать и оценивать свои достижения;<br>Развивать физические и нравственно-волевые качества. | • Непосредственно образовательная деятельность;<br>• Режимные моменты;<br>• Самостоятельная деятельность детей; | • Групповые<br>• Подгрупповые<br>Индивидуальные |
| ***Работа с родителями*** | Открытые занятия. Праздники. Развлечения. Беседы. Консультации | | |

**Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши».Бережнова О.В., Бойко В.В.**

**Цель:** является охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

**Задачи:**

— приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

— формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

— становление ценностей здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И. А. «Цветные ладошки»**

В художественно - эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью...

**АППЛИКАЦИЯ**

**Цель** художественно – эстетического развития – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру, творческой самореализации, как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.

**Задачи**

1. В аппликации инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник);
2. совершенствовать содержание и технику прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод ёлочек, грибная полянка); показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звёздочки);
3. Познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян, соломки, бересты);
4. Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ, в основу которых могут быть положены как сюжетные, так и декоративные образы, соотнесению замыслов и действий детей; поощрять их стремление использовать разные материалы и техники (например, при создании коллажей берутся бросовые материалы, ткани, веточки, листья, вырезанные из бумаги элементы рисунков, сконструированные из бумаги детали и т.п., которые располагают на цветном фоне);

**Парциальная программа И. А. Лыковой «Умные пальчики» Конструирование в детском саду**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ**

**Цель:** создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

**Задачи**

**1.** Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

**2.** Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

**3.** Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

**4.** Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

**5.** Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

**6.** предлагать для декоративного оформления поделки, выполненные на занятиях по конструированию (нарядные игрушки из бумажных цилиндров и конусов); для иллюстрирования - сборники сказок и рассказов из личного опыта, составленные детьми на занятиях по развитию речи и ознакомлению с литературой;

Форма непосредственно образовательной деятельности: групповая. Продолжительность занятий для детей шестого года жизни составляет – 30 минут соответственно, проводятся 1 раз в неделю и планируются с целью сохранения образовательного процесса согласно базисной программе.

**Модель взаимодействия воспитателей и профильных специалистов**

| Должность | Направления взаимодействия |
|---|---|
| **Воспитатель** | Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.<br>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.<br>Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.<br>Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.<br>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.<br>Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).<br>Закрепление навыков чтения и письма.<br>Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.<br>Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале. |
| **Педагог-психолог** | Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей.<br>Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения.<br>Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности. |
| **Инструктор по физической культуре (плавание)** | Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.<br>Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики. |
| **Музыкальный работник** | Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей.<br>Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.<br>Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей. |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
## 3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, *спальня, туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, сенсорная комната, отдельный компьютерный класс).

| Назначение | Функциональное использование | Оснащение |
|---|---|---|
| **Образовательное: группа дошкольного учреждения** | • Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;<br>• приобщение детей к общечеловеческим ценностям;<br>• осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;<br>• реализация программных требований, подготовка к школе.<br>• организация сюжетно-ролевых игр<br>• самообслуживание<br>• организация трудовой деятельности<br>• организация самостоятельной творческой деятельности<br>• Ознакомление с природой, труд в природе | • Детская мебель для практической деятельности<br>• Книжный уголок<br>• Уголок для изобразительной детской деятельности<br>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»<br>• Природный уголок<br>• Конструкторы различных видов<br>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото<br>• Развивающие игры по математике, логике<br>• Различные виды театров<br>• Интерактивная доска<br>• Ноутбук |
| **Спальное помещение** | • Дневной сон<br>• Игровая деятельность<br>• Гимнастика после сна | • Спальная мебель<br>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики |

## 3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Просвещение, М., 2016 г.**

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ «РАДУГА»

| Образовательная область «Физическое развитие» | |
|---|---|
| ***Перечень программ итехнологий*** | ***Перечень методических пособий*** |
| Алямовская В.Г.<br>«Как воспитатьздорового ребенка» | - «Физическая культура в дошкольном детстве» под редакцией Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;<br>- «Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно- методические материалы, разработки занятий и упражнении, спортивные игры» автор – составитель О.М. Литвинова;<br>- «Физическая культура в детском саду» под редакцией Т.И.Осокина;<br>- «Физкультура для ослабленных детей» под редакцией В.К. Велитченко;<br>- «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» автор – составитель Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко,<br>- «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» под редакций М.А. Рунова;<br>- «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой;<br>- «Системы по обучению детей плаванию от 3 до 10 лет» Т.В. Будковой;<br>- «Оздоровительный комплекс в детском саду» Б.Б. Егорова, О.Б.Ведерникова<br>- Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина;<br>- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова;<br>- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова;<br>- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова;<br>- Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова;<br>- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина;<br>- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева;<br>- С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева;<br>- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына;<br>- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина;<br>- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак;<br>- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак;<br>- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева; |
| Основы безопасности детей дошкольноговозраста.<br>Н.Н.Авдеева В.Н.Зимонина. Расту здоровым. В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребенка.<br>В.Т. Кудрявцев,Б.Б. Егоров. Развивающая педагогика оздоровления | - Методическое пособие «Здоровый ребенок». М.Д.Маханева;<br>- «Расту здоровым». В.Н.Зимонина;<br>- «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». А.И.Иванова;<br>- «Диагностика культуры здоровья дошкольников». В.А.Деркунская;<br>- «Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко. Программа для ДОУ;<br>- Технология «Метод биологической связи»;<br>- Раздел «Здоровье» Программы «Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доронова и др.);<br>- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина;<br>- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова;<br>- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев;<br>- Уроки этикета / С.А. Насонкина; |

| | |
|---|---|
| | - Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова;<br>- Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой;<br>- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская;<br>- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева;<br>- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова;<br>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой;<br>- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева;<br>- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. | - Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека;<br>- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева;<br>- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.;<br>- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др.;<br>- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя;<br>- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста;<br>- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др;<br>- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие;<br>- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей;<br>- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| И.А. КузьминА.В. Камкин «Социокультурн ые истоки» Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Смирнова Е.О.,Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. | - Богуславская Н., Кунин6а Н. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка;<br>- Боровкова Е. Б. и др. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения;<br>- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»;<br>- Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению<br>- Методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста «Психогимнастика», автор М.И.Чистякова;<br>- Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста;<br>- С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;<br>- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие);<br>- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой;<br>- Буре Р. Основные положения Программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное |

| | |
|---|---|
| | образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития;<br>- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети;<br>- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка;<br>- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве;<br>- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду;<br>- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества;<br>- Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности;<br>*Пособия по игровой деятельности:*<br>- Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников;<br>- Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности;<br>- Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников;<br>- Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации;<br>- Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ;<br>- Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. |
| Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова Дошкольник и экономика. Программа. А.Д.Шатова Дошкольник ирукотворный мир. Пед.технология М.В.Крулехт Занятия с дошкольниками по конструировани ю и ручному труду. АвторскаяПрограмма. Л.В.Куцакова. Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольномучреждении. | - Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. Р.С.Буре.<br>- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. Под редакцией Р.С. Буре.<br>- Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой.<br>- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. Д.В. Сергеева.<br>- Учите детей трудиться. Р.С. Буре, Г.Н. Година.<br>- Р.С. Буре, Л.Ф. Островская Воспитатель и дети. Методическое пособие по воспитанию нравственно-волевых игуманных чувств, культуры поведения и взаимоотношения у детей дошкольного возраста.<br>- Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие;<br>- Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.<br>- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова.<br>- Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова.<br>- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др.<br>- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина и др.<br>- Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова.<br>- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. /Под ред. Виноградовой А.М.<br>- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова.<br>- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова<br>- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина |

| | |
|---|---|
| | - Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева.<br>- Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной.<br>- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Н.В. Нищевой | - Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»,<br>- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в средней группе детского сада.<br>- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в старшей группе детского сада.<br>- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада.<br>- Бондаренко А.К. "Дидактические игры в д/с",<br>- Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.<br>- Голуб И.Б.. Культура речи для дошкольников.<br>- Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях.<br>- В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации<br>- Н.В. Нищева Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)<br>- В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга.<br>- Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу.<br>- З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго…» (Программа «Из детства – в отрочество» Т.Н.Дороновой).<br>- Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет.<br>- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга.<br>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.<br>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| | - Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет.<br>- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом<br>- Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей.<br>- Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье<br>- Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике)<br>- Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике<br>- Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения<br>- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая<br>- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. |

| | |
|---|---|
| | - Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников.<br>- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по Программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова.<br>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.<br>- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника.<br>- Образовательная работа в детском саду по Программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений.<br>- План-Программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой.<br>- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера.<br>- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет.<br>- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой.<br>- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко.<br>-Детский шахматный учебник./Под ред.А.С.Трофимовой. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. | - Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.<br>- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).<br>- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.<br>- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.<br>- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.<br>- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.<br>- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.<br>- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.<br>- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособиедля воспитателей детского сада.<br>- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп.<br>- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве.<br>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.<br>- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии.<br>- Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет.<br>- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. |

| | |
|---|---|
| О.П.Рыданова Музыкальные шедевры. Программно- методические материалы | Под ред. С.И. Мерзляковой<br>Фольклор-музыка-театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организациятеатра и театральной деятельности, созданию оркестра в детском саду<br>А.И. Буренина Ритмическая мозаика. Программа по ритмической гимнастике, методические рекомендации и музыкально-ритмические композиции. |

## 3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ | |
|---|---|
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.35-08.50 |
| Подготовка к занятиям | 08.50-09.00 |
| Занятия | 09.00-11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.05-12.35 |
| Возвращение с прогулки | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, игры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, труд, занятия | 15.45-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.00 |
| Возвращение с прогулки | 17.00-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.35 |
| Игры, уход детей домой | 17.35-19.00 |

## ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ В МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №17 «ЛАДУШКИ»

| № | Вид двигательной деятельности | Физиологическая и воспитательная задача | Необходимые условия | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Подвижные игры в течениедня | Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словесным указанием взрослого и с правилами игры. | Правила игры | Воспитатели групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2** | Утренняя гимнастика | Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. | Обязательное использование дорожек для профилактики плоскостопия, оздоровительный бег (со старшей группы), упражнения на дыхание | Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО |
| **3** | Артикуляционные и пальчиковые гимнастики | Стимулирование деятельности речевых центров; мелкой мускулатуры рук | Качественное выполнениекаждого упражнения | Воспитатели групп |
| **4** | Динамические паузы | Профилактика утомления во время непосредственной образовательной деятельности, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне | Проводиться по мере необходимости, при проявлениидвигательного беспокойства | Воспитатели групп |
| **5** | Психогимнастика на снятие напряжения с мышц спины,рук | Предупреждение утомления во время непосредственной образовательной деятельности, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне | Качественное выполнениедвижений | Воспитатели групп |
| **6** | Музыкально – ритмическиедвижения | Воспитание ритмических движений. | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитель |
| **7** | НОД по физической культуре | Удовлетворение естественной биологической потребности в движении,тренировка всех систем и функций организма. | 1.Рациональное сочетание разных видов физкультурной непосредственной образовательной деятельности:<br>- традиционное;<br>- тренировочного типа;<br>- игровое;<br>- тематическое;<br>- контрольно – проверочное;<br>- построенное на проведенииподвижных игр<br>2. Использование разного инвентаря и музыкальногосопровождения | Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО |
| **8** | Логоритмика | Коррекция дискоординации в движениях рук, ног, развитие чувства темпа и ритма,артикуляционного аппарата. | Игровая форма проведения непосредственной образовательной деятельности. | Логопед |
| **9** | Оздоровительный бег на улице / старший дошкольныйвозраст/. | Воспитание общей выносливости удошкольников. | - точное выполнение методики проведения оздоровительного бега;<br>- учет частоты сердечныхсокращений. | Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **10** | Спортивные упражнения, упражнения в основных видахдвижения. | Расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми более сложными движениями.<br>Совершенствование имеющихся у детей навыков, путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях. | Рациональное использование оборудование и инвентаря, предметов окружающей среды | Воспитатели групп |
| **11** | Дозированный бег после сна | Воспитание общей выносливости удошкольников | - точное выполнение методики проведения оздоровительного бега;<br>- учет частоты сердечных сокращений | Воспитатели групп |
| **12** | Физические упражнения в постели | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию.<br>Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения. | Сразу после сна. | Воспитатели групп. |
| **13** | Оздоровительные мероприятия:<br>- закаливания после дневного сна (до сна) | Оздоровительно – профилактическаяработа | Медико-педагогическийконтроль. | Воспитатели групп, мед. сестра |
| **14** | Самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня | Удовлетворение органических потребностей в движении | Создание разнообразной предметной сферы, которая обеспечит ребенку выбор активности, соответствующей его интересам. Одежда, не стесняющая движений. | Воспитатели групп |
| **15** | Физкультурный досуг, спортивные праздники, День здоровья | Удовлетворение органических потребностей в движении;<br>Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость. | Вовлечение в действие всехдетей. | Инструктор по ФИЗО |
| **16** | Прогулки – походы в лес или близлежащий парк (пешие) | Совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей | Насыщение разнообразным двигательным содержанием | Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО |

**Модель двигательного режима группы (приложение 8)**

## МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ГОД

| | |
|---|---|
| Изучение нервно - психического развития детей до 3 лет | Октябрь |
| Психодиагностическая работа | |

| | |
|---|---|
| Ярмарка «Дары осени» | |
| Праздник Осени | |
| Микроисследование по вопросам выявления создания условий для ЗОЖ в условиях семьи | |
| Педсовет | Ноябрь |
| Экскурсия детей подготовительных групп в школу | |
| Праздник «Я, ты, мы – это Россия» | |
| Развлечение: «Мы- пешеходы» | |
| Круглый стол для родителей: «Типы неправильного воспитания» | Декабрь |
| Новогодний праздник | |
| Конкурс Новогодних игрушек | |
| Буклеты для родителей: Вопросы и ответы | |
| Неделя зимних игр и развлечений | Январь |
| Театральная неделя | |
| Обследование детей | |
| Посещение детьми подготовительных групп школы №34 Присутствие на уроке | Февраль |
| Праздник: « Я и папа - мы друзья» | |
| Поздравления мальчиков / взаимопосещение/ | |
| Неделя безопасности дорожного движения | Март |
| Фестиваль детского творчества, посвященный любимым мамам | |
| День открытых дверей «Встреча выпускников» | |
| Праздник «Проводы зимы» | |
| Спортивное развлечение «7 апреля - всемирный день здоровья» | |
| Выставка эмблем « Мы за ЗОЖ» с участием родителей | |
| Месячник по профилактике ПБ | |
| Выставка корабликов «Весенняя флотилия» | |
| Собрание | |
| Обследование детей на конец учебного года | Май |
| Открытые итоговые занятия – путешествия / сформированность проектных навыков, исследовательскойдеятельности» ит.д./ | |
| Итоговый педсовет | |
| Праздник «До свиданья, детский сад» | |

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условия для реализации общеобразовательной Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020года.

Реализация общеобразовательной Программы осуществляется в группах общеразвивающей. Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении при реализации основной общеобразовательной Программы составляет: с кратковременным пребыванием (до 5 часов в день), сокращенного дня (8 - 10 часов в день), полного дня (12 часов в день), Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении (группах) определена возможностью организовать прием пищи и дневной сон: до 3 - 4 часов без организации питания и сна; до 5 часов без организации сна и с организацией однократного приема пищи; более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

При реализации Программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольного учреждения,так и в помещениях. На территории дошкольного учреждения выделены функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* и *хозяйственная зона*.

В здании и помещении располагаются: *групповые комнаты и* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрены спортивные уголки), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольного учреждения есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога, сенсорная комната, изостудия, зимний сад), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделено *отдельное помещение*. В групповых помещениях организованы уголки природы.

В каждой возрастной группе организован соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

• **Распорядок дня** включает:

• **Прием пищи** (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин).

Питание детей организуют в помещении групповой комнаты.

• **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей 6- 8 лет Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

• **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

• **Самостоятельная деятельность детей 3 - 8 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность**.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для* детей 8-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте 6-7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю, длительность составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей от 6 лет до окончания образовательных отношений круглогодично организована непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организована на открытом воздухе.

**Занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 8-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных учреждений не задают.

В летний период учебная непосредственно образовательная деятельность не проводится. Вместо нее организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников от 6 лет до окончания образовательных отношений в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья и со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации Программы составлен распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствие с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя – логопеда. В течение недели проводятся индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется

возрастом детей - для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения.

## 3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

| | | |
|---|---|---|
| ***ТРАДИЦИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ*** | В нашем дошкольном учреждении много традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной исодержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.<br>**Традиции:**<br>«Утро радостных встреч» - радостное общение с друзьями, воспитателями.<br>«Сокровищницы» - создание каждому ребенку место для хранения личных вещей, которые вызывают у них интерес.<br>«Альбом насмотренности» - составление коллекции иллюстраций по разным темам.<br>«Гора самоцветов» - закрепление детьми всей цветовой гаммы, через наполнение силуэта горы.<br>«День именинника» – создание приятной, веселой атмосферы.<br>«Сладкий стол» - радостное общение с друзьями, воспитателями.<br>**Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые:**<br>• физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);<br>• спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);<br>• соревнования;<br>• дни здоровья;<br>• тематические досуги;<br>• праздники;<br>• театрализованные представления;<br>• игротека;<br>• смотры и конкурсы. | |
| **№ п/п** | **Возраст детей** | **Традиции** |
| **1.** | Группа детей старшего возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений) | «Новоселье группы», «Моя визитка», «Наш почтовый ящик»<br>Альбом «Моя семья». Альбом «Наша группа» - психоэмоциональная разгрузка детей.<br>Альбом «Все работы хороши!» (нефтяники, профессии родителей)<br>Еженедельные традиции «Подарки»,<br>«Дружный кружочек».<br>Еженедельная традиция «Сладкий стол», проводиться в среду, способствует психоэмоциональной разгрузкидетей в середине недели.<br>Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми» - формирование у детей о ценности иуникальности каждого человека.<br>Ежемесячная традиция «Театральная пятница» - развитие художетсвенно - эстетического |

| | | |
|---|---|---|
| | | восприятия детей.Традиция «Шефство» - способствует нравственному воспитанию детей.<br>«Полочка умных книг». «Полочка красоты», «Альбомы насмотренности», «Гора самоцветов».<br>«Портрет месяца»<br>Коллекции - интеллектуальное, познавательное развитие детей.<br>Добровольческие акции<br>Макеты («Улицы города», «Древний мир», «Интересное место на земле») |

## 3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей и их индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции психических и речевых нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обустроена в соответствии с требованиями ФГОСДО и требованиям САНПиНа, с учетом принципам интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей) и принципами организации пространства, а именно:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

**Насыщенность**. РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной Программы ДОУ и обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

**Трансформируемост**ь пространства. РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов ивозможностей детей;

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Игровые пособия учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

**Полифункциональность** материалов. Использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, модульных конструкторов, мольберта, магнитных досок, рулонных перегородок, напольных панно и т.д., позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу - физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов игр, игрушек, и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей обеспечивает вариативность предметно-развивающей среды. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Группа разделена на части для спокойной, активной, рабочей деятельности и данные пространства легко трансформируются в зависимости от ситуаций, сложившихся в образовательном процессе. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-«центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**В качестве таких центров развития являются:**

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр сенсорного развития;
- центр речевой деятельности;библиотека;
- центр настольно-печатных игр;
- центр «физического развития»;
- игровой центр (игрушки, предметы-заместители, атрибуты);
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- центр музыкально-театрализованной деятельности;
- центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули);
- центр эмоций;
- центр безопасности (ППБ, ПДД, ЗОЖ, ОБЖ).

**В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:**

- ✓ предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- ✓ дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для

подлезания, нестандартное оборудование);

✓ игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день.Доступность среды предполагает:

✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, гдеосуществляется образовательная деятельность;

✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,обеспечивающим все основные виды детской активности;

✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровьяи закаливанию организма каждого из них.

Содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

| Элементы предметно-пространственной среды | Минимальный уровень | Базовый уровень | Расширенный уровень |
|---|---|---|---|
| **Оборудование для физического развития** | Индивидуальные предметы для развития движений | Физкультурное оборудование для групповых занятий<br>Наличие кварцевой лампы.<br>Наличие обогревателей и увлажнителей воздуха | Тренажёры. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом<br>Уголок «Скалодрон» |
| **Оборудование для познавательного развития** | Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия.<br>Познавательная литература.<br>Строительные наборы.<br>Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, иные).<br>Движущиеся игрушки.<br>Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки-забавы | Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования<br>Наглядные и демонстрационные пособия.<br>Тетради с заданиями для детей.<br>Расширенный набор для детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей) | Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, интерактивная доска.<br>Планшетные компьютеры.<br>Индивидуальные электронные образовательные ресурсы.<br>Обучающие компьютерные программы. Интерактивные средства обучения.<br>Детская лаборатория.<br>Столы для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества.<br>Дистанционно-управляемые и программируемые игрушки |
| **Оборудование для художественно-** | «Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. | Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Изделия | Мини-музей, галерея, экспозиции. Компьютер, интерактивная доска, электронные образовательные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **эстетического развития** | Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде. | народных промыслов. Скульптура малых форм. Набор шумовых инструментов | ресурсы. Набор детских музыкальных инструментов. Синтезатор. Радиомикрофоны. Материалы для создания витраж амозаики, тиснения, гравюры, батика и т.п. Компьютерные программы для развития творчества |
| **Оборудование для речевого развития** | Кукольные театры.<br>Художественная литература.<br>Наборы предметных и сюжетных картин | Логопедия.<br>Пособия для подготовки к обучению грамоте | Иностранный язык, (например, английский),<br>Электронные образовательные ресурсы |

«Работающие» стенды в жизни детей. Самое широкое применение на практике получили распространенные в Программе так называемые «работающие» стенды.

Также есть стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежурим».

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня…» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основныеинтересные идеи и дела.

**Вывод:** в ДОУ созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Всё пространство образовательного учреждения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Материально – технические и медико – социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательное, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В ДОУ имеется достаточная материально – техническая база для осуществления образовательной и коррекционной работы, созданы условия для получения каждым воспитанником, обязательного уровня воспитания и образования, а так же для оказания лечебно-реабилитационной и коррекционно-воспитательной помощи детям, с нарушениями в развитии и функционировании зрительного аппарата.

## 3.6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью психолого – педагогического сопровождения ребенка в дошкольной организации является обеспечение развития ребенка всоответствии с нормой развития в определённом возрасте.

**Задачи психолого – педагогического сопровождения:**

- ✓ ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к обучению в школе;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- ✓ психологическое сопровождение образовательной Программы;

✓ развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

**Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению:**

- ➢ Профилактика.
- ➢ Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг).
- ➢ Консультирование (индивидуальное и групповое).
- ➢ Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- ➢ Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- ➢ Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого–педагогическойкомпетентности воспитанников, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

*Обеспечение психолого – педагогического сопровождения развития ребенка:*

на уровне возрастной группы:

- ведущую роль играют воспитатели и педагог–психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, познания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций;

на уровне образовательной организации:

- на данном уровне работа ведется педагогом–психологом, учителям–логопедом, педагогами, имеющими курсовую подготовку в области коррекционной педагогики (в рамках образовательного учреждения такой службой является консилиум), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в развитии, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические Программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа, педагогами и родителями.

## 3.7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный

№ 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

**Квалификационная категория педагогических работников**

| Должность (по штатному расписанию) | Всего работников | Уровень квалификации | |
|---|---|---|---|
| | | Высшая | Первая |
| Воспитатель | 2 | 1 | |
| Музыкальный руководитель | 1 | | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 | 1 | |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | |
| **Итого** | **5** | **3** | **2** |

## 3.8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовые условия реализации Программы:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются:

- в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные образовательные программы;
- методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи;
- педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления: расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

# РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Пояснительная записка**

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны иметь свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

## 4.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**Цель программы воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи программы воспитания:**

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – до прекращения образовательных отношений) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

## 4.2. Образовательные события программы воспитания МАДОУ города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки» на 2022-2023 учебный год (1 корпус)

| Дата | | Лексические темы на 2020-2021 учебный год - по программе «Радуга» | | Модуль «Воспитание культуры труда и ранняя профориентация» | Модуль «Формирование основ гражданской идентичности, межэтнического взаимодействия и семейных ценностей» | Модуль «Развитие основ нравственной культуры и социокультурных ценностей» | Модуль «Основы безопасности и здорового образа жизни» | Модуль «Формирование основ экологической культуры» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Месяц | Неделя | Ранний возраст, младший возраст/ Средний возраст | Старший возраст | Наименование события | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | **1** | **«Как я провел лето!»** | **«Как я провел лето!»** | День знаний (1 сентября) | День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября) | | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (1 сентября) | |
| | **2** | **«Детский сад» «Знакомство с группой»** | **«Детский сад»** | | Международный день распространения грамотности (8 сентября) | Международный день благотворительности (5 сентября) | | Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) День образования Всемирного фонда дикой природы WWF (11 сентября) |
| | **3** | **«Осень»** | **«Осень»** | | | | | День рождения международной экологической организации «Гринпис». (15 сентября) |
| | **4** | **«Овощи – фрукты»** | **«Овощи – фрукты»** | День работников леса (20 сентября) | Международный день мира (21 сентября) | Международный день глухих (26 сентября) Международный день жестовых языков (23 сентября) | | Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» (20-26 сентября) Всемирный день без автомобилей (22 сентября) |
| | **5** | **«Одежда, обувь»** | **«Одежда, обувь»** | День работника дошкольного образования (27 сентября) | | | Неделя безопасности дорожного движения (25-29 сентября) | |
| **Октябрь** | **6** | **Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)** | **Посуда** | | | Международный день пожилых людей (1 октября) | День детского здоровья (2 октября) | |
| | **7** | **Транспорт** | **Транспорт** | | | Международный день музыки» (4 октября) Всероссийский день чтения (9 октября) | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) (4 октября) | Всемирный день животных (4 октября) |
| | **8** | **«Земля мой дом». Лес. Деревья** | **«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья** | День рождения Российского военно-морского флота (20 октября) | День Организации Объединенных Наций (24 октября) | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **9** | **Домашние птицы** | **Домашние птицы** | | | День бабушек и дедушек в России (28 октября)<br>День интернета (28-30 октября ) | | |
| **Ноябрь** | **10** | **Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»** | **Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»** | | День народного единства (4 ноября) | | | |
| | **11** | **Приборы – помощники «Бытовые приборы»** | **Приборы – помощники «Кто и как считает время» «Часы»** | День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (10 ноября) | | Всемирный день Доброты (13 ноября)<br>Международный день слепых (13ноября) | | День российских заповедников (13 ноября) |
| | **12** | **«Предметы вокруг нас» (мебель)** | **«Истории вещей» мебель** | | Международный день толерантности (16 ноября) | День рождения Деда Мороза (18 ноября)<br>Всемирный день ребёнка (20 ноября) | | |
| | **13** | **«Осень» (итоговое)** | **«Осень» (итоговое)** | | День матери в России (26 нября) | Всемирный день приветствий (21 ноября)<br>День словаря (22 ноября)<br>Всемирный день Книги рекордов Гиннеса (23 ноября) | | |
| | **14** | **Чем мы питаемся** | **Чем мы питаемся** | | День Неизвестного Солдата (3 декабря) | Международный день инвалидов (3 декабря)<br>День добровольца (волонтера) (5 декабря) | Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря) | День образования Всемирного общества охраны природы (28 ноября)<br>Всемирный день домашних животных (30 ноября) |
| **Декабрь** | **15** | **Мой край (сказки бабушки АНЭ)** | **«Я живу в Югре»** | | Единый урок «Права человека» (10 декабря)<br>День Героев Отечества (9 декабря) | | | |
| | **16** | **«Зима» (Дикие животные)** | **«Зима» (Дикие животные)** | | День конституции РФ (12 декабря) | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **17** | **«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)** | **«Домашние животные»** | | Международный день солидарности людей (20 декабря) | Международный день помощи бедным (19 декабря) | | |
| | **18** | **«Праздник в нашей жизни» (Новый год)** | **«Праздник в нашей жизни» (Новый год)** | | | Международный день кино (28 декабря) Новый год (31 декабря) Всемирный день азбуки Брайля (4 января) | | |
| **Январь** | **19** | **Зимние забавы** | **Зимние забавы** | | | Всемирный день «спасибо» (11 января) | | День заповедников и национальных парков (11 января) |
| | **20** | **«Птицы зимой»** | **«Зимующие птицы»** | Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) (19 января) | | День творчества и вдохновения (17 января) Международный день объятий (21 января) | | |
| | **21** | **«Все профессии нужны….»** | **«Результаты деятельности человека» (профессии)** | | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) | | | |
| **Февраль** | **22** | **«Человек и его здоровье»/ «Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт** | **«День здоровья» (Безопасность) Спорт** | День зимних видов спорта в России (7 февраля) | | | | |
| | **23** | **«Человек и его тело»** | **«Как устроен человек»** | День российской науки (8 февраля) | | День памяти А.С. Пушкина (10 февраля) | | |
| | **24** | **«Подарки зимы» (итоговое)** | **«Зима» (итоговое)** | | | Международный день книгодарения (14 февраля) День спонтанного проявления доброты (17 февраля) | | |
| | **25** | **«Праздник смелых людей»** | **Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)** | | День воинской славы России — День защитника Отечества (23 февраля) | Международный день родного языка (21 февраля) | | День Рождения Ассоциации заповедников и национальных парков Северо-Запада России (25 февраля) Международный день полярного медведя (27 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | февраля) |
| **Март** | **26** | **«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)** | **«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)** | | | День бабушек (4 марта) Масленичная неделя (28 февраля -6 марта) Международный женский день (8 марта) | Всемирный день иммунитета (1 марта) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (1 марта) | Всемирный день кошек (1 марта) Всемирный день дикой природы (3 марта) |
| | **27** | **«Труд людей. День города»** | **«Моя малая родина – г. » (День города)** | | День содружества наций (9 марта) День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | Всемирная неделя добра (14-21 марта День добрых дел (15 марта)) Международный день счастья (19 марта) | | |
| | **28** | **«Царство растений»** | **«Царство растений»** | | | Всемирный день поэзии (21 марта) Международный день человека с синдромом Дауна (21 марта) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (21-27 марта) | | Всемирный день водных ресурсов (22 марта) |
| | **29** | **«Зеленый детский сад» /«Огород на подоконнике»** | **«Земля мой дом» (портрет Земли)** | Международный день математиков (28 марта) | | Международный день театра (27 марта) | | |
| **Апрель** | **30** | **«Весна – красна» (насекомые)** | **«Весна – красна» (насекомые)** | | | Международный день детской книги (2 апреля) Всемирный день мультфильмов (6 апреля) | Всемирный день охраны здоровья (7 апреля) | Международный день птиц (1 апреля) |
| | **31** | **Природные явления (Солнечная система )** | **Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»** | | День космонавтики (12 апреля) Гагаринский урок «Космос - это мы» | Международный день цирка (16 апреля) | | День экологических знаний (15 апреля) |
| | **32** | **«Деревья и кустарники на** | **«Как люди открывали** | День работников скорой помощи (18 | | Всемирный день книги (23 апреля) | | Всемирный день Земли (22 апреля) |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **нашем участке»/ «Лес»** | **Землю» (Праздник - День Земли)** | апреля) | | | | |
| | **33** | **Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (пожарные)** | **Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»** | Всемирный день охраны труда (28 апреля) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля) | | | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля) | Международная акция Марш парков (25-30 апреля) |
| **Май** | **34** | **«Праздник в нашей жизни» (День Победы)** | **«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»** | Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая) | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая) | Международный день борьбы за права инвалидов (5 мая) Международный день астрономии (10 мая) | | Всемирный день Солнца (3 мая) Всемирный день перелётных птиц (9 мая) День экологического образования (12 мая) Всероссийский день посадки леса (12 мая) |
| | **35** | **Моя семья** | **Моя семья (международный день семьи)** | День пограничника (28 мая) | Международный день семьи (15 мая) | Международный день музеев (18 мая) Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая) | | |
| | **36** | **«Кто что знает?». «Что подарит нам лето»** | **« Кто что знает?». «Что подарит нам лето»** | | | День Славянской письменности и культуры (24 мая) Общероссийский день библиотек (27 мая) | | |
| **ЛЕТО** | | | | | | | | |
| **Июнь** | **1** | **«Счастливое детство моё» (1 июня – День Защиты детей)** | | | «Международный день защиты детей» (1 июня) Всемирный день родителей (1 июня) День дружбы и единения славян (21 июня) | Международный день друзей (9 июня) Пушкинский день России. День русского языка. (6 июня) | День здорового питания и отказа от излишеств в еде (2 июня) | Международный день охраны очистки водоёмов (4 июня) Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня) |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2** | **«С днем рождения Россия!» (12 июня – День России)** | | | День России (12 июня) | | | День насекомых (13 июня)<br>Международный день цветка<br>(17 июня) |
| | **3** | **«Неделя здоровья» (20 июня - День медицинского работника)** | **День медицинского работника (21 июня)** | | | | | |
| | **4** | **Неделя «На страже мира» (22 июня – День памяти и скорби)** | | | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны(22 июня)<br>Международный Олимпийский день (22 июня) | Международный день борьбы с наркоманией и<br>незаконным оборотом наркотиков (26 июня) | | |
| **Июль** | **5** | **Неделя «Правила дорожные знать каждому положено» 3 июля – (День ГИБДД)** | **День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля)**<br>**День работников морского и речного флота (5 июля)** | | | | | |
| | **6** | **8 июля – День семьи любви и верности** | | | Всемирный день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) (8 июля) | | | |
| | **7** | **«По следам сказок»** | | | | | | Всемирный день китов и дельфинов<br>(23 июля) |
| | **8** | **«У воды и в воде» (День Военно-морского флота)** | **День ВМФ (День Военно - Морского флота) (26 июля)** | | | | | |
| | **9** | **«Мои любимые игрушки»** | | | День Крещения Руси (28 июля) | Международный день дружбы (29 июля) | | |
| **Август** | **10** | **«Неделя спорта и физкультуры» (8 августа – день физкультурника)** | **День Железнодорожника (1 августа)**<br>**День Воздушно-десантных войск (День десантника) (2 августа)**<br>**День строителя (8 августа)**<br>**День физкультурника (8 августа)** | | Международный день светофора<br>(5 августа)<br>Международный день «Врачи за мир» (6 августа) | Всемирный день коренных народов (9 августа) | Международный день здорового сердца<br>(11 августа) | Всемирный день кошек (8 августа) |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **11** | **Неделя «Из чего построен дом» (12 августа – День строителя)** | **День Воздушного Флота (День Авиации) (15 августа) День строителя (12 августа)** | | | | | Международный день бездомных животных (16 августа) |
| | **12** | **«Что мы Родиной зовем» (23 августа – день Российского флага)** | | | День Государственного флага России (22 августа) | | | |
| | **13** | **«Лето красное – пора прекрасная»** | **День шахтера (29 августа)** | | | | | |

## ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые учитываются в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В результате реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, муыкально-художественной, будут сформированы основы базовой культуры личности(целевые ориентиры), осуществлена коррекция и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе. В полной мере будут удовлетворены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры развития выпускника ДОУ является фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических демократических ценностей.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 4.3.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ


1.Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

2.Гербова, В. В. Учусь говорить: метод, рекомендации для воспитателей / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2017.

3.Е. В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учеб. пособие / Под общ. ред. Г. Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000

4.Гризик, Т. И. Познаю мир: метод, рекомендации для воспитателей / Т. И. Гризик. - М.: Просвещение, 2018.

5.Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество : метод, пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017

6.Доронова, Т. Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях дет. сада / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева и др.; Науч. рук. Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2018.

7.Доронова, Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод, рекомендации для воспитателей / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2018.

8.Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников : метод, пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова.— 2-е изд.— М. : Просвещение, 2018

9.Кошелев, В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей / В. М. Кошелев. - М.: Просвещение, 2017.

10. На пороге школы: метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т. 11. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2018.

11. Радуга: программа и метод, руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 4-5 лет в детском саду / Т. Н. .Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2017.

12 .Соловьева, Е. В. Математика и логика для дошкольников: метод, рекомендации для воспитателей / Е. В. Соловьева. - М.: Просвещение, 20018

13. Т.И. Осокина Игры и развлечения на воздухе / Москва, Просвещение,2017г..

# ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДО

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**
**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЛАДУШКИ»**

**28 - 11**

# КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

**Ф.И.О. ребенка: _____**
**Дата рождения: _____**
**Домашний адрес: _____**
**Ф.И.О. мамы: _____**
**Ф.И.О. папы: _____**
**Начата: _____**
**Окончена: _____**

| **Воспитатели:** | **Профильные специалисты:** |
|---|---|
| | **Педагог – психолог:** |
| | **Учитель – логопед:** |
| | **Музыкальный руководитель:** |
| | **Инструктор по физической культуре:** |
| | **Инструктор по физической культуре (плаванию):** |

***Показатели здоровья***

| **Сроки заполнения** | **Группа здоровья** | **Антропометрические данные** | | | **Психофизическое состояние ребенка** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Рост** | **Масса тела** | **Окружность груди** | **Активность** | **Настроение** | **Аппетит** | **Сон** |
| | | | | | | | | |
| **н/г** | | | | | | | | |
| **к/г** | | | | | | | | |

***Показатели усвоения программного материала***

| ***Направление*** | ***н/г*** | ***с/г*** | ***к/г*** |
|---|---|---|---|
| Физическое развитие | | | |
| Познавательное развитие | | | |
| Социально-коммуникативное | | | |
| Развитие речи | | | |
| Художественно эстетическое развитие | | | |

**Показатели усвоения программы «Радуга» группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)**
**по направлению *«Физическое развитие»***

| ***Целевые ориентиры*** | ***н*** | ***с*** | ***к*** |
|---|---|---|---|
| Умеет правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); | | | |
| Умеет правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну; | | | |
| Обращает внимание на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды; | | | |
| Сформировано ответственное отношение к здоровью своему и окружающих | | | |
| Сформированы представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); | | | |
| Пользуется навыками культурного поведения за столом; | | | |
| Имеет представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знаком с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями. | | | |
| Имеются начальные представления о правилах безопасного поведения; сформированы навыки осторожного поведения в быту, на природе, на улице. | | | |
| ***Итог:*** | | | |

**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению**
**«Социально-коммуникативное развитие»**
**группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)**

| ***Целевые ориентиры*** | ***н*** | ***с*** | ***к*** |
|---|---|---|---|
| Использует предметы-заместители | | | |
| Умеет ли примерять на себя различные роли и некоторое время следовать принятой роли;<br>анализировать характер взаимодействия с игровыми партнёрами | | | |
| Соблюдает установленные правила игры или настаивает на своих правилах | | | |
| Учитывает позицию игрового партнёра или старается реализовать только собственные игровые интересы | | | |
| Какова позиция ребёнка при развёртывании игрового действия (активная, пассивная**.** Способен ли ребёнок в игре воссоздавать различные типы социальных отношений, нет ли стереотипности, шаблонности ролевого поведения. Способен ли ребёнок следовать ролевому правилу, сформулированному до начала игры; | | | |
| Проявляет в игре инициативу, придумывая новые варианты сюжетов, или же испытывает трудности в видоизменении знакомых сюжетов и ролей | | | |
| создаёт ли в игре выразительный образ | | | |
| Проявляет речевую активность в процессе игры; | | | |
| Является ли речь активным средством налаживания партнёрских отношений, т. е. выполняет ли она коммуникативную функцию | | | |
| Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку) и обувается, застегивает застежки — молнию, кнопки и липучку | | | |
| Указанный взрослым непорядок в одежде исправляет самостоятельно | | | |
| Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик | | | |
| Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приёмом пищи и уборкой группового помещения или участка | | | |
| Знает и выполняет правила нахождения на улице (нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, уходить с ними) | | | |
| Ребенок самостоятельно находит на картинках и называет клюющие и режущие предметы | | | |
| Знает и выполняет правила поведения в быту, на природе, | | | |
| Знает, что с домашними животными нужно обращаться осторожно (могут укусить, оцарапать) | | | |
| выделяет себя по половому признаку, идентифицирует себя по полу (относит себя к мальчикам или девочкам | | | |
| Знает домашний адрес, название страны, города, улиц и площадей, имена героев края, города и т.п. | | | |
| Имеет первичное представление о различных социальных групп и сообществах: ближайшее окружение- семья, группа и т.д.) | | | |
| Имеет представления о труде (профессиональный труд, сфера производства и сфера услуг) | | | |
| Имеет представление о деньгах (истории их происхождения, заработной плате, о роли денег в жизни современного сообщества людей) | | | |
| Соблюдает правила поведения на занятиях | | | |
| Владеет культурой поведения за столом, в общественных местах, соблюдает правила вежливости и приличия | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Имеет представление о правилах личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях | | | |
| Использует действия направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться при чихании, кашле, закрываться платком) | | | |
| Имеет представление о правила безопасности на природе, улице | | | |
| Имеет представление о ПДД в качестве пассажира, и в качестве пешехода | | | |
| ***Итог:*** | | | |

**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению**
***«Познавательное развитие»***
**группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)**

| ***Целевые ориентиры*** | ***н*** | ***с*** | ***к*** |
|---|---|---|---|
| Знает и называет профессии. Кто чем занимается. | | | |
| Знает и называет отдельные виды спорта | | | |
| Имеет представление о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.) | | | |
| Имеет представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира человека. | | | |
| Умеет выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления; максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения | | | |
| Самостоятельно выражает бережное и заботливое отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям | | | |
| Владеет информацией о качестве и свойств объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.) | | | |
| Объясняет роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); | | | |
| Знает и называет представителей растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; | | | |
| Владеет информацией о качестве и свойств объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.) | | | |
| Владеет информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями | | | |
| Выделяет отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком | | | |
| Знает основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру | | | |
| Имеет знания о знаках, символах, знаковых системах (буква, цифра, нота, дорожные знаки, символика и т.п.) | | | |
| Умеет разбираться во времени и фиксировать и определять его (части суток, часы, времена года, дни недели и т.п.) | | | |
| Знает основу социальных понятий (Родина, семья), отношение к дорогим людям, к месту где родился и живёшь | | | |
| Знаком с глобусом, физическими картами, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Знаком со строением и работой некоторых органов и систем организма | | | |
| Знает о жизни животных и растений в разных условиях, а так же об объектах живой и не живой природы (даёт пояснения причинно-следственным связям) | | | |
| Умеет сравнивать по размеру (по объёму); | | | |
| Имеет представления о числах первого десятка | | | |
| Имеет представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок | | | |
| Знает счёт в пределах 10 | | | |
| Имеет представление о цифрах. Называет их. | | | |
| Имеет представление о количестве, о его изменении и сохранении, в пределах первого десятка | | | |
| Имеет представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб | | | |
| Имеет представление о цвете, названия оттенков: *голубой, розовый, серый*; | | | |
| Владеют практическим приёмам сравнения по размеру | | | |
| Умеет строить ряды «большой — больше — самый большой»; осуществляет сериацию из трёх предметов | | | |
| ***Итог:*** | | | |

**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению**
***«Речевое развитие»***
**группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)**

| ***Целевые ориентиры*** | ***н*** | ***с*** | ***к*** |
|---|---|---|---|
| Знает и употребляет антонимы, синонимы, понимает значение слов. | | | |
| **Грамматический строй речи:**<br>Может изменить по родам, числам, падежам, лицам; согласовывает существительные с прилагательными, числительными, глаголами | | | |
| Использует в речи наречий ( *холодно, горячо, тепло, весело, красиво* и т. П.); | | | |
| Согласовывает слова | | | |
| Имеет представление о многозначных словах разных частей речи (*ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный* и др.) | | | |
| Использует употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (*в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между* и др.); | | | |
| Может образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (*тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий* | | | |
| Может согласовывать прилагательные с существительными (*красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы*); | | | |
| Может пользоваться глаголами в повелительном наклонении (*иди, идите; играй, играйте*); | | | |
| Владеет навыками образования существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей) | | | |
| Владеет навыками образования глаголов с помощью приставок; | | | |
| Владеет навыками образования прилагательных от существительных ( *яблоко — яблочный*); | | | |
| Использует некоторые способы словообразования | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Имеет навыки в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. | | | |
| Составляет некоторые сложные предложения | | | |
| Использует в речи предлоги, выражающие пространственные отношения | | | |
| **Произносительная сторона речи:**<br>Произносит звуки (свистящие -шипящие, соноры,) | | | |
| Дифференцирует звуки (свистящие -шипящие, соноры, звонкие- глухие, твёрдые -мягкие, гласные, согласные | | | |
| Определяет позицию звука в слове (в начале, середине, конце). Находит и выделяет слова с заданным звуком | | | |
| **Диалогическая форма речи:**<br>Владеет элементарными правилами диалога (умение слушать и понимать собеседника) | | | |
| Умеет отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах | | | |
| Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; | | | |
| Умеет связно выражать свои мысли | | | |
| **Монологическая форма речи:**<br>Составляет описательные рассказы (определяет две группы характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция)) | | | |
| Составляет повествовательные рассказы (умеет восстанавливать последовательность событий, определяет главную тему, выделяет структуру (зачин, средняя часть, концовка) | | | |
| ***Итог:*** | | | |

***Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению***
***«Художественно-эстетическое развитие»***
**группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)**

| ***Целевые ориентиры*** | ***н*** | ***с*** | ***к*** |
|---|---|---|---|
| Знаком с оборудованием для творческой деятельности и применяет её на практике | | | |
| Экспериментирует с цветом, придумывает и создаёт композицию, осваивает различные техники | | | |
| Использует разнообразные материалы | | | |
| Умеет создавать постройку, конструкцию, рисунок и т.п. по образцу различной степени сложности | | | |
| Умеет действовать по словесной инструкции | | | |
| Самостоятельно использует простейшие музыкальные инструменты | | | |
| Знаком с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике | | | |
| Может выразить различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце | | | |
| Знаком с произведениями театра и отечественного кино для детей (фильмы-сказки) | | | |
| Знаком с произведениями русских композиторов (П.И.Чайковский, Н.А.Римский-Корсаков и т.д.) | | | |
| Имеет представления о прикладных видах творчества (по выбору) (ювелирное искусство, создание одежды, резьба по дереву, кружево и т.д.) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Имеет представления об эстетики в быту: дизайн предметов обихода, создание интерьера, дизайн мебели, эстетика в кулинарии и т.д. | | | |
| Имеет представления о людях творческих профессий: где они обучаются, где и как они работают и т.д. | | | |
| Имеет представления о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада) | | | |
| Любит когда ему рассказывают или читают сказки | | | |
| Любит смотреть кукольные или драматические спектакли | | | |
| Принимает участие в театральных постановках | | | |
| Внимательно и заинтересовано слушает чтение художественного произведения | | | |
| ***Итог:*** | | | |

***Критерии оценки:***

- Ребенок самостоятельно отвечает на вопросы в полном объеме **– *высокий уровень***
- Ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого **– *средний уровень***
- Ребенок имеет затруднения в ответе, принимает помощь взрослого **– *ниже среднего***
- Ребенок не отвечает на вопросы, не принимает помощь взрослого **– *низкий уровень***

**Диагностический инструментарий самоанализа воспитательной деятельности в ДОУ.**
**Диагностика технологической компетентности.**

**Диагностическое задание 1. Решение проблемных ситуаций**

**Цель.** Выявить умения детей ориентироваться в новой, нестандартной для них ситуации; выбирать способы действий из усвоенных ранее; принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

**Материал.** Схематичное изображение сути проблемной ситуации по выбору педагога. 1-й вариант

**Содержание.** Каждому ребенку предлагается ряд проблемных ситуаций (их содержание схематично изображено на карточках), например: «Как можно чисто вымыть руки без мыла?», «Мяч упал в лужу — как его достать?», «Воздушный шар поднялся к потолку — как его достать?» Ребенок должен принять правильное решение, выбрать способы действий и применить имеющиеся знания в новой для него ситуации.

**2-й вариант**

**Содержание.** Каждому ребенку предлагается ряд проблемных ситуаций, например: «Красная Шапочка и Дюймовочка захотели прочитать одну книгу. Как помочь им это сделать?», «Иван Царевич ищет свою принцессу, которую заколдовал злой колдун, и она стала прозрачной—как ему помочь?», «Вспомни сказку «Лиса и журавль» Герои сказки не могли есть из определенной посуды: лиса — из кувшина, а журавль — из тарелки. Какая посуда необходима для того, чтобы им было удобно есть одновременно?» Ребенок должен выбрать способы действий и помочь героям. Высокий балл выставляется, если ребенок не решает проблемную ситуацию, а, размышляя, задает вопросы поискового характера.

**Оценка результатов**.

По результатам ответов детей выставляются следующие баллы. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации:
• **3 балла** — ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и предлагает несколько вариантов проблемы;
• **2 балла** — ребенок ориентируется в новой ситуации и предлагает решение проблемы на основе имеющегося опыта;
• **1 балл** — ребенок бездействует, так как не может применять имеющиеся знания, умения и опыт в данной конкретной ситуации.
Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов:
• **3 балла** — ребенок самостоятельно выбирает способы действий и находит новые варианты решения проблемы;
• **2 балла** — ребенок выбирает способы действий с помощью взрослого;
• **1 балл** — ребенок пытается выбрать способ действия, у него не получается, на помощь взрослого не реагирует.
Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях:
• **3 балла** — ребенок принимает осознанное решение и применяет знания в различных жизненных ситуациях;
• **2 балла** — ребенок применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях с помощью взрослого;
• **1 балл** — ребенок затрудняется применять знания в различных жизненных ситуациях, на помощь взрослого не реагирует.

**Диагностическое задание 2. «Лото»**

**Цель.** Выявить умения планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий.

**Материал.** Большие карты лото 21х7 см, разделенные на 6 клеток, в центре карты расположено изображение конечного результата действия; маленькие карточки размером 4х5 см, на которых изображены этапы алгоритма действий.

**Содержание.** Диагностическое задание включает 5 серий заданий (рис. 1—5). Взрослый может использовать одну из серий или все серии заданий, количество выбранных серий заданий зависит от опыта детей, но количество выполненных заданий не влияет на качественную характеристику изучаемых умений ребенка. Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания объяснить логику выполнения действий.

**Оценка результатов**

По результатам выполнения задания выставляются следующие баллы. Умение планировать этапы своей деятельности:
• **3 балла** — ребенок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты;
• **2 балла** — ребенок планирует этапы деятельности с помощью взрослого;
• **1 балл** — ребенок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого.
Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий:
• **3 балла** — ребенок понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно выполняет алгоритм действий;
• **2 балла** — ребенок понимает и принимает задания с помощью взрослого и выполняет знакомые алгоритмы действий;
• **1 балл** — ребенок не понимает и не принимает задание взрослого и алгоритм действий.

**Диагностическое задание 3. Постройка на тему «Улицы Изумрудного города».**

**Цель.** Выявить умения детей использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.); доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

**Материал.** Картон, коробки разных размеров, цветная бумага, ножницы, клей, самоклеящаяся лента, изображение вариантов построек; детали для украшения зданий, улиц (природный и бросовый материал, проволока, поролон и пр.).

**Предварительная работа.** Взрослый читает детям сказку «Волшебник Изумрудного города», показывает иллюстрации к сказке.

**Содержание.** После знакомства с произведением «Волшебник Изумрудного города» взрослый предлагает игровую ситуацию: «Нам пришло письмо от волшебного Гудвина с просьбой построить в Изумрудном городе улицу, на которой будут жить герои сказки». Педагог и дети находят в конверте картинки с разными постройками, выбирают объекты, которые они будут строить, обозначают, для кого из героев сказки будет предназначена постройка, и выясняют, как постройку можно красиво оформить. Готовую поделку ребенок сравнивает с образцом, рассказывает, что он переделал
или дополнил и почему. Работа завершается коллективной деятельностью по созданию улицы Изумрудного города.

**Оценка результатов.**

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставляются следующие баллы.

Умение использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.):

- **3 балла** — ребенок использует различные способы преобразования, проявляет творчество;
- **2 балла** — ребенок при создании нового объекта применяет способы преобразования, предложенные взрослым;
- **1 балл** — ребенок не вносит в постройку ничего нового, не реагирует на помощь взрослого.

Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов:

- **3 балла** — ребенок самостоятельно и осознанно доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов;
- **2 балла** — ребенок завершает начатое дело и добивается результатов с помощью взрослого;
- **1 балл** — ребенок не всегда доводит дело до конца, на помощь взрослого не реагирует.

**Диагностическое задание 4. Изготовление из природного материала поделок на тему «Старичок-лесовичок и его друзья»**

**Цель.** Выявить умения детей устанавливать причинно-следственные связи при выборе материала; организовывать рабочее место.

**Материал.** Шишки, желуди, семена, скорлупа от грецких орехов и фисташек, мелкие веточки, сухие листья, ракушки, бусинки, пластилин, зубочистки.

**Предварительная работа**. Чтение сказок о лесных жителях (например, русская народная сказка «Дедушка Ау»), рассматривание иллюстраций к сказкам, рисование героев сказок.

**Содержание.** Взрослый предлагает детям вспомнить сказки о сказочном лесе и его жителях и рассказать, кто там живет, что делает, чем занимаются эти герои. Дети рассматривают рисунки, вспоминают сюжет сказки (что произошло с героями, как им можно помочь). Взрослый предлагает им «оживить» сказочных героев, изготовить их из природного материала. В ходе беседы педагог уточняет, какого героя сказки изготовит каждый ребенок; обращает внимание детей на выбор материала; он должен соответствовать характеру героя и его внешнему облику. В процессе работы педагог наблюдает за действиями детей. По завершении работы дети под руководством взрослого обыгрывают сюжет сказки.

**Оценка результатов.**

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставляются следующие баллы.

Умение устанавливать причинно-следственные связи:

• **3 балла** — ребенок стремится самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между материалом и героем, которого изготавливает;
• **2 балла** — ребенок устанавливает причинно-следственные связи с помощью взрослого;
• **1 балл** — ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, к помощи взрослого не прибегает.
Умение организовать рабочее место:
• **3 балла** — ребенок самостоятельно организует рабочее место;
• **2 балла** — ребенок организует рабочее место с помощью взрослого;
• **1 балл** — ребенок не всегда может организовать рабочее место, к помощи взрослого не прибегает.

**Диагностическое задание 5. Изготовление из бросового материала персонажа сказки «Теремок»**

**Цель.** Изучить уровень сформированности технологической компетентности детей. Уточнить и скорректировать исходный уровень развития технологической компетентности детей в ситуации практической деятельности.

**Материал.** Пластиковые бутылки разных размеров и цветов; цветная бумага, ножницы, клей, самоклеящаяся пленка и иллюстрации к сказке «Теремок».

**Предварительная работа**. Дети вспоминают сказку «Теремок»; если необходимо, воспитатель читает фрагменты сказки. Дети вспоминают героев и рассматривают иллюстрации к сказке.

**Содержание.** Воспитатель предлагает ребятам показать малышам кукольный спектакль «Теремок», но выясняется, что для кукольного театра нет героев. Детям предлагают решить эту проблему. Обсудив с детьми предложенные варианты решения проблемы останавливаются на изготовлении игрушек из бросового материала; обговаривают, какой материал можно использовать и как его преобразовать, чтобы получился тот или иной герой. Дети обсуждают, какого героя каждый из них будет изготавливать, и приступают к выполнению работы. По завершении работы рассматривают все поделки.

**Оценка результатов.**

Оценивается уровень в соответствии с качественными характеристиками сформированности технологической компетентности у старших дошкольников. При оценке не выставляются баллы, а корректируются уже имеющиеся количественные результаты в соответствии с обобщенными качественными характеристиками. По ходу диагностики технологической компетентности детей заполняется сводная таблица.

Уровень сформированности технологической компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

высокий уровень — от 24 до 30 баллов;

средний уровень — от 16 до 23 баллов;

низкий уровень — от 10 до 15 баллов.

Качественная характеристика уровней сформированности технологической компетентности

**Высокий уровень (24—30 баллов)**

Ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и способен решать проблемы несколькими вариантами. Хорошо понимает знакомые инструкции, самостоятельно ориентируется на практике в условиях предложения незнакомых алгоритмов деятельности и новых инструкций. Планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты. Стремится к поисковой деятельности, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и формулирует выводы. Самостоятельно выбирает способы действий из усвоенных ранее, использует различные способы преобразования, проявляет творчество. Способен принимать осознанные

решения и применять знания в различных жизненных ситуациях. При организации рабочего места предлагает и реализует наиболее рациональный алгоритм действий. Доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов.

**Средний уровень (16-23 балла)**

Ребенок может ориентироваться в ситуации и предлагать решение проблемы на основе накопленного опыта.

Понимает известные инструкции и алгоритмы деятельности. Планирует этапы знакомой деятельности, устанавливает причинно-следственные связи на основе имеющихся знаний, умений и опыта деятельности. Выбирает способы действий с помощью взрослого. В ситуации создания нового объекта применяет знакомые способы преобразования. Принимает решения по аналогии известных ему вариантов, может самостоятельно применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. Готовит индивидуальные материалы и пособия для деятельности. Доводит начатое дело до конца, с помощью взрослого может добиться результатов.

**Низкий уровень (10—15 баллов)**

Ребенок не может применять имеющиеся знания, умения, опыт в конкретной практической ситуации, зачастую бездействует. Не понимает алгоритм деятельности и не принимает инструкцию взрослого. Планирует не все этапы своей деятельности, затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Использует варианты преобразования объекта только по аналогии. Знания, которыми владеет, применяет в жизненных ситуациях с помощью взрослого. Не всегда может добиться результатов, довести начатое дело до конца. На помощь взрослого не реагирует.

**Диагностика информационной компетентности.**

**Диагностическое задание 1.«Помоги другу».**

**Цель.** Выявить умение ориентироваться в источниках информации.

**Содержание.** Взрослый предлагает ребенку решить проблемную ситуацию: «У меня есть знакомый мальчик, который ничего не знает о свойствах воды, но ему очень интересно о них узнать. Что бы ты посоветовал этому мальчику сделать, чтобы самостоятельно найти ответы на свои вопросы?» Ребенок предлагает варианты получения необходимой информации.

Варианты ответов детей: спросить у взрослого; спросить у сверстника; прочитать (попросить прочитать, например, сказку «Заюшкина избушка») в книге, журнале, энциклопедии и т.д.; провести опыт; посмотреть мультфильм, диафильм, видеофильм.

Варианты проблемных ситуаций:

«Сереже на день рождения подарили попугайчика, а он совсем не знает, как за ним ухаживать, чем кормить. Что бы ты посоветовал мальчику сделать для того, чтобы он сам смог найти ответы на свои вопросы?»

«Воспитатель в детском саду распределила между ребятами грядки на огороде. Катя решила вырастить на своей грядке огурцы, но она не знает, как это правильно сделать: как подготовить семена, когда и как их высаживать, как за ними ухаживать. Что бы ты посоветовал девочке сделать для того, чтобы она смогла самостоятельно найти ответы на свои вопросы?»

Оценка результатов.

**- 3 балла** — ребенок самостоятельно называет 4 и более источника информации, отбирает источники в соответствии с предложенной темой; самостоятельно отбирает и называет источники информации, осознает многообразие источников информации, ориентируется в них, выделяет наиболее содержательные и эффективные по целевой установке;

**- 2 балла** — ребенок с незначительной помощью взрослого называет 2—3 источника информации; ориентируется в источниках информации с помощью взрослого, отбирает источники в соответствии с предложенной темой;

**- 1 балл** – ребенок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание; не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации, на помощь взрослого не реагирует.

**Диагностическое задание 2.«Юный ЗООЛОГ».**

**Цель.** Выявить умение детей делать выводы из полученной информации.

**Материал.** 6 карточек с изображением животных.

**Карточка 1 - кукушка**: это животное имеет 2 лапы, 2 крыла, длинный хвост; питается крупными мохнатыми гусеницами; это животное не строит гнезд, подкладывает свои яйца в чужие гнезда.

**Карточка 2 - еж:** это ночное животное имеет 4 лапы, своих детенышей вскармливает молоком, зимой впадает в спячку; питается насекомыми, но иногда поедает упавшие на землю плоды; тело этого животного покрыто колючками.

**Карточка 3 - жук-олень:** это животное с 6 лапами занесено в Красную книгу, обитает на стволе дуба; тело этого животного имеет темную окраску, личинка развивается 5 лет; огромные челюсти самца этого животного напоминают рога.

**Карточка 4 - рысь:** этот хищник имеет 4 лапы, тело у него сравнительно короткое, а ноги длинные; это животное прекрасно лазает по деревьям; у этого животного короткий хвост, на кончиках ушей кисточки.

**Карточка 5 - стрекоза:** это легкое проворное животное, тело стрекозы состоит из трех частей, брюшко длинное и стройное, которое при полете служит рулем; это хищник, который охотится на насекомых, хватая их необычайно цепкими ногами, подносит добычу к челюстям и на ходу начинает поедать ее; сложные глаза огромных размеров облегают голову этого животного почти со всех сторон.

**Карточка 6 - дятел:** это животное, тело которого покрыто перьями, вся его жизнь связана с древесным стволом; ноги у этого животного лазящие, с острыми когтями, два пальца направлены вперед, на них животное висит, два пальца — назад, на них оно опирается; это животное — санитар леса, лечит стволы деревьев, красная шапочка на голове.

К каждой карточке с изображением животного прилагается три блока информации.

Информация первого блока — для выявления высокого уровня умения делать выводы из полученной информации.

Информация второго блока — для выявления среднего уровня умения делать выводы из полученной информации.

Информация третьего блока — для выявления низкого уровня умения делать выводы из полученной информации.

Содержание. Исследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Взрослый раскладывает на столе перед ребенком карточки с изображением животных, предлагает внимательно рассмотреть их и говорит: «Рассмотри внимательно карточки, на которых изображены животные. Я буду рассказывать об одном из этих животных, а ты подумай и сделай из этой информации вывод, о каком животном идет речь». Педагог начинает рассказывать об одном из этих животных, не называя его. Ребенок должен прослушать первый блок информации и сделать вывод, что за животное описывает взрослый. Если ребенок не справился с заданием или затрудняется в его выполнении, ему предлагается прослушать следующий блок информации. Целесообразно предложить ребенку сделать выводы из полученной информации по 3-4 карточкам.

Оценка результатов.

• **3 балла** — ребенок умеет самостоятельно делать выводы из полученной информации, определяя животное после прослушивания первого блока информации.

• **2 балла** — ребенок справляется с заданием при прослушивании информации второго блока или осознает смысл услышанного и с помощью взрослого конкретизирует и обосновывает его после прослушивания третьего блока информации.

• **1 балл** — ребенок не умеет делать выводы из полученной информации или отказывается от выполнения задания.

**Диагностическое задание 3. «Что нужно для профессии».**

**Цель**. Выявить умение детей оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности.

**Материал.** Иллюстрации, изображающие профессии (повар, врач, учитель, пожарный, космонавт, строитель). Мелкие картинки с предметами-помощниками к предлагаемым профессиям (кастрюля, половник, хлеб, сыр, морковь; фонендоскоп, микстура, шприц, таблетки, вата, бинт, градусник; тетрадь, книга, карандаш, глобус, карта; каска, огнетушитель, рукавицы, пожарный рукав, песок; ракета, парашют, радар, космическая станция, пульт управления; грузовик, бетономешалка, кирпичи, доски, цемент) и предметов, не относящихся к данным профессиям.

**Содержание.** Исследование проводится индивидуально.

Перед ребенком кладут иллюстрации с изображением представителей профессий (повар, врач, пожарный, космонавт, строитель, учитель) и мелкие картинки с различными предметами. Ребенку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребенок выбирает профессию.) Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни, для чего это нужно». Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать изображенным предметом.

За каждую правильно отобранную картинку и верный ответ ребенок получает 1 плюс (+). Данные заносятся в протокол.

Оценка результатов.

• **3 балла** — ребенок самостоятельно, без помощи взрослого получил 8 — 10 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.

• **2 балла** — ребенок при незначительной помощи взрослого получил 5 — 7 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.

• **1 балл** — ребенок даже при значительной помощи взрослого затрудняется в отборе и обосновании картинок и набирает не более четырех плюсов.

**Диагностическое задание 4.«Интервью»**

**Цель.** Выявить умение задавать вопросы на интересующую тему.

**Материалы**. Атрибуты репортера: микрофон, диктофон; головные уборы, атрибуты представителей разных профессий. Картинки с изображением представителей профессий (тренер, кондитер, летчик, водолаз, спасатель).

**Содержание.** Перед ребенком выкладывают картинки с изображением представителей различных профессий, дают ему атрибуты репортера: микрофон, диктофон и следующую инструкцию. «Ты сегодня будешь репортером. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интереснее рассказать о нем читателям газеты. Посмотри, здесь несколько картинок, на которых нарисованы люди разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью. (Ребенок делает выбор.) А теперь давай представим, что я превратился в... (Называет профессию, выбранную ребенком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии и о том, что я делаю на работе».

Оценка результатов.

• **3 балла** — ребенок самостоятельно задает три и более разнотипных вопроса (воображаемые, оценочные, каузальные, описательные); в своем интервью сохраняет последовательность, логичность, достаточно широкое информационное поле вопросов (вопросы касаются различных сторон деятельности по данной профессии).

• **2 балла** — ребенок задает вопросы только с помощью взрослого; вопросы не разнообразны, не развернуты, узконаправленны (касаются только одной из сторон деятельности человека данной профессии); ребенок затрудняется сохранять последовательность и логичность.
• **1 балл** — ребенок даже с помощью взрослого не справляется с заданием: затрудняется задавать вопросы**.**

**Диагностическое задание 5.«Важное задание»**

**Цель.** Выявить умение получать информацию из разных источников.

**Содержание.** Взрослый предлагает детям выполнить задание по получению необходимой информации: «Ребята, скоро в нашей группе будет проводиться КВН для любознательных «Все обо всем». Каждый из вас может выбрать одну тему из предложенных: «Домашние животные», «Школа», «Транспорт», «Космос». Вы должны постараться найти как можно больше интересных сведений, накопить новый и необычный материал по заданной теме. Подумайте, где вы сможете найти этот материал, и через два дня принесите мне ваши материалы. Я думаю, что всем нам будет очень интересно узнать много нового по каждой из заданных тем. Возможно, что вы сможете найти что-то такое, о чем другие ребята не знали, и у нас получится замечательный КВН».

Через два дня каждый ребенок должен предоставить педагогу результаты своей работы. Взрослый спрашивает у ребенка о том, какую информацию или практический материал он подготовил, какие источники информации при этом использовал. Педагог учитывает качество и содержательность представленного материала (сообщение, рассказ, фотографии, иллюстрации, поделки и т.п.), оценивает продуктивность использования того или иного источника информации.

**Возможны следующие источники получения информации:**

• спросить у взрослого;
• спросить у сверстника;
•прочитать в книге, журнале, энциклопедии и т.д.
• получить информацию экспериментальным путем, в практической деятельности;
• посмотреть мультфильм диафильм, видеофильм

Оценка результатов.

• **3 балла —** ребенок самостоятельно получает информацию из трех и более источников, отбирает источники наиболее оптимальные и оригинальные в соответствии с предложенной темой, накапливает практические материалы; в различных видах деятельности самостоятельно добывает информацию из различных многообразных источников, задание выполняется в ранее обговоренные сроки.
• **2 балла —** ребенок с незначительной помощью со стороны взрослых добывает информацию из двух- трех источников. Обращается по мере необходимости к взрослому с целью уточнения задания; при отборе и переработке информации отдает приоритет более значимой для него информации.
• **1 балл** — ребенок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание, использует лишь один источник информации; не умеет получать информацию, не заинтересован в поиске информации из различных источников; не удерживает поставленной цели («забыл», «не нашел»).

**Диагностическое задание 6.«Наши привычки»**

**Цель.** Выявить умение детей оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

**Материал.** Картинки с изображением предметов или явлений, воспринимаемых различными анализаторами: зрительными, слуховыми, тактильными, обонятельными, вкусовыми (рис. 10—14).

**Содержание.** Исследование включает в себя 5 серий заданий, которые проводятся индивидуально. Ребенку предлагаются задания, выполнение каждого из которых связано с участием одного из анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового. Ребенок оценивает социальные привычки на основе чувственного образа предмета или явления, воспринимавшегося им ранее. Используя свой чувственный опыт, ребенок сможет реально оценить социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. За каждый правильный ответ или действие ребенок получает плюс (+) (до пяти в каждой серии).

**Первая серия «Назови знак!»**

**Материал**. 5 природоохранных знаков на кругах (диаметр 16 см). Содержание. Ребенку показывают любой знак и предлагают следующую инструкцию: «Назови знак и объясни, о чем он говорит».

**Вторая серия «Звуковые сигналы»**

**Материал.** 5 картинок с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы: будильник, чайник, телефон, поезд, машины со специальными сигналами (милицейская, пожарная).

**Содержание**. Перед ребенком раскладывают картинки с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы и дают следующую инструкцию: «Скажи, о чем предупреждают и сообщают звуковые сигналы этих машин и предметов? Какие привычки могут быть связаны с этим?» (Будильник — вовремя вставать, не опаздывать. Телефон — позвонить и принять сигналы по телефону. Закипевший чайник — вовремя выключать плиту. Поезд — переходить железную дорогу только в специально организованных местах. Машины со специальными сигналами — пропускать их, они спешат на пожар или туда, где случилась беда.)

**Третья серия «Что полезно и вредно для кожи»**

**Материал.** 5 карточек с изображением предметов (трава, осколки стекла, панамка, булавка, спички).

**Содержание.** Перед ребенком раскладывают картинки и предлагают следующую инструкцию: «Рассмотри картинки и расскажи, какую пользу или какой вред могут принести коже изображенные на них предметы».

**Четвертая серия «Что мы вдыхаем»**

**Материал.** 5 картинок с символами: выхлопной газ, табачный дым, лакокрасочные вещества, заводские трубы, непроветренное помещение.

**Содержание.** Ребенку дают следующую инструкцию: «Объясни, какое влияние на человека оказывает каждое изображенное явление».

**Пятая серия «Полезные продукты»**

**Материал.** Таблица с изображением 5 полезных (банан, морковь, молоко, рыба, яблоко) и 4 вредных (кока-кола, мороженое, «чупа-чупс», конфеты) продуктов.

**Содержание.** Ребенку дают следующую инструкцию: «Отметь красной фишкой полезные для здоровья человека продукты».

**Оценка результатов.**

• **3 балла —** ребенок самостоятельно без помощи взрослого получил 22-25 плюса за правильные ответы и действия по всем сериям заданий;
• **2 балла —** ребенок при незначительной помощи взрослого получил 21—22 плюса за правильные ответы и действия по всем сериям заданий;
• **1 балл —** ребенок даже при значительной помощи взрослого набирает не более 11 плюсов.

**Качественная характеристика уровней сформированности информационной компетентности**
**Высокий уровень (15—18 баллов).**

Ребенок самостоятельно ориентируется в некоторых источниках информации (окружающие люди; детская познавательная литература: словари, энциклопедии, детские журналы и газеты; СМИ: телевидение, радио, компьютерные игровые программы и др.). Выделяет среди них наиболее содержательные и эффективные по целевой установке. Его интерес к источникам информации возникает независимо от внешних влияний, так как ребенка привлекает все новое. Осознанно может выбрать необходимый источник информации и самостоятельно получить из него сведения. Самостоятельно сравнивает информацию из различных источников, обобщает, анализирует, делает объективные, логически обоснованные выводы из полученной информации, применяет полученную информацию в практической деятельности.

Ребенок самостоятельно обосновывает необходимость той или иной информации для учебной, продуктивной, исследовательской, проектной или игровой деятельности, видит перспективы ее применения. Проявляет инициативу, задавая развернутые, логически и тематически обоснованные вопросы на интересующую его тему; выстраивает их в логическую цепочку. Удовлетворяется только при получении достаточного объема информации.

Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи при оценке социальных привычек, связанных со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Подвергает анализу как собственные привычки, так и привычки других людей, проявляя при этом уважительное отношение к себе и окружающим. Аргументирует свои оценки, используя имеющиеся знания. Прогнозирует последствия своего поведения.

**Средний уровень (10—14 баллов).**

Ребенок ориентируется в различных источниках информации по предложению и с участием взрослого. Интерес к источникам информации неустойчивый и ситуативный. При помощи взрослого может получить необходимые сведения из знакомых источников информации. Интерес к поиску дополнительной информации иногда пропадает или исчерпывается после получения положительного результата. Может делать выводы из полученной информации на основе аналогичного примера, но не всегда способен сделать выводы из новой информации. Нуждается в помощи взрослого. Под руководством взрослого делает попытки логически обосновать и оценить необходимость той или иной информации для своей деятельности. Осознает значимость вопросов, может участвовать в коллективном обсуждении интересующей темы. При стимулировании со стороны взрослого задает вопросы на интересующую тему. При подсказке и помощи взрослого ребенок оценивает разнообразные социальные привычки, следит за выполнением правил, протестует при их нарушении другими детьми.

**Низкий уровень (6—9 баллов).**

Ребенок не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации. Положительная реакция может возникать на новый источник информации. Не заинтересован возможностями поиска информации из различных источников даже после объяснения и показа взрослого во время совместной деятельности.

Не умеет делать выводы из полученной информации даже при помощи взрослого. Не проявляет потребности в оценке необходимости той или иной информации для своей деятельности, достижения цели и не откликается на помощь взрослого.
Слушает вопросы, задаваемые другими детьми, иногда повторяет их, но сам сформулировать вопросы не может, не испытывает потребности в получении ответов на вопросы.

Равнодушен к оценке социальных привычек. Может заметить асоциальную направленность привычки, но не может оценить ее даже с помощью взрослого, не высказывает своих суждений, принимает имеющиеся стереотипы.

**Диагностика социально-коммуникативной компетентности.**

**Диагностическое задание 1.«Отражение чувств»**

**Цель.** Выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них.

**Содержание.** Исследование проводится индивидуально. Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы:

-Кто изображен на картинке?
-Что они делают?
-Как они себя чувствуют? Какое у них настроение?
-Как ты догадался(ась) об этом?
-Как ты думаешь, что произойдет дальше?

Оценка результатов.

**•3 балла —** ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняет их причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации;

**• 2 балла —** ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;

**• 1 балл —** ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.

**Диагностическое задание 2. «Зеркало настроений»**

**Цель.** Выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.

**Содержание.** Методика проводится с парой ребят. Детей объединяют в пары, определяют, кто в каждой паре будет «говорящим», а кто «отражателем». Педагог шепчет на ухо «говорящему» фразу, например: «За мной пришла мама». «Говорящий» повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое чувство испытывал сверстник в момент, когда произносил фразу (грусть, радость, стыд и т.д.). Затем дети меняются ролями.

Оценка результатов.

**• 3 балла —** ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы; способен с помощью речи, мимики, телодвижений передать различные чувства и состояния;

**• 2 балла —** ребенок определяет эмоциональные состояния с помощью взрослого, фразу произносит эмоционально, но выражение чувств при этом не всегда понятно;

**• 1 балл —** ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний сверстника или определяет неверно, при произнесении фразы не может передать различные эмоциональные состояния.

**Диагностическое задание 3. «Интервью».**
**Цель.** Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
**Материал.** Микрофон.
**Содержание.** Методика проводится с подгруппой детей. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсадия — остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада. Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Радио»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».
**Оценка результатов.**
**•3 балла —** ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3—5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.
**• 2 балла —** ребенок формулирует 2—3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.
**• 1 балл —** ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

**Диагностическое задание 4. «Необитаемый остров»**
**Цель.** Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.
**Содержание.** Методика проводится с подгруппой детей. Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопосы:
-С чего бы вы начали свое существование на острове?
-Решите, какие предметы необходимо взять с собой.
- Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.
- Кого бы вы выбрали командиром?
-На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?
-На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?
**Оценка результатов.**
**• 3 балла** — ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить;
**• 2 балла —** ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;
**• 1 балл —** ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует заинициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своем.

**Диагностическое задание 5.«Помощники»**
**Цель.** Выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок — ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.
**Материал.** Тазики, тряпочки; клей, ножницы, кисти, полоски бумаги; лейки, тряпочки.

**Содержание.** Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание индивидуально каждой **подгруппе**:

• помочь маме вымыть столы и стулья;
• помочь дедушке - у него порвались его любимые книги, необходимо их подклеить;
• помочь бабушке полить цветы, прорыхлить землю и вытереть пыль с листьев;
• помочь младшему брату (сестре) навести порядок в игровых зонах.
+ умение проявляется;
— умение не проявляется.

**Варианты ситуаций взаимодействия детей:**

• организация совместной продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, рисование);
• организация театрализованной деятельности;
• организация сюжетно-ролевой игры «Строим новый город» (архитекторы рисуют (проектируют) новый город и делают макеты домов, улиц, площадей; строители строят город по макетам архитекторов; специалисты озеленяют город, создают парки, скверы, аллеи; руководит созданием нового города — мэр).

**Оценка результатов.**

**• 3 балла —** ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;

**• 2 балла —** ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;

**• 1 балл —** ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

**Диагностическое задание 6.«Не поделили игрушку».**

**Цель.** Выявить умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим.

**Материал.** Коробка, игрушки (по количеству детей), среди которых есть новая привлекательная игрушка.

**Содержание.** Взрослый обращает внимание детей на коробку с игрушками, предлагает каждому ребенку выбрать игрушку и поиграть. Если возникает конфликтная ситуация из-за новой игрушки, педагог после непродолжительного наблюдения за поведением детей вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в сложившейся ситуации. Можно предложить для обсуждения следующие варианты разрешения конфликта:

-отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
-никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;

-играть всем вместе;
-посчитаться;
-играть по очереди;
- отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение. И так далее.
Педагог выслушивает предложения каждого ребенка.
Дети должны соотнести свое решение с решением других детей и выбрать верное.
Варианты возможных конфликтных ситуаций.
Ситуация «Карандаш»: двоим ребятам предлагается закончить изображение на большом листе бумаги. В коробке карандашей находился один карандаш, привлекающий своей новизной (механический), необходимый обоим детям. Обычный карандаш такого же цвета также находился в коробке.
Ситуация «Коробка без дна»: двоим ребятам предлагается поиграть в строительный конструктор, создать совместную постройку. Педагог говорит: «Здесь вам будет неудобно строить; возьмите коробку и располагайтесь на коврике». Когда кто-то из детей берет коробку, неплотно прикрепленное дно коробки падает, детали конструктора рассыпаются.
Оценка результатов.
• **3 балла —** ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому;
• **2 балла —** ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей;
• **1 балл —** ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.
**Качественная характеристика уровней сформированности социально-коммуникативной компетентности.**
**Высокий уровень (24—30 баллов).**

Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей. Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку
зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.
**В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.**
**Средний уровень (10—15 баллов).**
Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.
Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением). Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их

нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

**В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.**

**Низкий уровень (6—9 баллов).**

Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**План работы с родителями по лексическим темам**

| ***Месяц, неделя*** | ***Тема*** | ***Формы работы*** | ***Интеграция областей*** |
|---|---|---|---|
| **Неделя 1** | **Мониторинг «Как я провел лето!»** | Развлечение «День знаний»<br>Оформление фотовыставки совместно с родителями «Мы на отдыхе»<br>Консультация «Соблюдаем правила дорожного движения»<br>Оформление газеты «Дети и дорога!»<br>Беседы с родителями «Как сохранить зрение ребёнка» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя 2** | **Мониторинг «Детский сад»** | Оформление альбома «Мой любимый детский сад»<br>Презентация для родителей «Наши будни в д/с»<br>Оформление газеты «Нижневартовск против огня!»<br>Беседы с родителями «Как сохранить зрение ребёнка»<br>Участие в конкурсе рисунков по теме «Мой любимый детский сад»<br>Родительское собрание «Особенности развития ребенка 7-го года развития»<br>Беседы с родителями «Организация и соблюдение режима ДОУ» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя 3** | **«Осень»** | Памятки «Прогулки с детьми осенью».<br>Подбор материала к оформлению «Копилки осени»<br>Участие в оформлении группы к празднику «Золотая осень»<br>Консультация «Лечебно-оздоровительная работа и профилактика заболеваний в детском саду»<br>Анкетирование «Платные образовательные услуги в ДОУ» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя 4** | **«Овощи-фрукты»** | Выставка *«Дары осени»,* «День пожилых людей»<br>Создание газеты с фотографиями и рассказами детей о своих бабушках и дедушках | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Консультация «Знакомим детей с профессиями».<br>Круглый стол «Игры с ребенком 7-го года жизни»<br>Памятки по ПДД; ПБ | «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя 5** | **«Одежда, обувь»** | Рекомендации: «Одежда ребенка осенью»<br>Беседа «Где живут 140 почему или о вопросах, дающих интересные ответы»<br>Консультация психолога «Если у ребёнка закрепилась вредная привычка»<br>Консультация «Экологические игры» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя 6** | **«Посуда».** | Совместное создание коллажа «Посуда»<br>Круглый стол: «Готов мой ребенок к поступлению в школу»<br>Маршрут выходного дня – (экскурсия к родителям на работу.)<br>Папка – передвижка: информация: «Десять заповедей для родителей»;<br>Дети и компьютер: «Что такое хорошо, что такое плохо». | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *7*** | **«Транспорт»** | *Беседа:* «Культура поведения в транспорте».<br>Информация «Логопед советует»<br>Организовать выставку рисунков «Подводный мир»<br>Проведение открытых мероприятий | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя 8** | **«Земля мой дом» (портрет Земли)** | **Консультация "Земля - наш Дом" -** о планете, как родине человечества<br>Беседа «О правах детей»<br>*Папка – передвижка:* информация: «Опасные ситуации на дороге».<br>*Беседа:* «Взрослый пример для подражания».<br>Организация фотовыставки «Мой край»»<br>Спортивный праздник «Правила поведения в природе» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *9*** | **Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»** | Совместно с родителями оформить стенгазету «Я живу в России»<br>Посещение мини-музея «Русская изба» (Знакомство с народными промыслами, играми, традициями, приметами, фольклором.)<br>Создание фотоальбома «Просторы России»<br>Привлечь родителей к пополнению материалом тематического уголка «Календари»<br>*Консультация:* «Глаза бережем с детства».<br>Проведение открытых мероприятий к Дню Матери. | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *10*** | **«Домашние птицы»** | «Домашние птицы»-стенгазета<br>Консультация «Воспитание заботливого отношения к природе способно остановить жестокость».<br>Материал для родителей «10 заповедей родителей для воспитания вундеркинда»<br>Рекомендации «Воспитание ребёнка с нарушением зрения»<br>Консультация «Проводим опыты дома».<br>Выставка художественной и познавательной литературы «Экологическая катастрофа»<br>Буклет «Детям о пожаре» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Неделя *11*** | **Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»** | Буклет «Веселая неделька» (зрительная гимнастика для детей)<br>Праздник «День матери»<br>Мастер-класс «Мир увлечений семьи». *Папка – передвижка:* информация: «Игры зимой».<br>*Консультация:* «Особенные дети». | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *12*** | **«История вещей» (мебель)** | Сочинение-миниатюра «Жизнь вещей. История одной вещи»<br>Беседа «Ребенок один дома» - правила безопасности жизнедеятельности ребенка.<br>Информация в родительский уголок<br>«Внимание, дети!» «Электробезопасность дома», «Времена года»<br>Консультация «О правильной осанке детей» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *13*** | **«Осень» (итоговое)** | *Рекомендации по лексической теме «Осень»*<br>*Папка – передвижка:* информация: «Опасные ситуации».<br>*Консультация:* «Глаза – зеркало души».<br>*Беседа:* «Культура поведения в общественных местах».<br>*Маршрут выходного дня* –экскурсия (поход) в лес, парк, сквер. | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *14*** | **«Я живу в Югре»** | Оформить *папку–передвижку» Природа Югры*».<br>*Папка – передвижка:* информация: «Ребенок и дорога», «Пришла зима с морозами»<br>*Консультация:* «Оказание первой помощи при обморожении».<br>*Беседа:* «Одежда детей в зимний период».<br>*Маршрут выходного дня* – экскурсия (поход) в лес, парк, сквер.<br>Участие в конкурсе «Новогодняя фантазия». | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *15*** | **«Зима» (Дикие животные)** | Привлечь родителей к созданию макета «Дикие животные»<br>Консультация «Осторожно - грипп»<br>«Развитие познавательной деятельности детей»<br>Беседа «Соблюдение режима и организации питания в выходные дни»<br>Памятки «Бег через дорогу – враг, особенно зимой»<br>Рекомендации: «Пожарная безопасность дома» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *16*** | **«Домашние животные»** | Оформить *папку–передвижку «Домашние животные*».<br>*Папка – передвижка:* информация: «Огонь – друг, огонь - враг»<br>*Консультация:* «Чем занять ребенка зимним вечером».<br>*Беседа:* «Прогулка зимой».<br>*Маршрут выходного дня* – (экскурсия (поход) в лес, парк, сквер.)<br>Папка-передвижка «Зимние забавы и развлечения», стихи о зиме и народных приметах. | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *17*** | **«Праздник в нашей жизни» (Новый год)** | Привлечь родителей *к украшению группы*, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.<br>Консультация «Будь осторожен с огнем», «Маленький пешеход – большая проблема»<br>Беседа «Культура поведения в общественных местах», «Охрана и коррекция зрения»<br>Рекомендации «Подарите детям праздник»<br>Совместная деятельность: «Участие в выставке детского творчества» (рисунки, | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поделки)<br>Праздник у ёлки с Дедом Морозом и Снегурочкой.<br>Консультация «Праздник в нашей жизни. Рождество»<br>Неделя «Святки». | |
| **Неделя *18*** | **«Зимние забавы»** | Привлечь родителей *к зимним развлечениям с детьми на улице.*<br>Консультация «Будь осторожен зимой «Обморожения», «Маленький пешеход – большая проблема»<br>Беседа «Культура поведения в общественных местах», «Охрана и коррекция зрения»<br>Рекомендации «Одежда в зимний период»<br>Совместная деятельность: «Участие в выставке детского творчества» (рисунки, поделки) | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *19*** | **«Зимующие птицы»** | Привлечь родителей к изготовлению кормушки для птиц.<br>Рекомендации по лексической теме «Зимующие птицы»<br>Информационная ширма: «Роль закаливания в оздоровлении детей»<br>Беседа «Особенности конструктивной деятельности старшего дошкольного возраста»<br>Консультация «Воспитание самостоятельности»<br>Памятки «Если в доме начался пожар», «Личная безопасность дома и на улице» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *20*** | **«Результаты деятельности человека» (профессии)** | Привлечь родителей к пополнению атрибутами с\р игр по теме «Профессии»<br>*Выставка* поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина: «От всего *сердца»*<br>Родительское собрание на тему: «Права ребенка – соблюдение их в семье»<br>Беседы «Какие игрушки нужны детям», «Охрана зрения детей»<br>Консультации «Ребенок и чужой человек»<br>«Развитие творческих способностей ребенка»<br>Памятки «Соблюдайте правила безопасности» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *21*** | **«Чем мы питаемся»** | Консультация «Питание детей в осенний период»<br>Выставка детских работ «Волшебные фрукты»<br>Совместно с родителями оформить коллекцию «Витамины в нашей жизни»<br>**Консультация** «Что нужно иметь дома для воспитания и обучения ребёнка с нарушением зрения»<br>**Беседа** «Предложить родителям приобрести домой мозаику детям – развивать фантазию, мелкую моторику рук»<br>Консультация «Как учить стихи» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *22*** | **«Как устроен человек»** | Круглый стол: «Как составить меню ребенка»<br>Консультация «Основные ценности здорового образа жизни»<br>Информация на стенд «Что должен знать будущий первоклассник» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Неделя *23*** | **«Зима» (итоговое)** | Викторина «Что, где, когда: «Необычное путешествие в зимний лес» с приглашением родителей.<br>Информационный стенд «Культура поведения за столом»<br>Папка передвижка «Огнеопасные предметы и ребенок»<br>4. Семейный опыт «Выходной день»<br>5. Информационный стенд «Как научить ребенка беречь свой организм | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *24*** | **«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)** | Конкурс творческих работ «Военная техника» (совместно с папами).<br>Выставка портретов «Я и папа», нарисованных детьми.<br>Изготовление поздравительной газеты для мужчин ко дню Защитников Отечества.<br>Оформить *газету* с рассказами детей «Папа – лучший друг!»<br>Праздник «Моя Армия».<br>Встречи с интересными людьми: приглашение ветерана для бесед с демонстрацией медалей и орденов.<br>Консультация «Патриотическое воспитание»<br>Консультация «Формы насилия над детьми» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *25*** | **«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)** | Проводы русской зимы.<br>Оформление фотоальбома «Прогулки по Нижневартовску»<br>Организация вечера «Мамин праздник – 8 Марта»<br>Выставка поделок «Мама и дочка рукодельницы»<br>Организация конкурса рисунков «Моя мама»<br>Консультация «Праздник весны» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *26*** | **«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)** | Беседа «Выбор одежды в весенний период»<br>Привлечь родителей к посеву семян на рассаду цветов.<br>Совместное составление альбома «Мой любимый город - Нижневартовск» (памятные места, отдых)<br>Информационный стенд «символы города»<br>Консультация «Огнетушители. Виды. Правила использования»<br>Анкетирование родителей «Как вы понимаете готовность ребенка к школе»<br>Родительское собрание «На пороге школы»<br>Памятка «Осторожно, оттепель!» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *27*** | **«День здоровья» (Безопасность). Спорт** | Папка-передвижка «Зимние виды спорта».<br>Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»<br>Игра для родителей «Ребенок и его место в семье»<br>Фотовыставка «Здоровьесберегающие мероприятия в детском саду»<br>Организация спортивного праздника для совместного участия родителей и детей «Зимние забавы»<br>Информация «Спортивный досуг семьи» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *28*** | **«Царство растений» (дикие, культурные** | Привлечь родителей к посадке рассады цветов.<br>Педагогическая библиотечка - книги о пользе фруктов и овощей в рационе питания | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **растения)** | ребенка<br>Беседа «Как научить ребенка правилам безопасного катания на велосипеде, самокате»<br>Педагогическая гостиная «Вопрос – ответ»<br>Вернисаж «Ребенок на улице» | «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *29*** | **«Земля мой дом» (портрет Земли)** | Консультация «Земля - наш общий дом, а Россия – наша Родина...»<br>Беседа «Правильный выбор обуви в весенний период»<br>Консультация «Положи сердце к чтению»<br>Рекомендации «Коррекционная гимнастика»<br>Информация в родительский уголок<br>«Действия при пожаре», «Дети и дорога», «Осторожно, сосульки!»<br>Анкетирование по здоровью детей. | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *30*** | **«Весна-красна» (насекомые)** | Рекомендации по лексической теме «Весна»<br>Беседы «Соблюдение культурно - гигиенических навыков в весеннее - летний период»<br>Консультация «Не шути с огнем»<br>Родительское собрание «Итоги года»<br>Физкультурное развлечение «Прилет птиц» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *31*** | **Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»** | Участие в проекте «Космос»<br>Выставка рисунков и работ по теме: «Космос». Литература для чтения детям на тему: Покорители космоса<br>Информационный стенд «Как правильно ухаживать за полостью рта» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *32*** | **«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)** | Консультация «Энциклопедия в жизни дошкольника» - «Праздник День Земли»<br>«Беседа «Учим ребенка составлять небольшие рассказы»<br>Рекомендации «Правила оказания первой помощи»<br>Консультация «Патриотическое воспитание детей дома»<br>Консультация «Витаминная семья» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *33*** | **Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»** | Памятки «Безопасность ребенка» (пожарная безопасность)<br>Участие в оформлении выставки по ПБ.<br>День открытых дверей.<br>Беседа «Юный пожарный», «Выходной день в семье»<br>Консультации «Математика в повседневной жизни», «Движение – это жизнь» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *34*** | **«Праздник в нашей жизни» (Праздник Весны и Труда)** | Презентация «Праздник Весны и Труда».<br>Выставка рисунков и совместных работ на данную тему<br>Экскурсия с детьми по городу «Как украшен город к празднику»<br>Папка передвижка «Праздник Весны и Труда» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Неделя *34*** | **«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и Моя семья»** | Презентация: «Русским воинам слава».<br>Выставка рисунков и совместных работ на тему «Великая отечественная война».<br>Оформление выставки «Никто не забыт, ни что не забыто».<br>Экскурсия в парк Победы вместе с детьми<br>Папка передвижка «День победы»<br>Папка передвижка «Памятники победы нашего города» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *35*** | **«Моя семья» (Международный день семьи)** | Беседа «Ценности семьи», «Досуг в семье»<br>Памятка «Ребенок на роликах. Правила безопасности»<br>Консультация «Права ребенка»<br>Консультация «Огнеопасные предметы» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |
| **Неделя *36*** | **«Кто что знает?» «Что подарит нам Лето»** | Беседы «Организация летнего отдыха детей»<br>Участие в празднике «1 июня День защиты детей»<br>Консультация «Офтальмологи советуют в летний период»;<br>Консультация «Как оздоровить организм»<br>Памятки ЗОЖ<br>Беседа «Режим дня в летний период» | «Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Социально-коммуникативное развитие»<br>«Физическое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Примерный режим дня воспитанников, в том числе в карантин и адаптационный период**
**Теплый период (01 июня – 31 августа)**

| Режимные моменты | Раннего возраста | Младшего возраста | Среднего возраста | Старшего возраста | Старшего возраста 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей. Работа с родителями | 07.00 – 08.10 | 07.00 – 08.20 | 07.00 – 08.10 | 07.00 – 08.10 | 07.00 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика (в спортивном зале, в музыкальном зале по расписанию) | 07.40 – 07.50 | 08.00-08.10 | 08.10-08.20 | 08.10-08.30 | 08.10-08.35 |
| Формирование культурно гигиенических навыков<br>Подготовка к завтраку, завтрак | 07.50 – 08.15 | 08.10-08.40 | 08.20-08.45 | 08.30-08.50 | 08.35-08.55 |
| Формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры) | 08.15 – 09.00 | 08.40-09.00 | 08.45-09.00 | 08.50-09.00 | 08.55-09.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку | 09.00 – 09.50 | 09.00 – 09.50 | 09.00-09.50 | 09.00-09.50 | 09.00-09.55 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Гигиенические процедуры, Второй завтрак | 09.50 – 10.10 | 09.50-10.10 | 09.50- 10.10<br>10.05- 10.10<br>10.10-10.15 | 09.50 - 10.10<br>10.05- 10.10<br>10.10-10.15 | 09.55- 10.10<br>10.05- 10.10<br>10.10-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельности | 10.10 – 11.20 | 10.10 – 11.30 | 10.10-11.40 | 10.10-12.00 | 10.10-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 11.50 | 11.30-12.00 | 11.40-12.15 | 12.00-12.25 | 12.15-12.40 |
| Подготовка косну, сон | 11.50 – 15.00 | 12.00-15.00 | 12.15-15.00 | 12.25-15.00 | 12.40-15.00 |
| Подъем Закаливающие процедуры, Гимнастика после сна, | 15.00 – 15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15- 15.40 | 15.15-15.40 | 15.20-15.40 | 15.25-15.40 | 15.30-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, | 15.40 -16.15 | 15.40-16.15 | 15.40-16.20 | 15.40-16.25 | 15.40-16.30 |
| Коррекционный час | 15 мин. | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин | 16.15– 16.30 | 16.15-16.45 | 16.20-16.50 | 16.25- 16.55 | 16.30-17.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, работа с родителями | 16.30 – 19.00 | 16.45 – 19.00 | 16.50-19.00 | 16.55-19.00 | 17.05.19.00 |

**Режим дня в период адаптации детей в ДОУ выстраивается в зависимости от индивидуальных особенностей детей по индивидуальному графику.**

## Холодный период (1сентября-31мая)

| Режимные моменты | Для детей раннего возраста | Для детей 4 -7- года жизни |
|---|---|---|
| Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей. Работа с родителями | 7.00 –7.40 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика (в спортивном зале, в музыкальном зале по расписанию) | 7.40 –7.50 | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.50 – 8.15 | 8.30-8.50 |
| Свободная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.15 – 9.00 | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию | 9.00 – 9.10 | 9.00-10.30 |
| Свободная деятельность, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.10 – 10.00 | 10.30-11.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.15 | 10.00-10.15 |

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 11.30 | 10.15-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 | 12.00-12.50 |
| Подготовка косну, сон | 12.00 – 15.00 | 12.50-15.00 |
| Подъем. Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15- 15.40 | 15.30-15.40 |
| Непосредственнообразовательнаядеятельностьво2 половину дня | 15.40 -15.50 | 15.40-16.15 |
| Коррекционный час | - | 15 мин. |
| Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях | 15.50 – 16.30 | 16.15-17.00 |
| Ужин | 16.30 – 16.50 | 17.00-17.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, работа с родителями | 16.50 – 19.00 | 17.20 – 19.00 |

**Режим дня в период адаптации детей в ДОУ выстраивается в зависимости от индивидуальных особенностей детей по индивидуальному графику.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

## Лексические темы на 2022-2023 учебный год - по программе «Радуга»
## Корпус 1

| Месяц/неделя | Ранний возраст, младший возраст/ Средний возраст | Старший возраст |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | | |
| **1неделя** | «Как я провел лето!» | «Как я провел лето!» |
| **2 неделя** | «Детский сад» «Знакомство с группой» | «Детский сад» |
| **3 неделя** | «Осень» | «Осень» |
| **4 неделя** | (Овощи – фрукты) | (Овощи – фрукты) |
| **5 неделя** | Одежда, обувь | Одежда, обувь |
| **Октябрь** | | |
| **6 неделя** | Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда) | Посуда |

| | | |
|---|---|---|
| **7 неделя** | Транспорт | Транспорт |
| **8 неделя** | «Земля мой дом». Лес. Деревья | «Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья |
| **9 неделя** | Домашние птицы | Давайте дружить. «Моя Родина - Россия» |
| **Ноябрь** | | |
| **10 неделя** | Давайте дружить. «Моя Родина - Россия» | Домашние птицы |
| **11 неделя** | Приборы – помощники «Бытовые приборы» | Приборы – помощники «Кто и как считает время» «Часы» |
| **12 неделя** | «Предметы вокруг нас» (мебель) | «Истории вещей» мебель |
| **13 неделя** | «Осень» (итоговое) | «Осень» (итоговое) |
| **14 неделя** | Чем мы питаемся | «Я живу в Югре» |
| **Декабрь** | | |
| **15 неделя** | Мой край (сказки бабушки АНЭ) | «Зима» (Дикие животные) |
| **16 неделя** | «Зима» (Дикие животные) | «Домашние животные» |
| **17 неделя** | «Кто живет рядом с нами» (домашние животные) | «Праздник в нашей жизни» (Новый год) |
| **18 неделя** | «Праздник в нашей жизни» (Новый год) | Зимние забавы |
| **Январь** | | |
| **19 неделя** | Зимние забавы | «Зимующие птицы» |
| **20 неделя** | «Птицы зимой» | «Результаты деятельности человека» (профессии) |
| **21 неделя** | «Все профессии нужны….» | «Чем мы питаемся» |
| **Февраль** | | |
| **22 неделя** | «Человек и его здоровье»/«Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт | «Как устроен человек» |
| **23 неделя** | «Человек и его тело» | «Зима» (итоговое) |
| **24 неделя** | «Подарки зимы» (итоговое) | Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества) |
| **25 неделя** | «Праздник смелых людей» | «Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми) |
| **Март** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **26 неделя** | «Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми) | «Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города) |
| **27 неделя** | «Труд людей. День города» | «День здоровья» (Безопасность) Спорт |
| **28 неделя** | «Царство растений» | «Царство растений» |
| **29 неделя** | «Зеленый детский сад» /«Огород на подоконнике» | «Земля мой дом» (портрет Земли) |
| **Апрель** | | |
| **30 неделя** | «Весна – красна» (насекомые) | «Весна – красна» (насекомые) |
| **31 неделя** | Природные явления (Солнечная система ) | Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики» |
| **32 неделя** | «Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес» | «Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли) |
| **33 неделя** | Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) *«Знакомство с профессиями» (пожарные)* | Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) *«Профессия - пожарный»* |
| **Май** | | |
| **34 неделя** | «Праздник в нашей жизни» (День Победы) | «Праздник в нашей жизни» (Праздник Весны и Труда)<br>«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья» |
| **35 неделя** | Моя семья | Моя семья (международный день семьи) |
| **36 неделя** | «Кто что знает?». «Что подарит нам лето» | « Кто что знает?»<br>«Что подарит нам лето» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки"**

**на 2021-2022 учебный год**

**Начало учебного года: 01.09.2021 г.**

**Окончание учебного года: 31.05.2022 г.**

**Летний период: 01.06.2021-31.08.2022**

**Количество учебных недель: 36 недель 1 дня**

**Количество учебных дней: 181**

| | |
|---|---|
| **У** | **учебный день** |
| **В** | **выходной день** |
| **П** | **праздничный день** |
| **Л/П** | **летний период** |

**23 февраля – праздничный 1**

**8 марта – праздничный 1**

**1 мая – праздничный 1**

**9 мая – праздничный 1**

| **Месяц** | **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого:** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Неделя** | **1** | | | | | **2** | | | | | | | **3** | | | | | | | **4** | | | | | | | **5** | | | | **4 недели 2 дня** |
| **Дата** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | |
| | **у** | **у** | **у** | **в** | **в** | **у** | **у** | **у** | **у** | **у** | **в** | **в** | **у** | **у** | **у** | **у** | **у** | **в** | **в** | **у** | **у** | **у** | **у** | **у** | **в** | **в** | **у** | **у** | **у** | **у** | |
| **Количество учебных дней** | **3** | | | | | **5** | | | | | | | **5** | | | | | | | **5** | | | | | | | **4** | | | | **22** |

| **Месяц** | **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого:** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Неделя** | **5** | | | **6** | | | | | | | **7** | | | | | | | **8** | | | | | | | **9** | | | | | | **4 недели 1 дня** |
| **Дата** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | |
| | **у** | **в** | **в** | **у** | **у** | **у** | **у** | **у** | **в** | **в** | **у** | **у** | **у** | **у** | **у** | **в** | **в** | **у** | **у** | **у** | **у** | **у** | **в** | **в** | **у** | **у** | **у** | **у** | **у** | **в** | **в** | |
| **Количество учебных дней** | **1** | | | **5** | | | | | | | **5** | | | | | | | **5** | | | | | | | **5** | | | | | | | **21** |

| **Месяц** | **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итого:** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Неделя** | **10** | | | | | | | **11** | | | | | | | **12** | | | | | | | **13** | | | | | | | **14** | | | **4 недели** |
| **Дата** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | |
| | **у** | **у** | **у** | **п** | **в** | **в** | **в** | **у** | **у** | **у** | **у** | **у** | **в** | **в** | **у** | **у** | **у** | **у** | **у** | **в** | **в** | **у** | **у** | **у** | **у** | **у** | **в** | **в** | **у** | **у** | |
| **Количество учебных дней** | **3** | | | | | | | **5** | | | | | | | **5** | | | | | | | **5** | | | | | | | **2** | | **20** |

| Месяц | ДЕКАБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Неделя | 14 | | | | | 15 | | | | | | | 16 | | | | | | | 17 | | | | | | | 18 | | | | | 4 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | в | |
| Количество учебных дней | 3 | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 4 | | | | | 22 |

| Месяц | ЯНВАРЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Неделя | 18 | | | | | | | | | 19 | | | | | | | 20 | | | | | | | 21 | | | | | | | 22 | 3 недели 1 день |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | п | п | п | п | п | п | п | п | п | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | |
| Количество учебных дней | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 1 | 16 |

| Месяц | ФЕВРАЛЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Неделя | 22 | | | | | | 23 | | | | | | | 24 | | | | | | | 25 | | | | | | | 26 | | | 3 недели 4 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | | |
| | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | п | у | у | в | в | у | | | |
| Количество учебных дней | 4 | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 4 | | | | | | | 1 | | | 19 |

| Месяц | МАРТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Неделя | 26 | | | | | | | | 27 | | | | | 27 | | | | | | | 28 | | | | | | | 29 | | | | | 4 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | у | у | у | у | у | в | в | п | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | |
| Количество учебных дней | 5 | | | | | | | | 3 | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 4 | | | | | 22 |

| Месяц | АПРЕЛЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Неделя | 29 | | | 30 | | | | | | | 31 | | | | | | | 32 | | | | | | | 33 | | | | | | 4 недели 1 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | |
| Количество учебных дней | 1 | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | 21 |

| Месяц | МАЙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Неделя | | | | 34 | | | | | | | | | | | | 35 | | | | | | | 36 | | | | | | | | 3 недели 3 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | в | в | п | у | у | у | в | в | п | в | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | |
| Количество учебных дней | | | | 3 | | | | | | | 3 | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | 2 | | 18 |

| Месяц | ИЮНЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Неделя | 1 | | | | | 2 | | | | | | | 3 | | | | | | | 4 | | | | | | | 5 | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| | летний оздоровительный период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 день |

| Месяц | ИЮЛЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Неделя | 5 | | | 6 | | | | | | | 7 | | | | | | | 8 | | | | | | | 9 | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | летний оздоровительный период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 дня |

| Месяц | АВГУСТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого: |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Неделя | 10 | | | | | | | 11 | | | | | | | 12 | | | | | | | 13 | | | | | | | 14 | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | летний оздоровительный период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**на 2022-2023 учебный год по реализации образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности при организации непосредственной образовательной деятельности**

Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 62296, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: длительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин., для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непрерывной образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной – три периода по 30 мин.

Кроме того, образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 мин в день.

СанПиН 1.2.3685-21не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать: на самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 ч.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| Образовательная область | Содержание | Длительность минут | Количество НОД в неделю | Количество НОД в месяц | Количество НОД в год |
|---|---|---|---|---|---|
| **Обязательная часть - 218 мин. (3час 38 мин) в неделю- 73%** | | | | | |
| Познавательной развитие | Мир природы и мир человека | 18 | 0,75 | 3 | 27 |
| | Математические представления | 25 | 1 | 4 | 36 |
| | Развитие сенсорной культуры | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Труд | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности | | | |
| | Игровая | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 25 | 1 | 4 | 36 |
| | Чтение художественной литературы | нтеграция с другими областями + образовательная еятельность в режиме дня | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 25 | 1 | 4 | 36 |
| | лепка | 25 | 1 | 4 | 36 |
| | музыка | 25 | 2 | 8 | 72 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 25 | 2 | 8 | 72 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 81 (1 ч. 21мин) мин, в неделю 27%** | | | | | |
| Познавательное развитие | «Экология для малышей» Э.В. Гончарова | 6 | 0,25 | 1 | 9 |
| Социально-коммуникативное развитие | «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» Р.Б.Стеркин | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности | | | |
| | «Я, ты, мы» О.Л. Князева | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности | | | |
| | «Социокультурные истоки» | Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности | | | |
| Физическое развитие | Обучение плаванию | 25 | 1 | 4 | 36 |
| | Физическое развитие (улица) | 25 | 1 | 4 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование | 12,5 | 0,5 | 2 | 18 |
| | Аппликация | 12,5 | 0,5 | 2 | 18 |
| Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю) | | **8,75/73%** | | | |
| Объем части, формируемой участниками образовательных отношений | | **3,25/27%** | | | |
| **Итого:** | | **12/100%** | | | |

**Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию образовательной деятельности**

| Возрастная группа | Максимальная продолжительность НОД | Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня | Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю | Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половину дня | Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половину дня в неделю | Максимальный объем образов. нагрузки в неделю (мин.) | Максимальный объем образоват. нагрузки в неделю (с учетом доп.программ) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ранняя группа | 10 мин. | 10 мин. (1*10) | 50 мин. | 10 мин. (1*10) | 50 мин. | 100 мин. (1ч. 40 мин) | 10 мин. |
| Общеразвивающая младшая группа | 15 мин. | 30 мин. (1*15 1 *15) | 150 мин | - | - | 150 мин. (2ч. 30 мин) | 10 мин. |
| Общеразвивающая средняя группа | 20 мин | 40 мин. (1*20 1 *20) | 200 мин | - | - | 200 мин. (3ч. 20 мин) | 10 мин. |
| Общеразвивающая старшая группа | 25 мин | 45 мин. (1*25 1 *20) | 225 мин | 25 мин (1*25) | 125 мин. | 350 мин (5ч. 50 мин.) | 14 мин |
| Группа компенсирующей направленности старшего возраста (5-6 лет) | 25 мин | 45 мин. (1*25 1 *20) | 225 мин | 25 мин (1*25) | 125 мин. | 350 мин (5ч. 50 мин.) | 14 мин |
| Группа компенсирующей направленности старшего возраста (6 лет до прекращения образовательных отношений) | 30 мин. | 90 мин. (1*30 1*30 1*30) | 450 мин. | 30 мин. (1*30) | 150 мин. | 600 мин. (10 часов) | 20 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

## РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (1 КОРПУС)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в старшем возрасте (дети от 5 лет до 6 лет) составляет: - 5 часов 50 минут.

Время необходимое для осуществления образовательной деятельности в группах с 12 часовым пребыванием детей составляет: старшего возраста (от 5 лет до 6 лет) – 79% (6 часов 15 мин).

## Расписание непосредственно образовательной деятельности групп старшего дошкольного возрастов на 2022 – 2023 учебный год, корпус 1

| | | *Старший возраст* | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *д/н* | *Группа общеразвивающей направленности «Б» (ОНР) от 5 до 6 лет* | *Группа компенсирующей. направленности «В» от 5 до 6 лет* | *Группа компенсирующей. направленности «Г» от 5 до 6 лет* | *Группа общеразвивающей направленности «Д» (ОНР) от 5 до 6 лет* | *Группа компенсирующей направленности «Е» от 6 до ПОО* | *Группа компенсирующей направленности «Ж» от 6 до ПОО* | *Группа общеразвивающей направленности «З» от 6 до ПОО* |
| *Понедельник* | Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим)/<br>*Обучение плаванию*<br>*09.40 – 10.05(1)*<br>*10.15 – 10.40 (2)* | *Обучение плаванию*<br>*08.30 – 08.50(1)*<br>*09.00 – 09.20 (2)*<br>Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим)<br>09.30 – 09.55 | Физкультура<br>10.10 – 10.35<br><br>Логопедическое<br>10.50 – 11.15 | Музыкальная деятельность<br>10.30 – 10.55<br><br>Физкультура<br>11.10 – 11.35 | Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим)<br>09.00 – 09.30<br>Музыка<br>09.50-10.20 | Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим)<br>/Логопедическое<br>09.00 - 09.30<br>09.40 – 10.10 | Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим)/<br>*Обучение плаванию*<br>*11.00 – 11.30(1)*<br>*11.40 – 12.10(2)* |
| | Лепка<br>15.40 – 16.05 | Лепка<br>15.40 – 16.05 | Физкультура (У.в)<br>15.40 – 16.05 | | Физкультура (У.в)<br>15.40 – 16.10 | *Обучение плаванию*<br>*15.40 – 16.10(1)*<br>*16.20 – 16.50 (2)* | Лепка<br>15.40-16.10 |
| *Вторник* | Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)<br>09.00. - 09.25<br><br>Музыка<br>10.10 – 10.35 | Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)<br>*09.00-09.25*<br>Музыкальная деятельность<br>9.35 – 10.00 | Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим)/<br>*Обучение плаванию*<br>*09.40 – 10.05(1)*<br>*10.15 – 10.40 (2)* | Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим)<br>09.00 - 09.25<br>Физкультура<br>11.20 – 11.45 | Физкультура<br>10.35 – 11.05<br><br>Математика<br>11.20 – 11.50 | Рисование/<br>Логопедическое<br>09.00 - 09.30<br>09.40 – 10.10 | Музыкальная деятельность<br>10.45 – 11.15<br>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)<br>11.30 – 12.00 |
| | | | Лепка<br>15.40 – 16.05 | | Аппликация/Конструирование<br>15.40 – 16.10 | Физкультура<br>15.40 – 16.10 | *Обучение плаванию*<br>*15.40 – 16.10(1)*<br>*16.20 – 16.50 (2)* |
| *Среда* | Музыкальная деятельность<br>10.00 – 10.25<br><br>Физкультура (У.в)<br>10.40 – 11.05 | Математика<br>*09.00-09.25*<br><br>Физкультура<br>10.10 – 10.35 | Музыкальная деятельность<br>10.35 – 11.00<br><br>Физкультура<br>11.10 – 11.35 | Математика/<br>*Обучение плаванию*<br>*11.00 – 11.25(1)*<br>*11.35 – 12.00 (2)* | Физкультура<br>09.25 – 09.55<br><br>Математика<br>*10.20 – 10.50* | Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)<br>09.00 – 09.30<br>Музыкальная деятельность<br>11.40 – 12.10 | Математика<br>11.00 – 11.30<br><br>Физкультура<br>11.45 – 12.15 |
| | Аппликация /конструирование<br>15.40 – 16.05 | Аппликация /конструирование<br>15.40 – 16.05 | Аппликация /конструирование<br>15.40 – 16.05 | Рисование<br>15.40 – 16.10 | *Обучение плаванию*<br>*15.40 – 16.10(1)*<br>*16.20 – 16.50 (2)* | Физкультура<br>15.40 – 16.10 | Аппликация/Конструирование<br>15.40 – 16.10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Четверг* | **Рисование**<br>**09.00 – 09.25**<br><br>**Физкультура**<br>**10.00– 10.25** | **Музыка**<br>**09.00 – 09.25**<br><br>***Обучение плаванию***<br>***11.10 – 11.35(1)***<br>***11.45 – 12.10 (2)*** | **Математика**<br>**09.00 – 09.25**<br><br>**Логопедическое**<br>**10.20 – 10.45** | ***Обучение плаванию***<br>***09.40 – 10.10(1)***<br>***10.20 – 10.50(2)***<br><br>**Музыкальная деятельность**<br>**11.00 – 11.25** | **Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте)**<br>**09.00 – 09.30**<br><br>**Музыка**<br>**10.00-10.30** | **Математика/**<br>**Логопедическое**<br>**09.00 - 09.30**<br>**09.40 – 10.10** | **Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте)**<br>***09.00-09.30***<br>**Музыкальная деятельность**<br>**11.15-12.05** |
| | | **Физкультура (У.в)**<br>**15.40 – 16.05** | ***Обучение плаванию***<br>***16.15 – 16.40*** | **Лепка**<br>**15.40 – 16.05** | **Лепка**<br>**15.40-16.10** | **Физкультура (У.в)**<br>**15.40 – 16.10** | **Физкультура**<br>**15.40 – 16.10** |
| *Пятница* | **Математика**<br>**09.00 – 09.25**<br><br>**Физкультура**<br>**10.45 – 11.10** | **Рисование**<br>***09.00 – 09.25***<br><br>**Физкультура**<br>**10.10 – 10.35** | **Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)**<br>**09.00 – 09.25**<br>**Музыка**<br>**11.15 – 11.40** | **Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)**<br>***09.00-09.25***<br>**Физкультура (У.в)**<br>**10.00 – 10.25** | **Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)/**<br>***Обучение плаванию***<br>***09.40 – 10.10(1)***<br>***10.20 – 10.50(2)*** | **Музыка**<br>**10.35 – 11.05**<br><br>***Обучение плаванию***<br>***11.10 – 11.40(1)***<br>***11.50 – 12.20(2)*** | **Математика/**<br>**09.00– 09.25**<br><br>**Физкультура (У.в)**<br>**10.20 – 10.45** |
| | ***Обучение плаванию***<br>***15.30 – 15.55(1)***<br>***16.05 – 16.25 (2)*** | | **Рисование**<br>**15.40 – 16.05** | **Аппликация/конструирование**<br>**15.40 – 16.05** | **Рисование**<br>**15.40- 16.10** | **Лепка/Аппликация**<br>**15.40-16.10** | **Рисование**<br>**15.40- 16.10** |
| ***Итого*** | **13/5ч 25 мин** | **13/5ч 25 мин** | **15/6ч 15мин** | **13/5ч 25 мин** | **15/7ч30мин** | **15/7ч30мин** | **15/7ч30мин** |

## Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию образовательной деятельности

| Возрастная группа | Максимальная продолжительность НОД | Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня | Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю | Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половину дня | Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половину дня в неделю | Максимальный объем образов. нагрузки в неделю (мин.) | Максимальный объем образоват. нагрузки в неделю (с учетом доп.программ) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ранняя группа | 10 мин. | 10 мин. (1*10) | 50 мин. | 10 мин. (1*10) | 50 мин. | 100 мин. (1ч. 40 мин) | 10 мин. |
| Общеразвивающая младшая группа | 15 мин. | 30 мин. (1*15 1 *15) | 150 мин | - | - | 150 мин. (2ч. 30 мин) | 10 мин. |
| Общеразвивающая средняя группа | 20 мин | 40 мин. (1*20 1 *20) | 200 мин | - | - | 200 мин. (3ч. 20 мин) | 10 мин. |
| Общеразвивающая старшая группа | 25 мин | 45 мин. (1*25 1 *20) | 225 мин | 25 мин (1*25) | 125 мин. | 350 мин (5ч. 50 мин.) | 14 мин |
| Группа компенсирующей направленности старшего возраста | 25 мин | 45 мин. (1*25 1 *20) | 225 мин | 25 мин (1*25) | 125 мин. | 350 мин (5ч. 50 мин.) | 14 мин |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **(5-6 лет)** | | | | | | | |
| **Группа компенсирующей направленности старшего возраста (6 лет до прекращения образовательных отношений)** | **30 мин.** | **90 мин. (1*30 1*30 1*30)** | **450 мин.** | **30 мин. (1*30)** | **150 мин.** | **600 мин. (10 часов)** | **20** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ , ДЕТЕЙ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (от 5 до 6 лет)**

| Вид деятельности | Режимные моменты | Время необходимое для реализации Программы | Общее время по видам деятельности | Время необходимое для реализации Программы «Радуга» в % |
|---|---|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | занятия (в течение дня)<br>- I половина дня<br>- II половина дня | 1 час 30 мин<br>60 мин<br>30 мин | 1 час 30 мин | Образовательная деятельность<br>В неделю-6ч.<br>В месяц- 20ч. |
| Совместная образовательная деятельность с детьми, осуществляемая в течение дня | - утренняя гимнастика | 10 мин | 6 часов 15 мин | |
| | - питание (завтрак, обед, полдник, ужин) | 75 мин | | |
| | - подготовка к занятиям | 15 мин | | |
| | - закаливание | 10 мин | | |
| | - гигиенические процедуры | 20 мин | | |
| | - подвижные игры | 16 мин | | |
| | - здоровье (беседы) | 5 мин | | |
| | - безопасность (беседы, игры-ситуации) | 10 мин | | |
| | - чтение художественной литературы | 12 мин | | |
| | - художественное творчество, конструирование | 20 мин | | |
| | - музыка, театрализованные игры | 16 мин | | |
| | - подготовка к сюжетно–ролевым играм | 6 мин | | |
| | - сюжетно–ролевые игры (социализация) | 6 мин | | |
| | - наблюдение за трудом взрослых, хозяйственно-бытовой | 6 мин | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **труд** | | | | |
| | **- Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др)** | | **6 мин** | | |
| | **- беседа, чтение детям природоведческой литературы, наблюдение, практическая деятельность и игры – ситуации (формирование навыков рационального природоиспользования и навыков безопасного поведения) и др.** | | **6 мин** | | **В год – 207 ч.**<br><br>**(92%)** |
| | **Прогулка**<br><br>**2 раза в день** | **наблюдение (познание, кругозор)** | **25 мин** | | |
| | | **дидактические игры (познание, кругозор)** | **20 мин** | | |
| | | **сюжетно-ролевые игры (социализация)** | **10 мин** | | |
| | | **подвижные игры** | **30 мин + (5 мин)** | | |
| | | **труд** | **15 мин** | | |
| | | **чтение художественной литературы** | **15 мин + (5 мин)** | | |
| | | **художественное творчество, конструирование** | **20 мин** | | |
| | | **музыка** | **5 мин** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **- индивидуальная работа с детьми по усвоению программного материала** | | **1 час 45 мин** | **1 час 45 мин** | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **- в течение дня** | | **20 мин** | **30 мин** | **2 часа 30 мин (21%)** |
| | **- на прогулке (2 раза в день)** | | **10 мин** | | |
| **Прочее** | **- сон** | | **2 часа** | **2 часа** | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

## МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

| Формы организации | ГОН 5-8 лет (7-ой год жизни) |
|---|---|
| Совместная деятельность педагога с детьми | 6 часов |
| Зарядка. Утренняя гимнастика | 10-12 минут |
| Гимнастика после дневного сна | 7-10 минут |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день |

| | |
|---|---|
| | **15-20 минут** |
| **Спортивные игры** | **Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю** |
| **Спортивные упражнения** | **Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю** |
| | **8-15 минут** |
| | **20 минут** |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | **Ежедневно с подгруппами** |
| | **10-15 минут** |
| **Спортивные развлечения** | **1-2 раза в месяц** |
| | **40-50 минут** |
| **Физкультурный праздник** | **2 раза в год** |
| | **50-70 минут** |
| **День здоровья** | **Не реже 1 раза в квартал** |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | **Ежедневно.<br>Длительность зависит от интереса и индивидуальных особенностей ребенка** |
| **Индивидуальная работа по развитию моторики** | **10-15** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

# График прогулок возрастных групп корпус 1 корпус

**График прогулок возрастных групп корпус**

**1 корпус**

| *д/н* | Группа ОРН От 1до 3 лет «А» | Группа ОРН От 1до 3 лет до 3 лет «Б» | Группа ОРН *от 3 – 4 лет «А»* | Группа ОРН *от 3 – 4 лет «Б»* | ***Группа ОРН «А» от 4 – 5 лет «А»*** | ***Группа ОРН от 4 – 5 лет «Б»*** | ***Группа компенсирующей. направленности от 5 – 6 лет «А»*** | ***Группа ОРН от 5 – 6 лет «Б»*** | ***Группа компенсирующей направленности от 5-6 лет «В»*** | ***Группа компенсирующей. направленности от 6 лет до ПОО «Г»*** | ***Группа ОРН от 6 лет до ПОО «Д»*** | ***Группа компенсирующей. направленности от 6 лет до ПОО «Е»*** | ***Группа компенсирующей. направленности от 6 лет до ПОО «Ж»*** | ***Группа ОРН от 6 лет до ПОО «З»*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Понедельник*** | 07.00-07.30<br>10.00 -<br>11.00<br>17.30 -<br>19.00 | 07.00-07.30<br>10.00 - 11.00<br>17.30 - 19.00 | 07.00-<br>07.30<br>10.20 -<br>11.20<br>17.30 -<br>19.00 | 07.00-07.30<br>10.15 -11.20<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.30<br>10.30 -<br>11.30<br>17.30 -<br>19.00 | 07.00-07.30<br>10.30 -11.30<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.30 -11.45<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>08.50 -09.30<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.30 – 12.00<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>08.50 – 09.50<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>08.50 – 09.50<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.40 – 11.50<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.40 – 12.00<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>09.00 – 10.30<br>17.30 - 19.00 |
| ***Итого*** | 3ч.00 мин | 3ч.00 мин | 3ч.00 мин. | 3ч.05мин | 3ч.00 мин. | 3ч.00 мин. | 4 ч.00 мин. | 2ч.55 мин. | 3.ч. 45 мин. | 3.ч. 15 мин. | 3ч. 15 мин. | 3.ч. 25 мин. | 3.ч. 35 мин. | 3.ч. 45 мин. |
| ***Вторник*** | 07.00-07.30<br>10.00 -<br>11.00<br>17.30 -<br>19.00 | 07.00-07.30<br>10.00 - 11.00<br>17.30 - 19.00 | 07.00-<br>07.30<br>10.30 -<br>11.20<br>17.30 -<br>19.00 | 07.00-07.30<br>10.20 -11.20<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.30<br>10.30 -<br>11.30<br>17.30 -<br>19.00 | 07.00-07.30<br>10.30 -11.30<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.50 - 11.50<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.50 -11.50<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.40 -12.00<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>08.50 - 09.30<br>17.20 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.00 – 11.00<br>17.20 - 19.00 | 07.00-07.45<br>09.00 – 10.10<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.40 – 12.00<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>09.00 – 10.20<br>17.30 - 19.00 |
| ***Итого*** | 3ч.00 мин | 3ч.00 мин | 3ч.00 мин. | 3ч.00 мин. | 3ч.00 мин. | 3ч. 00 мин. | 3ч. 15 мин. | 3ч. 15 мин. | 3ч. 35 мин. | 3.ч. 05 мин. | 3ч.45мин | 3ч. 25 мин. | 3.ч. 35 мин. | 3ч. 35 мин. |
| ***Среда*** | 07.00-07.30<br>10.00 -<br>11.00<br>17.30 -<br>19.00 | 07.00-07.30<br>10.00 - 11.00<br>17.30 - 19.00 | 07.00-<br>07.30<br>10.30 -<br>11.20<br>17.30 -<br>19.00 | 07.00-07.30<br>10.20 -11.20<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.30<br>10.30 -<br>11.30<br>17.30 -<br>19.00 | 07.00-07.30<br>10.30 -11.30<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>08.50 -09.30<br>17.20 - 19.00 | 07.00-07.45<br>11.15 -12.00<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.50 -12.00<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>09.00 – 10.10<br>17.30 – 19.00 | 07.00-07.45<br>09.00 -10.30<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>11.00 -12.00<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.00 -11.20<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>09.00 -10.30<br>17.30 - 19.00 |
| ***Итого*** | 3ч.00 мин | 3ч.00 мин | 3ч.00 мин. | 3ч.00 мин. | 3ч.00 мин. | 3ч.00 мин | 3ч.05 мин. | 3ч.00 мин. | 3.ч. 25 мин. | 3ч. 25 мин. | 3.ч. 45 мин. | 3.ч.15 мин. | 3.ч.35 мин. | 3.ч.45 мин. |
| ***Четверг*** | 07.00-07.30<br>10.00 -<br>11.00<br>17.30 -<br>19.00 | 07.00-07.30<br>10.00 - 11.00<br>17.30 - 19.00 | 07.00-<br>07.30<br>10.20 -<br>11.20<br>17.30 -<br>19.00 | 07.00-07.30<br>10.20 -11.20<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.30<br>10.30 -<br>11.30<br>17.30 -<br>19.00 | 07.00-07.30<br>10.30 -11.30<br>17.20 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.30 -11.45<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.50 – 11.50<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.00 -10.50<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.50 - 12.00<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>08.50 – 09.30<br>17.20 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.50 -12.10<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.40 -12.10<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.00 -11.00<br>17.30 - 19.00 |
| ***Итого*** | 3ч.00 мин | 3ч.00 мин | 3ч.00 мин. | 3ч.00 мин. | 3ч.00 мин. | 3 ч.00 мин | 3 ч.45 мин. | 3 ч.15 мин. | 3.ч.05 мин. | 3ч.25 мин. | 3ч. 05 мин | 3.ч. 05 мин. | 3.ч. 45 мин. | 3.ч. 15 мин. |
| ***Пятница*** | 07.00-07.30<br>10.00 -<br>11.00<br>17.30 -<br>19.00 | 07.00-07.30<br>10.00 - 11.00<br>17.30 - 19.00 | 07.00-<br>07.30<br>10.20 -<br>11.20<br>17.30 -<br>19.00 | 07.00-07.30<br>10.20 -11.20<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.30<br>10.30 -<br>11.30<br>17.30 -<br>19.00 | 07.00-07.30<br>10.30 -11.10<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.40 -11.50<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>11.20 – 12.10<br>17.30 – 19.00 | 07.00-07.45<br>10.50 – 12.00<br>17.20 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.00 – 11.00<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>10.35 – 11.35<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>08.40 -09.20<br>17.20 - 19.00 | 07.00-07.45<br>08.40 -10.00<br>17.30 - 19.00 | 07.00-07.45<br>11.00 -12.00<br>17.30 - 19.00 |
| ***Итого*** | 3ч.00 мин | 3ч.00 мин | 3ч.00 мин. | 3ч.00 мин. | 3ч.00 мин. | 3ч.00 мин. | 3.ч. 25 мин. | 3ч.05 мин. | 3ч.25 мин. | 3ч. 15 мин. | 3ч. 15 мин. | 3ч.05 мин. | 3ч.35 мин. | 3ч.15 мин. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 10**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры**

| Ознакомление с окружающим | Обогащение игрового опыта | Изменение предметно-игровой среды | Активизирующее общение с детьми |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Сентябрь – «Детский сад»** | | | |
| Беседа с детьми с целью уточнить представления о содержании работы сотрудников детского сада.<br>Экскурсия по д/с.<br>Цель: совершенствовать умение ориентироваться в помещении д/с. Дать детям задание сходить в медицинский кабинет, на кухню, в соседнюю группу.<br>Экскурсия на кухню с целью показать взаимодействие работников кухни, их вежливое обращение друг к другу.<br>В вечернее время привлечь детей к приготовлению винегрета. | Д/и « Кому что нужно для работы»<br><br>Игра воспитателя с детьми: педагог берёт на себя роль музыкального руководителя используя бруски вместо музыкальных инструментов – продолжать учить детей замещение предметов). | Постройка д/с из разного строительного материала: деревянного, металлического, «Лего».<br><br>Внесение карт - планов и схем для постройки д/с и отдельных его помещений.<br><br>Предметы заместители, предложенные воспитателем. | Предложение:<br>«В одном городе нет д/с и родители водят своих детей с собой на работу, а это так неудобно. Надо помочь горожанам: составить проект и построить д/с».<br><br>Вопрос:<br>-Нас приглашают на музыкальное занятие. Кто будет музыкальным руководителем?<br><br>Проблемные ситуации:<br>«Я спешу на работу, а ребёнка оставить не с кем. Как мне быть?» «Повар заболел – дети |
| **Октябрь - «Магазин»** | | | |
| Целевая прогулка в магазин.<br>Рассматривание иллюстраций о магазине.<br>Рассказ воспитателя о профессии продавца.<br>Беседа о том, что продаётся в продуктовом магазине, а что в промтоварном.<br>Чтение рассказа «В магазине» (кн. «Весёлый этикет»»)<br>Составление рассказов на тему «Как я с мамой ходил в магазин».<br>Экскурсия в магазин с целью ознакомление с оформлением витрин, действиями продавца, обращением с покупателем. | Учить детей взаимодействию в совместной игре, умению брать на себя роль.<br>Во время организации игры обратить внимание на различные отделы магазина, на костюм продавца, оборудование его рабочего места.<br><br>Д/и « Магазин»<br>Д/и « Где это можно купить?» Цель: закрепить знания детей о том, что разные товары продаются в разных магазинах.<br>Совместные игры воспитателя с детьми | Внести панно для игры в продуктовый магазин.<br><br>Изготовление продуктов из бросового материала, предметов заместителей (изготовление денег)<br><br>Иллюстрации о магазине.<br><br>Построить магазинную витрину из строительного материала.<br><br>Изготовить кассу, весы. | Вопросы:<br>-Что говорит покупатель продавцу при покупке?<br>-Что отвечает ему продавец?<br>-Где нам лучше устроить магазин?<br><br>Вопросы к ребёнку-продавцу:<br>-Скажите, пожалуйста, у вас есть сахар?<br>-Сколько стоит?<br>-По какой цене вы продаёте яблоки, картошку?<br>Проблемная ситуация:<br>«Пришли гости, а угостить нечем, все продукты закончились. Что делать?» |
| **Ноябрь – «Мир животных. Ферма»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Чтение и рассказывание сказок о животных с целью обратить внимание детей на взаимодействие персонажей, выразительность их образа.<br>Пересказ рассказа Л.Толстого « У Розки были щенки».<br>Беседа о домашних животных. Цель: закрепить и расширить знание детей об особенностях внешнего вида и разнообразии домашних животных, о приносимой пользе (с использованием иллюстраций).<br>Чтение сказки «Что всего вкуснее?»<br>Цель: познакомить детей с особенностями ухода за домашними животными на ферме, и профессиях животноводов (доярки, конюх). | Д/и «Отгадай загадку» (о домашних животных)<br><br>Д/и «Чьи детки?» (название детёнышей животных)<br>Игра «Повернись, покружись» (создание образных движений: «Повертелись, покружились и в лошадку превратились»)<br>Показать детям как выразительно и достоверно передать образ того или животного в сюжетно-ролевой или в подвижной игре.<br>Театрализованные игры, разыгрывание различных сценок из жизни животных.<br>Показ детям способов передвижения животных. | Подбор игрушечных домашних животных.<br><br>Подбор картинок с изображением корма для домашних животных.<br><br>Строительство скотного двора из крупного и мелкого строительного материала.<br>Широкое использование предметов-заместителей.<br>Книги о животных для проведения утренних бесед.<br>Изготовление поделок и игрушек для театральных игр. | Напоминание:<br>«Вспомните, каких животных вы видели, когда были в отпуске в деревне? Кто и как за ними ухаживал? Как называется место, где находится много домашних животных?»<br>Проблемные ситуации:<br>«Дядя Фёдор уехал домой. Шарик и кот Матроскин остались одни и не справляются с хозяйством. Как бы им помочь?»<br>«У бабушки в деревне произошла путаница: все животные поменялись голосами. Что делать?»<br>Предложение:<br>-Давайте играть в ферму. Кто у нас хочет быть дояркой?<br>-Что ты будешь делать?<br>- Что тебе нужно для игры? |
| **Декабрь – «Столовая. Кулинария»** | | | |
| Беседа с детьми о том, кто такой повар (кулинар), чем он занимается.<br><br>Экскурсия на пищеблок с целью ознакомления с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персонала. Обратить внимание детей на внешний вид повара. Обсудить причины такой формы.<br><br>Познакомить детей с кухонной посудой: половник, дуршлаг салатница, соусник, лоток, миска и т.д.<br><br>Экскурсия с родителями в кулинарию. Цель: дать элементарные сведения о назначении общественного места.<br><br>Рассказ воспитателя работе кулинаров, кондитеров. | Кукольный театр «Мишка с Зайкой в столовой»<br><br>Д/и «Вкусная игра» (Сорокина А.И.).<br><br>Инсценировки: «Торт на день рождение», «Мальчик с девочкой зашли в кулинарию попить чай с пирожным» и др.<br><br>Совместная игра воспитателя с детьми.<br><br>Использование предметов-заместителей и заменителей.<br><br>Активизация общения и взаимодействия в игре.<br><br>Использование в сюжетно-ролевой | Внести иллюстрации с изображением готовых блюд<br><br>Организация столовой<br><br>Внесение костюмов, атрибутов к игре (колпаки, фартуки и пр.) Внесение кухонной утвари<br><br>Внести картины, иллюстрации<br><br>Изготовление атрибутов для иг-ры, внести коробки для тортов<br><br>Предметы-заместители<br><br>Использование стульев, кубов, строительного материала | Игровая ситуация:<br>«Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы остались без завтрака. Что им можно приготовить?»<br>Предложение:<br>«В магазине наступил обеденный час, можно пойти в столовую по обедать».<br><br>Проблемные ситуации:<br>«В детском саду заболел повар. Малыши могут остаться без обеда. Что делать?»<br>«Оля пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Что делать?»<br>Вопросы:<br>- Вы не подскажите, где можно найти столовую?<br>-У вас сегодня есть борщ? Вы с каким кремом хотите торт? -Пирожные у вас свежие?<br>- Можно заказать торт? - Вам чай с |
| **Январь – «Поликлиника»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Беседа. Цель: Вспомнить с детьми о том, кого по телефону вызывают, если в семье кто-то заболел. Спросить детей, если долго не приходит помощь, то, к какому специалисту направляет больного врач-педиатр.<br>Экскурсия в детскую поликлинику. Цель: Уточнить представление детей о том, что в поликлинике есть разные специалисты, к ним на лечение направляет врач-педиатр.<br>Наблюдение за работой рентгенолога. Цель: Познакомить с содержанием работы специалистов.<br>Оформление альбома «Поликлиника»<br>Задание родителям. Вместе с детьми посетить аптеку с целью приобретения реальных предметов для с/р игры «Поликлиника» (вата, бинт, витамины, лейкопластырь) | Инсценировка" Буратино заболел".<br><br>Рисование человека (грудная клетка-фотография)<br><br>Д/ игра «Угадай профессию врача»<br><br>Кукольный спектакль «На приеме у врача»<br><br>Д/игра «Кому что нужно»<br><br>Загадывание загадок о профессиях<br><br>Рассматривание предметов, купленных родителями, и их использование | Внести панно «Поликлиника»<br><br>Атрибуты для игры с куклами.<br><br>Изготовление предметов-заменителей (градусник) | Обращение:<br>-Выпишите мне направление к рентгенологу. У меня кашель, я хочу проверить, чистые ли у меня легкие»<br><br>Вопросы:<br>- Как попасть на прием к врачу?<br>- Что должен иметь при себе больной?<br>- Какие указания дает врач-рентгенолог во время снимка (фотогорафирования) грудной клетки?<br><br>Совет: разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.<br><br>Проблемная ситуация: «Заболело ухо, как помочь больному»<br>Поощрение:<br>Детей за смелость угощают витаминами. |
| **Февраль – «Моряки»** | | | |
| Беседа о труде работников водного транспорта<br>Рассказ воспитателя о тружениках «голубых дорог» с рассматриванием иллюстраций, открыток, рисунков.<br>Рассматривание и обсуждение картинок с изображением различных видов водного транспорта.<br>Чтение «Бережок», беседа о профессиях и приключениях моряков.<br>Беседы о просмотре телевизионных передачах о море (о кинофильмах, о мультфильмах)<br>Экскурсия с родителями к реке Обь знакомство с речным портом | Д/и: «Разложи по видам» (транспорт).<br>Р/и: «Чем похожи и чем отличаются» (пассажирские и военные суда, моряки).<br>Конструирование из крупного строительного материала различных кораблей (из модулей, стульев).<br>Разыгрывание эпизодов из жизни моряков: обследование экипажа врачом; приготовление пищи коком на камбузе; погружение в море водолазов; исследование морского дна и т.п.<br>П/и: «Караси и щука»<br>Игра «Ловим рыбу» - упражнять в назывании знакомых рыб. | Корабли из модулей; стульев; из крупного строительного материала<br><br>Бинокли, флажки, пилотки, штурвал, компас, карты, лупа<br><br>Предметы – заместители<br><br>Панно «Морской флот» | Вопросы:<br>- Как вы понимаете выражение «Труженики голубых дорог»?<br>- Какие виды транспорта вы знаете?<br>Игровая ситуация:<br>«Идёт набор в школу моряков. Кто хочет записаться? Каким должен быть моряк?»<br>Проблемная ситуация:<br>«В д/саду очень нужны морские продукты – рыба, морская капуста. Их нет. Что делать?»<br>«Человек за бортом!»<br>«Льдину оторвало и уносит в мо-ре, на ней люди» |
| **Март – «Семья»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Беседа с рассматриванием иллюстраций о семье. Праздники в семье. «День рождения крокодила Гены, куклы Аленушки».<br><br>Беседа о правилах поведения в гостях, о навыках культуры поведения во время еды.<br><br>Экскурсия «В гости к старшим детям»<br><br>Рассказ с показом приготовления угощений к чаепитию.<br><br>Рассматривание иллюстраций, беседа о профессии - кондитер. | Разучивание стихотворений, песен, хороводных движений, танцы, поздравления.<br>Дидактическое лото «Мы трудимся», «День рождения куклы Аленушки»<br>Чтение стихотворений на тему: «Поможем кукле Насте принять гостей»<br>Инсценировка сказок, развлечения для гостей.<br>Ролевая игра «Встречайте гостей»<br>Наблюдение за изготовлением печенья на кухне.<br>Дидактическое лото «Кому что надо?»<br>Развлечение «Чаепитие у бабушкиного самовара» | Предметные картинки.<br><br>Изготовление открыток, приглашений, сувениров.<br><br>Разнообразная посуда, предметы для украшения столов, комнаты.<br>Изготовление подарков, сюрпризов, игрушек-самоделок из природного материала.<br>Изготовление печенья вместе с детьми.<br>Изготовление угощений родителями.<br><br>Лекарственные травы (панно, картинки, гербарий) | Вопросы:<br>-Что надо сказать, когда вас приглашают на день рождения?<br>- Как встречают гостей?<br>-Что предлагают гостям?<br>-Что говорят, когда поздравляют с днем рождения?<br>-Чем угощают гостей?<br>-Подумайте, как следует накрыть стол?<br>-Что нужно говорить, когда приходишь в гости?<br>-Как надо вести себя в гостях? -Что будете говорить. Когда будут дарить подарки?<br>Вспомнить, какими значениями наделяют дети предметы-заместители:<br>-Чем будешь поить куклу?<br>–У кого из вас бабушка заваривает чай с травками?<br>-Какие травки для заварки вы, знаете? Для |
| **Апрель – «Стройка»** | | | |
| Экскурсия по микрорайону: обратить внимание детей на, то что в микрорайоне построены дома, магазины, школы и т.д. Постройки имеют разную форму, высоту назначение.<br><br>Беседа о труде строителей, с целью уточнить представление детей о том, что здания строят из кирпича, панелей, блоков: строители проводят отопления, электричество, сажают деревья, делают тротуар.<br><br>Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом?», М. Пожаров «Маляры», «Плотники». Цель: продолжать знакомить детей с трудом строителя, вызвать у них уважение к этим профессиям. | Конструирование из строительного материала «Улицы города». Цель: дать представление о том, что дом строят вместе, дружно, поочерёдно ставят кубик на кубик снизу вверх.<br><br>Д/игры: «Стеклянный, деревянный, железный», « Кому, что нужно для работы»<br>Рассматривание иллюстраций из серии «Кем быть?» (о труде строителей) | Подиум с изображением улиц, домов, тротуаров.<br><br>Спецодежда для строителей: каски, перчатки и т.д.<br><br>Изготовление альбомов (фото, иллюстрации) различных сооружений (дома, бытовые здания, мосты и т.д.) | Обращение к детям:<br>«Звери хотят построить «Лесную школу», чтобы научиться писать и читать, стать умными. Только они не знают, как строить школу»<br>Предложение:<br>«Ниф-Ниф и Наф-Наф остались без домиков. Давайте поможем им, пока не объявился волк».<br>Проблемная ситуация:<br>«У нас в городе хотят открыть цирк и зоопарк, да вот беда – строителей не хватает!»<br>Вопросы к детям:<br>- Почему строители работают без касок?<br>- Кирпичи уже завезли?<br>- Строительство дома идет у вас точно по плану (схеме)?<br>- Обеденный перерыв уже закончен. Почему, вы, не приступаете к работе? |

| **Май - «Дорожное движение»** | | | |
|---|---|---|---|
| Наблюдение. Цель: дать представление о назначении улицы (вдоль улицы стоят дома, между ними -дорога; она состоит из проезжей части и тротуара для пешеходов).<br><br>Наблюдение. Цель: выяснить зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора.<br><br>Наблюдение. Цель: познакомить детей с работой милиционера, проходящего около детского сада: он следит за порядком на своем участке.<br><br>Беседа с милиционером-регулировщиком. Цель: выяснить, что он сделает, если шофер нарушит правила: поедет слишком быстро, или не успеет затормозить. («Делает прокол в документах или замечание и записывает номер машины»). | Занятие по конструированию «Дома на нашей улице»<br><br>Инсценировка на фланелеграфе «Случай на дороге»: нет светофора, нет милиционера. С появлением светофора на глазах у детей исправлять создавшееся положение.<br><br>Показ милиционером самых простых жестов регулирования: «остановиться», «приготовиться», «проезд разрешен», «переход».<br><br>Инсценировка. Воспитатель в роли милиционера: «Товарищ шофер! Вы нарушили правила, предъявите документы. У хороших, внимательных шоферов права (документы) не проколотые. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге». | Панно с изображением улиц, дорог, тротуаров<br><br>Планшет с частями улицы<br><br>Поделка атрибутов<br><br>Аппликация «Светофор»<br><br>Фуражки и куртки (безрукавки)<br><br>Изготовление детьми водительских документов<br><br>Изготовление детьми номеров для машин (наклеивание геометрических форм). | Поощрение и вопросы:<br>- Какие красивые у тебя получились дома: тут и высокие и низкие, как на улице – разные<br>- А где ходят машины?<br>- А как же людям пройти на другую сторону?<br><br>Стимулирование действий с планшетом:<br>- Покажите, по какому маршруту поедет ваш автобус<br><br>Подтверждение:<br>- Да, конечно, если нет ни светофора, ни милиционера, может случиться авария<br><br>Объяснение:<br>- Если бы милиционер был на посту, то аварии бы не произошло<br><br>Обращение:<br>- Товарищ шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд<br>- Внимание! Чья машина проехала без номера? Прошу остановиться |

**Перспективный план по программе «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) Старшая группа (5-6 лет)**

| Время проведения | Тема итогового занятия | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Сотрудничество с семьёй |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | **Верность родной земле (ч. 1)** | ***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.***<br>Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской».<br>Выставка иллюстраций: «Богатырская застава».<br>Презентация «Богатыри Земли Русской.<br>Фильм: «Моя Россия».<br>Конструктивно –строительные игры «Богатырская застава».<br>Режиссѐрские игры с наборами солдатиков «Защитники Отечества».<br><br>**Занятие № 1. Верность родной земле.**<br>1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7, «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11, «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) и пословиц (стр. 3).<br>2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21).<br>3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».<br>4. Оформление страницы Альбома «Славный могучий | ***Музыкальная деятельность***<br>*Пение:* «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского.<br>*Слушание:* «Наш край»муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой | ***Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность***<br>1.Чтение былины «Илья Муромец»<br>(в пересказе И.А. Кузьмина)<br>Книга «Верность родной земле» стр.4<br><br>2.Чтение былины «Добрыня Никитич и змей»<br>(в пересказе И.А. Кузьмина)<br>Словесная игра «Объясни слово» Книга «Верность родной земле» стр.8<br><br>3. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) ПИД :«Богатырская застава» Книга «Верность родной земле» стр.12 | ***Двигательная,*** игровая, музыкальная ***деятельность.***<br>Подвижные игры: «Яблочко», «Цветные флажки», «Защитники», «Космонавты».<br>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Богатырская застава». | Занятие с родителями на тему «Верность родной земле».<br>Семейное чтение1 части книги 1«Верность родной земле» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | богатырь» (стр. 19). | | | | |
| **Октябрь** | ***Верность Родной Земле (ч. 2)*** | ***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.***<br>Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской».<br>Выставка иллюстраций: «Богатырская застава».<br>Презентация «Богатыри земли Русской.<br>Фильм: «Моя Россия».<br>Мультимедийные презентации «Великие полководцы», «Былинные богатыри» и др<br>*Игровая деятельность.*<br>Сюжетно –ролевые игры «Богатыри», «Защитники», «Мы военные», «Пограничники» и др.<br><br>***Занятие «Верность родной земле» (часть II)***<br>1. Рассматривание картины В. М. Васнецова «Три богатыря».<br>2. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20).<br>3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15, «Илья Мурома I, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16- 18) и пословиц (стр. 3).<br>4. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23). | ***Музыкальная деятельность.***<br>Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского. Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой | ***Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.***<br>1. Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой)<br>П/и «Наседка и коршун» Книга «Верность родной земле» стр.14<br><br>2. Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой)<br>Дидактическая игра «Исправь ошибку»<br>Книга «Верность родной земле» стр.16<br><br>3. Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина)<br>Словесная игра «Дополни предложение»<br>Сюжетно-ролевая игра «Богатыри»<br>Книга «Верность родной земле» стр. 22<br><br>4. Режиссёрская игра « Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск. Изготовления коллажа «Русские богатыри» | Двигательная, игровая, музыкальная ***деятельность.***<br>Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости». | Семейное чтение 2 части книги 1«Верность родной земле».<br>Рассматривание иллюстраций в книге для развития «Верность родной земле».<br>Просмотр фильма: «Былины из города Мурома» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ноябрь** | **Радость послушания** | ***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.***<br>Книга 1 для развития «Радость послушания».<br>.Беседа с детьми о важности послушания взрослым.<br>Игровая деятельность.<br>Сюжетно –ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Гуси –лебеди».<br><br>**Занятие «Радость**<br>1. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4-6, «Аленький цветочек» (стр. 7-22, «Царевна-лягушка» (стр. 24-25, пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.<br>2. Чтение сказки « Дочь и падчерица»<br>3. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27). | ***Музыкальная деятельность.***<br>Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик.<br>Слушание: «Доброта» муз. А.В. Александрова; «Мы дружные ребята» муз. С.А. Разоренова.<br>Муз. Движения:<br>«Если добрый ты» муз. Б.И. Савельева. | ***Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.***<br>1. Чтение сказки «Гуси-лебеди»<br>Книга «Радость послушания» стр.4<br>Альбом для рисования стр.3<br><br>2. Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Книга «Радость послушания» стр.7<br>Альбом для рисования стр.4<br><br>3. Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент)<br>Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо».<br>Книга «Радость послушания» стр.24 | ***Двигательная,*** игровая, музыкальная ***деятельность.***<br>П/и «Гуси-лебеди».<br>*Подвижные игры:*<br>«Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Тигр на охоте», «Гуси –лебеди» | **Занятие с родителями на тему** «Радость послушания».<br>Семейное чтение 2 книги «Радость послушания»,<br><br>Просмотр фильмов «Доброе слово сказки», «Опыт старших поколений».<br><br>Рассматривание иллюстраций на тему «Все живое на земле имеет свои истоки» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Декабрь** | **Светлая Надежда** | ***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.***<br>*Игровая деятельность.*<br>Сюжетно –ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком».<br>Театрализованные игры по мотивам рождественских праздников.<br>**Занятие «Светлая надежда»**<br>**Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)**<br>1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И. С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8, Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10, Ф. М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12— 14, пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.<br>2. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово»,<br>3. Ресурсный круг «Рождественское чудо».<br>4. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11). | ***Музыкальная деятельность***<br>Пение :«Рождественская песенка» муз. П. Синявского, песни зимних колядок.<br><br>Слушание: «Рождество» муз. Ю. Верижникова, «Рождественская колыбельная» (Кассета). | ***Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.***<br>1.Рассказ И.С. Шмелев «Рождество» Книга «Светлая Надежда» стр.5<br><br>2. Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке» Книга «Светлая Надежда» стр.9<br><br>3. Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар» Книга «Светлая Надежда» стр.12 | ***Двигательная,*** игровая, музыкальная ***деятельность.***<br>Подвижные игры «Два Мороза», «Как у наших у ворот».<br><br>Элементарная трудовая деятельность<br>Ручной труд.<br>Совместное дело.<br>Изготовление игрушек на рождественскую ѐлку. | **Занятие с родителями на тему «Светлая Надежда».**<br><br>Семейное чтение1 части книги 3«Светлая Надежда».<br><br>Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо».<br><br>Семейный кинотеатр. Просмотр мультфильма «Рождество Христово».<br><br>Задания для самостоятельного выполнения |
| **Я нв** | **« Д о** | ***Коммуникативная,*** | ***Музыкальная деятельность*** | ***Восприятие художественной*** | ***Двигательная, игровая*** | Семейное чтение2 части |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***познавательно-исследовательская деятельность.***<br>Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них.<br>Конструктивно –строительные игры «Построим дом» (игры парами).<br>**Беседа с детьми о важности согласия в жизни человека.**<br>**Занятие «Доброе согласие».**<br>**Подбор пословиц и поговорок о дружбе.**<br>1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И. С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18, рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21, пословиц (стр. 16) и личного опыта детей.<br>2. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»).<br>3. Работа в паре «Построим дом» (стр. 26-27).<br>4. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25). | Пение:«Настоящий друг» муз. Б.И. Савельева<br>.Слушание:кукольный спектакль «Друзья познаются в беде (на аудиокассете).Муз. движения:Танец по кругу на слова песни «Улыбка» муз. В. Шаинского. | ***литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.***<br>1.Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное» Книга «Светлая Надежда» стр.17,<br><br>2.Рассказ Л. Нечаев «Саночки» Книга «Светлая Надежда» стр.20<br><br>3. Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания» Книга «Светлая Надежда» стр.22<br>Альбом для рисования стр.5 | ***деятельность.***<br>***Подвижные игры:***<br>«Музыка -объятие», «Паутинка», «Жмурки», «Путанка», «Прятки», «Ловишки», «Бабочки и цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу» | «Доброе согласие» книги 3.<br>Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» |
| **Февраль** | Добрые друзья | ***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.***<br>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей». Игры на развитие взаимодействия: «Зеркало» (в парах), «Найди | ***Музыкальная деятельность***<br>*Пение:* «Настоящий друг» муз. Б. И.Савельева, «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского .<br>*Слушание:* «Из чего наш мир состоит» муз. С.М. Соснина, «Прекрасное далеко» муз. Е. Крылатова . Муз. движения: «Если весело живется» | ***Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.***<br>1.Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке. Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.<br><br>2. Сказка русская народная | ***Двигательная,*** игровая, музыкальная ***деятельность.***<br>***Подвижные игры:***<br>«Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож», «Кружева» | Занятие с родителями на тему «Добрые друзья». Семейное чтение1 части книги 4«Добрые друзья».<br><br>Оформление иллюстраций книги «Добрые друзья»<br><br>Задание. Раскрасить рисунок к сказке «Сивка-бурка». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | пару» (по одному общему признаку).<br>**Занятие «Добрые друзья» Изготовление игрушки в подарок другу.**<br>1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10, «Зимовье зверей» (стр. 12-14, пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.<br>2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10).<br>3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».<br>4. Выполнение творческого задания (стр. 11) | (хоровод-игра) | «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке. Книга «Добрые друзья» стр.12<br>Альбом для рисования стр.8,9<br><br>3. Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына Книга «Добрые друзья» стр. | | |
| **Март** | **«Добрые дела»** | ***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.***<br>Игровая деятельность.<br>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей «Больница» «Инспектор ГиБДД», «Служба спасения», «Кафе».<br><br>Беседа с детьми о значении добрых дел в жизни.<br><br>**Занятие «Добрые дела»**<br>1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32, пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта | ***Музыкальная деятельность.***<br>*Пение:* «Мамины помощники» муз. Т.А. Попатенко, «Яблонька» муз. Е. Тиличеевой, «Нынче столько дел» муз. А. Филиппенко.<br>*Слушание:* «Веселый крестьянин» муз. Р.Шумана, «Мужик играет на гармошке» муз. П.И.Чайковского.<br>*Муз. движения:* «Стирка» муз. Т. Суворовой. | ***Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.***<br>1. Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Книга «Добрые друзья» стр.17<br>Альбом для рисования стр.11<br>2. Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение )<br>Книга «Добрые друзья» стр.17<br>Альбом для рисования стр.12<br>3. В.П. Катаев «Цветик - семицветик» . | ***Двигательная,*** игровая, музыкальная ***деятельность.***<br>Русские народные игры: «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера». | Семейное чтение 2 части «Добрые дела» книги 4.<br><br>**Задание.**<br>Раскрасить рисунок к сказке «Конек - горбунок».<br><br>**Семейный кинотеатр.**<br>Просмотр мультфильмов: «Праведный труд», «Доброе дело», «Согласие».<br><br>Закрепление навыков самообслуживания в условиях семьи.<br><br>Оформление страницы Альбома «Добрые дела». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | детей.<br>2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»).<br>3. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35).<br>4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33). | | | | |
| **Апрель** | **«Мудрое слово»** | ***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.***<br>***Игровая деятельность.***<br>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок<br>«Никита Кожемяка» и «Белая уточка».<br><br>Беседа с детьми «Где живѐт мудрое слово?»<br><br>**Занятие «Мудрости начала»**<br>1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр. 5— 7, «Белая уточка» (стр. 10-14, пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей.<br>2. Речевая игра «Мудрые слова» (стр. 8).<br>3. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?».<br>4. Выполнение творческого задания (стр. 9).<br>Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261 | ***Музыкальная деятельность.***<br>*Пение:* пение народных песенок- потешек «Тень-тень - потетень», «Патока с имберѐм».<br>*Слушание:*<br>Прослушивание музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз. С.Прокофьева. | ***Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.***<br>1. Русская народная сказка «Никита Кожемяка» Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить)<br>2. Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года:<br>Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок». Книга «Мудрое слово» стр.8<br>3. Русская народная сказка «Белая уточка» Книга «Мудрое слово» стр.10 | ***Двигательная,*** игровая, музыкальная ***деятельность.***<br>**Подвижные игры:**<br>«Краски»,<br>«Заря»,<br>«Терем-теремок» | **Занятие с родителями на тему «Мудрое слово».**<br><br>Семейное чтение 1 части книги 5 «Мудрое слово».<br><br>**Семейный кинотеатр.**<br>Просмотр фильмов «Стихи русских поэтов», «Мудрые уроки».<br><br>Рассматривание иллюстративной подборки «Мудрое слово».<br><br>Игры, задания для самостоятельного выполнения. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Май** | **«Мудрые люди»** | ***Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.***<br>***Игровая деятельность.***<br>Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки<br>«Пастушья дудочка».<br>*Народные игры* «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».<br><br>Беседа с детьми о мудрых людях, о<br>бабушках и дедушках, о нравственных уроках жизни, которые они получили через старшее поколение, о мудрых жизненных наказах.<br><br>**Итоговое занятие**<br>1. Работа с книгой «Радость послушания»<br>2. Инсценировка отрывка сказки «Гуси – лебеди»<br>3. Работа с иллюстрациями к литературным произведениям по программе «Истоки».<br>4. Физкультминутка: «Богатыри».<br>5. Дети и гости садятся в два ресурсных круга.<br>Задание: «Подумайте чтобы вы хотели добиться в жизни или какое у вас жизненное кредо» | ***Музыкальная деятельность***<br>*Пение:* «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Вот какая бабушка» муз. Тиличеевой,<br>«Мой папа» муз.Н. Мурычевой.<br>*Слушание:*<br>«Заболела бабушка» муз. Н. Мурычевой;<br>«Дедушка» муз.Н. Бордюг. | ***Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.***<br><br>1. Русская народная сказка «Пастушья Дудочка» Книга «Мудрое слово» стр.17<br>2. Русская народная сказка «Названный отец» Книга «Мудрое слово» стр.22<br>Альбом для рисования стр.14<br>3. **Занятие «Мудрость приходит с годами»**<br>Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой» 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр. 17-21, «Названный отец» (стр. 22-26, пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей.<br>2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам.<br>3. Любимые игры детства бабушек и дедушек.<br>4. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».<br>5. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26).<br>6. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) | ***Двигательная,*** игровая, музыкальная ***деятельность.***<br>***Подвижные игры:***<br>«Колечко»,<br>«Фанты»,<br>«Дождь, грибы | Семейное чтение 2 части «Мудрые люди» книги 5.<br><br>**Задание:**<br>«Раскрасить рисунки к сказкам «Пастушья дудочка»,<br>«Названный отец».<br><br>Оформление страницы Альбома «Мудрые люди». |

**Перспективное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувство принадлежности к мировому сообществу 6-го года до прекращения образовательных отношений**

| Учебная неделя | Тема | Содержание базовой программы по разделу Патриотическое воспитание | Методические приёмы | Коррекционная работа |
|---|---|---|---|---|
| **1-я** | **Как я провёл лето!** | Где мы отдыхали летом.<br>Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. воспитывать любовь к родителям, отзывчивость.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать психические процессы. | Беседа «Где мы отдыхали летом»<br>- Упражнение «Мои родители» (рассказать, как зовут, где работают и т.д.)<br>- Предложить детям для рассматривания фотографии с изображением своих родственников | - Пальчиковая гимнастика «Семья»<br>- Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»<br>- Упражнения на дыхание<br>- Развитие общей моторики «Мы шагаем»<br>- Гимнастика для глаз «Найди бабочку». |
| **2-я** | **Детский сад.** | Что такое детский сад.<br>Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать психические процессы. | - Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»<br>- Д/и «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе»<br>- Пословицы и поговорки о дружбе<br>Л.Воронкова«Маша-растеряша»,З.Александрова«Катявяслях»,В. Зайцев«Я одеться сам могу», С.Михалков «Песенка друзей» | - Пальчиковая гимнастика «Как играл мизинец»<br>- Артикуляционная гимнастика «Трубочка»<br>- Упражнения на дыхание «Буря в стакане»<br>- Развитие общей динамики<br>«Как у Миши есть игрушки»<br>- Гимнастика для глаз «Проследи за игрушкой» |
| **3-я** | **Осень** | Осенний Нижневартовск.<br>Продолжать формировать чувство любви к родному городу, к его жителям; стремление делать наш город краше. Воспитывать способность к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать психические процессы. | - Составление рассказов «Мой дом», «Город, в котором я живу»<br>- Рисование «Мой дом»<br>- Аппликация «Строим, строим новый дом»<br>- Д/и «Кто где живет?», «Что у нас дома?», «Чего не стало?», «Кому, что нужно для работы?», «Какие люди живут в твоем городе?»<br>-Песни о Нижневартовске: «Самотлорский вальс» А.Журавского, «Город мой» А.Журавского, «Вечера над Обью» А.Журавского, «Город детства» Р.Панина, видео фильм «Город моей мечты»<br>-Сказки:«Теремок»,«Заюшкина | - Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики с утра»<br>- Артикуляционная гимнастика «Рупор»<br>- Упражнения на дыхание «Громко - тихо»<br>- Развитие общей динамики<br>«Мы гуляли на поляне»<br>- Гимнастика для глаз «Далеко – близко» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **4-я** | **Овощи - фрукты** | Культурные растения нашего края.<br>Продолжать формировать бережное отношение к растениям, стремление помогать взрослым, радовать, не огорчать их. воспитывать любовь к родителям, отзывчивость.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать психические процессы. | - Беседы «Мы на Севере живем» «Природа нашего края» «Животные тайги»<br>- Д/и «Садовые растения», «На лугу, в саду и в поле»<br>-Просмотр видео ролика «Югра»<br>- Слушание в исполнении К.Коншина «Костинар» Слушание «Хантыйские мелодии»,<br>- «Красная книга Югры» | - Пальчиковая гимнастика «Цветок»<br>- Артикуляционная гимнастика «Чашечка»<br>- Упражнения на дыхание «Ветерок»<br>- Развитие общей динамики «Цветы распустились»<br>- Гимнастика для глаз «Найди цветок» |
| **5-я** | **Одежда, обувь** | Богатство России.<br>Дать детям знания о том, насколько богата наша страна полезными ископаемыми; воспитывать любовь к художественному слову, к своей стране. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное | - Беседы:«Россия – самая большая страна», «Символика России», «Символика города Нижневартовск»<br>- Д/и «Собери флаг, герб», «Животный мир Югры», «Профессии нашего края»<br>- Рисование «Нефтяной край», «Полезные ископаемые»<br>- Просмотр фильма «Самотлор» | - Пальчиковая гимнастика «Замочек»<br>- Артикуляционная гимнастика «Трубочка»<br>- Упражнения на дыхание «Сильно - тихо»<br>- Развитие общей динамики «Мы шагали на работу»<br>- Гимнастика для глаз «Повтори узор» |
| **6-я** | **Посуда** | Российские промыслы.<br>Дать детям представление о народных промыслах, тесно связанном с духовными традициями русского народа.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | - Беседы: «Матрёшка», «Дымковская игрушка», «Народные промыслы»<br>- Н/игра «Дымковское лото»<br>- Д/и «Собери картинку», «Укрась юбку барышне», «Составь узор»<br>- П/и «Горелки», «Жмурки», «Пустое место»<br>- Хороводные игры: «Теремок»<br>- Упражнение «Обведи трафарет» | - Пальчиковая гимнастика «Обведи по контуру»<br>- Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»<br>- Упражнения на дыхание «Подуй на кораблик»<br>- Развитие общей динамики «Куклы - неваляшки»<br>- Гимнастика для глаз «Повтори узор» |
| **7-я** | **Транспорт** | Инспектор ГИБДД.<br>Продолжать формировать чувство уважения к профессии. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | - Беседы: «Для чего нужны правила дорожного движения», «В чём заключается работа инспектора», «Что бы было, если бы не было инспекторов»<br>- Д/и «Угадай знак», «Кто прав, кто виноват», «Найди правильный выход»<br>- С/р игра «Инспектор ГБДД»<br>- Чтение В.Степанов «Дорога для машин», С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»<br>- Составление рассказа «Когда я вырасту…» | - Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики с утра»<br>- Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»<br>- Упражнения на дыхание «Ветер по морю гуляет»<br>- Развитие общей динамики «Марширует наш отряд»<br>- Гимнастика для глаз «Найди такую же» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **8-я** | **«Земля – мой дом». (Портрет Земли) Лес. Деревья** | Многообразие животного и растительного мира нашей Родины.<br>Продолжать формировать бережное отношение к животному и растительному миру, стремление помогать взрослым, радовать, не огорчать их. Воспитывать любовь к родителям, отзывчивость.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать психические процессы. | - Беседы: «Животный и растительный мир России», «Красная книга России», «Для чего нужны животные и растения»<br>- Д/и «Кто где живёт», «Полезные растения», «Назови детёныша»<br>- Ручной труд «Красивые цветы»<br>- Чтение В.Бианки «Рассказы о животных» | - Пальчиковая гимнастика «Пальчик - зайчик»<br>- Артикуляционная гимнастика «Лошадка»<br>- Упражнения на дыхание «Цветок»<br>- Развитие общей динамики «Цветы закрылись и открылись»<br>- Гимнастика для глаз «Обведи по контуру» |
| **9-я** | **Домашние птицы** | Деревня России.<br>Воспитывать чувство гордости за результат общего с близкими взрослыми труда; поддерживать потребность в самоутверждении, в самостоятельности, воспитывать уверенность в своих силах; воспитывать культуру отношения к другому.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | - Беседы «Откуда берётся хлеб», «Чем богата деревня»<br>- Составление рассказа «Как я отдыхал в деревне»<br>- Д/и «Что где растёт», «Чья профессия важней», «Как это растёт»<br>- Работа с альбомами насмотренности<br>- Чтение А,Толстой «Цена хлеба», Г.Х.Андерсен «Девочка которая наступила на хлеб» | - Пальчиковая гимнастика «Пальчик словно колосок»<br>- Артикуляционная гимнастика «Чашечка»<br>- Упражнения на дыхание «Подуй на колосок»<br>- Развитие общей динамики «Хлеборобы»<br>- Гимнастика для глаз «Проследи за зёрнышком» |
| **10-я** | **Давайте дружить. «Моя Родина – Россия»** | Россия – самая большая страна в мире.<br>Воспитывать в детях чувство гордости за свою Родину, желание рассказывать о ней своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности российского народа.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | - Рассказы «История России», «Регионы России»<br>- Беседы «Многонациональная Россия», «Русский язык – государственный язык»<br>- Д/и «Костюмы народов России», «Обычаи моей семьи», «Национальный узор»<br>- Составление рассказа «Традиции нашей семьи», «Любимое блюдо нашей семьи»<br>- Чтение сказок разных народов | - Пальчиковая гимнастика «Семья»<br>- Артикуляционная гимнастика «Сказка для язычка»<br>- Упражнения на дыхание «Ветерок»<br>- Развитие общей динамики «Танцевальные движения»<br>- Гимнастика для глаз «Ближе - Дальше» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **11-я** | **Приборы – помощники «Кто и как считает время» «Часы»** | Профессии моих родителей. Часовщик<br>Дать детям знания о том, профессии часовщик. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | - Составление рассказов «Главные помощники», «Что бы мы делали, если…»<br>- Д/и «Что для чего нужно», «Правила пользования», «Что бы не было беды»<br>- С/р игра «Магазин электротоваров»<br>- Работа с альбомами насмотренности | - Пальчиковая гимнастика «Часики»<br>- Артикуляционная гимнастика «Молоточек»<br>- Упражнения на дыхание «Сильно - тише»<br>- Развитие общей динамики «Робот»<br>- Гимнастика для глаз «Проведи линию» |
| **12-я** | **«История вещей» (Мебель)** | Российские промыслы.<br>Дать детям представление о народных промыслах, тесно связанном с духовными традициями русского народа. Закреплять интерес к народному быту, изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление. | - Рассматривание иллюстраций и поделок народного творчества<br>- Беседы «Хохломская роспись», «Деревянные поделки», «Изделия из бересты»<br>- Работа с альбомами насмотренности<br>- Д/и «Составь узор», «Продолжи узор», «Для чего это нужно»<br>- Рисование «Раскрась ложку» (туесок) | - Пальчиковая гимнастика «На златом крыльце сидели»<br>- Артикуляционная гимнастика «Улыбочка»<br>- Упражнения на дыхание «Ветерок»<br>- Развитие общей динамики «Куклы - неваляшки»<br>- Гимнастика для глаз «Пройди по следу» |
| **13-я** | **Осень. Итоговое** | Как называется твоя улица.<br>Продолжать формировать чувство любви и гордости за народ, который проживает в нашем городе, за город – нашу маленькую родину<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | - Составление рассказов «Мой дом», «Город в котором я живу»<br>- Беседа «Если в доме ты один», «Правила поведения во дворе»<br>- Рисование «Моя улица», «Что я видел по дороге в д/с»<br>- Чтение С.Михалков «Моя улица» | - Пальчиковая гимнастика «Кулачок»<br>- Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»<br>- Упражнения на дыхание «буря в стакане»<br>- Развитие общей динамики «Мы гуляем»<br>- Гимнастика для глаз «Обведи по контуру» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **14-я** | **Чем мы питаемся** | Семейные обеды.<br>Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | - Составление рассказов на темы: «Мой день рождения», «Встречаем гостей»<br>- Д/и «Что забыли», «Для чего это нужно», «Как правильно»<br>- Рисование «Моё любимое блюдо», «Что полезно, а что нет»<br>- Концерт для малышей (из репертуаров утренников), «Накроем стол для гостей», «Готовимся к празднику» | - Пальчиковая гимнастика «Апельсин»<br>- Артикуляционная гимнастика «Грибок»<br>- Упражнения на дыхание «Задуй свечу»<br>- Развитие общей динамики «Мы физкультурники»<br>- Гимнастика для глаз «Пройди по |
| **15-я** | **«Я живу в Югре»** | **«Жители Югры».**<br>Закрепить представления детей о Ханты-Мансийском автономном округе: о своеобразии жизни народов ханты и манси в мужском и женском промысле; природа, жилище, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям этих народов. Развивать познавательный интерес к родному краю, его разнообразию и красоте. | - Беседы «Промыслы жителей Юры»,<br>Работа с альбомами насмотренности<br>- Д/и «Жители нашей Юры»,<br>«Собери картинку»<br>- Ручной труд «макет планеты» | - Пальчиковая гимнастика «Рыбки в озере плескались»<br>- Артикуляционная гимнастика «Улыбочка»<br>- Упражнения на дыхание «Буря в стакане»<br>- Гимнастика для глаз «Проследи за якорьком» |
| **16-я** | **«Зима»**<br>**(Дикие животные)** | **Красная книга ХМАО**<br>Закреплять знания детей о природе Югры; рассказывать об особенностях погодных условий Сибири; о тайге; дать представления о болотах; дать представления о «Красной книге России, ХМАО»; воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе. Воспитывать любовь и уважение к родному | - Беседы: «Животный и растительный мир России», «Красная книга России», «Для чего нужны животные и растения»<br>- Д/и «Кто где живёт», «Полезные растения», «Назови детёныша»<br>- Ручной труд «Красивые цветы»<br>- Чтение В.Бианки «Рассказы о животных» | - Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький»<br>- Артикуляционная гимнастика «Лошадка»<br>- Упражнения на дыхание «Подуй на пушинку»<br>- Развитие общей динамики «Мы циркачи»<br>- Гимнастика для глаз «Найди зайку» |
| **17-я** | **«Домашние животные»** | **Питомцы семьи.**<br>Воспитывать чувство гордости за результат общего с близкими взрослыми труда; поддерживать потребность в самоутверждении, в самостоятельности, воспитывать уверенность в своих силах; воспитывать культуру отношения к другому. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, | - Составление рассказа «Мой питомец», «Как я ухаживаю за своим любимцем», «Как бы я жил если бы его не было»<br>- Д/и «Чей детёныш», «Кто где живёт», «Кто чем питается»<br>- Ручной труд «Мой любимый зверь»<br>- Чтение Е.Благинина «Щенок», В.Сутеев «Кто сказал МЯУ» | - Пальчиковая гимнастика «Апельсин»<br>- Артикуляционная гимнастика «Маляр»<br>- Упражнения на дыхание «Сильно - тише»<br>- Развитие общей динамики «Кошки добрые и злые»<br>- Гимнастика для глаз «Пройди по следу» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **18-я** | **Праздник в нашей жизни (Новый год)** | **Рождественские забавы.**<br>Рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, чтоб праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | - Составление рассказов «Какими бывают праздники», «Что такое Рождество»<br>- Рисование «Рождественские святки»<br>- П/и «Коляда», «Салки»<br>- Д/и «Костюмы народов России», «Повтори узор»<br>- Чтение русских народных сказок, П.Бажов «Уральские сказы» | - Пальчиковая гимнастика «Пальчик - мальчик»<br>- Артикуляционная гимнастика «Трубочка»<br>- Упражнения на дыхание «Подуй на снежинку»<br>- Развитие общей динамики<br>«Мы снеговика лепили»<br>- Гимнастика для глаз «Найди снежинку» |
| **19-я** | **Зимние забавы** | Акань.<br>Дать детям представление о народном творчестве, тесно связанном с духовными традициями коренного населения нашего края; познакомить со способом изготовления хантыйскими женщинами игрушек для детей<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | - Беседы «Мы на Севере живём», «Природа нашего края», «Кукла Акань»<br>- П/и «Хэйро»(солнце);«Чья упряжка быстрей добежит», «Олень и упряжки», «Метание тынзяна на хорей» (метание вдаль),«Медведь и охотники»<br>Д/и «Составь орнамент»<br>- Аппликация «Укрась варежку»<br>- Чтение хантейских сказок | - Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой»<br>- Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»<br>- Упражнения на дыхание «Ветерок»<br>- Развитие общей динамики<br>«На охоте»<br>- Гимнастика для глаз «Найди клюковку» |
| **20-я** | **«Зимующие птицы»** | **Многообразие животного мира нашей Родины.**<br>Продолжать формировать бережное отношение к животному и растительному миру, стремление помогать взрослым, радовать, не огорчать их. Воспитывать любовь к родителям, отзывчивость.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать психические процессы. | - Беседы «Животные тёплых стран», «Морские животные», «Животные Арктики»<br>- Д/и «Кто где живёт», «Собери части», «Кто как охотится и прячется от хищников»<br>- Ручной труд «Сделай кормушку»<br>- Чтение В.Бианки «Воробьишко», «Ласточкино гнездо» | - Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока»<br>- Артикуляционная гимнастика «Трубочка»<br>- Упражнения на дыхание «Птичка летает»<br>- Развитие общей динамики<br>«Птицы»<br>- Гимнастика для глаз «Найди птичку» |
| **21-я** | **«Результаты деятельности человека» профессии** | **Нефтяной край.**<br>Дать детям знания о том, насколько богата наша страна полезными ископаемыми; воспитывать любовь к художественному слову, к своей стране. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | - Просмотр видеофильма «Югра»<br>- Беседа «Мой папа – нефтяник», «Что такое самотлор»<br>- Д/и «Собери герб города», «Полезные ископаемые», «Из чего сделано»<br>- Работа с альбомами насмотренности | - Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики с утра»<br>- Артикуляционная гимнастика «Маляр»<br>- Упражнения на дыхание «Задуй огонёк»<br>- Развитие общей динамики<br>«На работу мы идём»<br>- Гимнастика для глаз «Пройди по дорожке» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **22-я** | **«День здоровья» (Безопасность) Спорт** | Профессия спортсмен<br>Продолжать формировать чувство уважения к профессии. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | - Составление рассказа «Что такое здоровье»<br>- Д/и «Отгадай загадку» (части тела), «Валеология», «Первая помощь»<br>- Рисование «Всё что полезно для здоровья» | - Пальчиковая гимнастика «Большой пальчик ты загни»<br>- Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»<br>- Упражнения на дыхание «Дышим глубоко»<br>- Развитие общей динамики<br>«На поляне мы лежим»<br>- Гимнастика для глаз «Пройди по дорожке» |
| **23-я** | **«Как устроен человек»** | **Моя семья – наши достижения!**<br>Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Развивать чувство коллективизма.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | - Беседы «Виды спорта», «Что умеют мои родители», «Кем были мои дедушка и бабушка»<br>- Д/и «Валеология», «Кому что нужно», «Профессии»<br>-Работа с фотоальбомами<br>- Составление генеологического древа, герба семьи<br>- Чтение стихов о членах семьи | - Пальчиковая гимнастика «Семья»<br>- Артикуляционная гимнастика «Улыбочка»<br>- Упражнения на дыхание «Задуй свечу»<br>- Развитие общей динамики<br>«Домашняя работа»<br>- Гимнастика для глаз «Найди нужную дорожку» |
| **24-я** | **« Зима» Итоговое** | **Памятники города.**<br>Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | - Рассматривание презентации «Достопримечательности города»<br>- Беседы «Ветераны» (об участниках войн, покорителях самотлора)<br>-Аппликация «Цветы возложения»<br>- Составление рассказов «Какие памятники я знаю», «Какие памятные места я посещал» | - Пальчиковая гимнастика «Первый пальчик»<br>- Артикуляционная гимнастика «Чашечка»<br>- Упражнения на дыхание «Подуй на огонёк»<br>- Развитие общей динамики<br>«Мы шагаем дружно в ряд»<br>- Гимнастика для глаз «найди нужную дорожку» |
| **25-я** | **«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)** | **Подвиг.**<br>Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | - Беседы «Кто служил в моей семье», «Что такое подвиг», «Быть солдатом хорошо», «Кто стоит на страже Родины» (рода войск)<br>- Работа с альбомами насмотренности<br>- Ручной труд «Открытка для папы»<br>- Составление рассказа «Кто такой воин» | - Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик..»<br>- Артикуляционная гимнастика «Рупор»<br>- Упражнения на дыхание «Сильно - тише»<br>- Развитие общей динамики<br>«Мы шагаем дружно в ряд»<br>- Гимнастика для глаз «Найди звезду» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **26-я** | **«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)** | **Мама – лучшая на свете!**<br>Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | Беседы «какая мама ласковая»<br>- Работа с альбомами насмотренности<br>- Ручной труд «Открытка для мамы»<br>- Составление рассказа «какая мама?» | -Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик..»<br>- Артикуляционная гимнастика «грибок»<br>- Упражнения на дыхание «Сильно - тише»<br>- Гимнастика для глаз «Найди звезду» |
| **27-я** | **«Моя малая родина –г. Нижневартовск» (День города)** | **День народного единства**.<br>Развивать стремление подражать взрослым. Обогащать знания детей о эмоциональных состояниях человека, учить радоваться и огорчаться событиям.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | Беседа «какие нации живут у нас в городе?»<br>Работа с альбомами насмотренности<br>Традиции города | - Пальчиковая гимнастика «Первый пальчик»<br>- Артикуляционная гимнастика «Чашечка»<br>- Упражнения на дыхание «Подуй на огонёк»<br>- Развитие общей динамики «Мы шагаем дружно в ряд»<br>- Гимнастика для глаз «найди нужную дорожку» |
| **28-я** | **«Царство растений»** | **Многообразие растительного мира нашей Родины**.<br>Продолжать формировать бережное отношение к растительному миру, стремление помогать взрослым, радовать, не огорчать их. Воспитывать любовь к родителям, отзывчивость.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать психические процессы. | Беседа о растительном мире нашей России<br>Работа с альбомом насмотренности<br>Мульти Медео | - Пальчиковая гимнастика «Семья»<br>-Артикуляционная гимнастика «Улыбочка»<br>- Упражнения на дыхание «Задуй свечу»<br>- Развитие общей динамики «Домашняя работа»<br>- Гимнастика для глаз «Найди нужную дорожку» |
| **29-я** | **«Земля мой дом» (портрет Земли)** | **Портрет Земли**<br>Продолжать формировать бережное отношение к животному и растительному миру, стремление помогать взрослым, радовать, не огорчать их. Воспитывать любовь к родителям, отзывчивость.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, наблюдательность, образное мышление память. Развивать психические процессы. | - Рассказ «История Земли »,<br>- Чтение сказок разных народов | - Пальчиковая гимнастика «Семья»<br>-Артикуляционная гимнастика «Улыбочка»<br>- Упражнения на дыхание «Задуй свечу»<br>- Развитие общей динамики «Домашняя работа» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **30-я** | **«Весна Красна» (Насекомые)** | **Детский сад.**<br>Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | Беседа о первых насекомых<br>Презентация | - Пальчиковая гимнастика «Первый пальчик»<br>- Артикуляционная гимнастика «Чашечка»<br>- Гимнастика для глаз «найди нужную дорожку» |
| **31-я** | **«Природные явления» (солнечная система) «День космонавтики»** | **Космонавт Ю. Гагарин.**<br>Продолжать формировать чувство уважения к профессии. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | Беседа о первом человеке который полетел в космос.<br>Рассматривание солнечной системы на плакате .какие планеты есть<br>Рисование | - Пальчиковая гимнастика «Первый пальчик»<br>- Артикуляционная гимнастика «Чашечка»<br>- Упражнения на дыхание «Подуй на огонёк»<br>- Развитие общей динамики<br>«Мы шагаем дружно в ряд»<br>- Гимнастика для глаз «найди нужную |
| **32-я** | **«Как люди открывали Землю» (Праздник – День-Земли)** | **Природные богатства нашего края**.<br>Развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности; умение сочувствовать людям, сопереживать.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | Беседа чем богата наша Земля<br>Растительность нашей Земли | - Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока»<br>- Артикуляционная гимнастика «Трубочка»<br>- Упражнения на дыхание «Птичка летает»<br>- Развитие общей динамики<br>«Птицы»<br>- Гимнастика для глаз «Найди птичку» |
| **33-я** | **«Кому что нужно для работы» (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (Пожарный)** | **Пожарный.**<br>Продолжать формировать чувство уважения к профессии. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу.<br>Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | - Просмотр Мульти Медео «Пожарные»»<br>- Беседа «Мой папа – пожарный», « - Д/и «Собери пожарную машину», - Работа с альбомами насмотренности | - Пальчиковая гимнастика «Крыша»<br>-Артикуляционная гимнастика «Улыбочка»<br>- Упражнения на дыхание «Задуй свечу»<br>- Развитие общей динамики<br>«пожарники»<br>- Гимнастика для глаз «Найди нужную дорожку» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **34-я** | **«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»** | **Герои нашего города.** Учить детей быть внимательными к участникам войн: Великой Отечественной, в Афганистане, и кто воевал в Чечне. Уважать их подвиг. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | - Беседы «Ветераны в моей семье», «Что такое подвиг», «Быть солдатом хорошо», «Кто стоит на страже Родины» (рода войск)<br>- Работа с альбомами насмотренности<br>- Составление рассказа «Кто такой Ветеран» | - Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик..»<br>- Артикуляционная гимнастика «Рупор»<br>- Упражнения на дыхание «Сильно - тише»<br>- Развитие общей динамики «Мы шагаем дружно в ряд»<br>- Гимнастика для глаз «Найди звезду» |
| **35** | **«Моя семья (международный день семьи)»** | **Семейные праздники.** Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, | Беседа «Традициии любимые занятия моей семьи», сказки, пословицы, поговорки, дразнилки, шутки, прибаутки.. | Пальчиковая гимнастика «Семья»<br>-Артикуляционная гимнастика «Улыбочка»<br>- Упражнения на дыхание «Задуй свечу»<br>- Развитие общей динамики «Домашняя работа»<br>- Гимнастика для глаз «Найди нужную дорожку» |
| **36** | **«Кто что знает» «Что подарит нам лето»** | **Умение общаться.** Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. воспитывать любовь к родителям, отзывчивость. Коррекционная задача: Развивать зрительное внимание, память. Развивать речь, наблюдательность, образное мышление | - Д/и «Давайте познакомимся»,<br>- Пословицы и поговорки о дружбе<br>Л.Воронкова «Маша-растеряша», З.Александрова «Катявяслях», В.Зайцев «Я одеться сам могу», С.Михалков «Песенка друзей» | Пальчиковая гимнастика «все пальчики друзья»<br>- Артикуляционная гимнастика<br>- Упражнения на дыхание «сдуй бабочку»<br>- Развитие общей динамики «Домашняя работа»<br>- Гимнастика для глаз «Найди нужную дорожку» |

## Планирование работы по развитию трудовой деятельности детей

| Учебная неделя | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Уточнить обязанности дежурных по уголку природы, напомнить, где хранится инвентарь, правила пользования им. Воспитывать желание трудиться в уголке природы, беречь материалы и предметы труда (вопросы, пояснение, совет). | Совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, бесшумно пить и пережевывать пищу; соблюдать правильную осанку за столом. Воспитывать культуру поведения за столом (худ. слово, пример, одобрение). | Продолжать знакомить детей с трудом учителя в школе; сравнить с трудом воспитателя. Формировать осознанное отношение к труду учителя и воспитателя и к своему поведению (опора на знания, вопросы, оценка результата поведения) | Продолжать учить детей плести косички из травы для разнообразных поделок. Формировать полезные практические навыки, интерес к работе. Воспитывать трудолюбие (напоминание, частичный показ, контроль, помощь /2-4 человека/). | Продолжать учить детей производить уборку игрового уголка, поощрять включение детей в трудовую деятельность по собственной инициативе. Воспитывать самостоятельность (пример, поощрение, контроль). |
| **2** | Срезание цветов для букета и сбор цветочных семян. Учить срезать осторожно, чтобы не повредить все растение; снимать только зрелые коробочки семян. Закрепить основные части растения (показ, объяснение, вопросы, деятельность детей, оценка) | Совершенствовать знания детей по сервировке стола, поощрять инициативу, творческий подход к делу. Воспитывать самостоятельность (оценка взрослого, поощрение, совет) | Углубить знания детей о труде няни - не только моет, убирает в группе, но и является помощником воспитателя в воспитании детей. Воспитывать уважение к труду няни, стремление облегчить её труд, быть самостоятельным (беседа, пояснение) | Продолжить знакомство с пилой, ножовкой, с распиловочной коробкой или листом, приспособленным для работы с пилой. Закреплять знания об инструментах по работе с деревом, о правилах безопасного пользования ими, о месте хранения. | Поручить детям вымыть выносной материал, тщательно просушить его на солнце и аккуратно сложить. Формировать трудовые навыки (поручения, указания, контроль /2-3 человека/) |
| **3** | Познакомить детей с новыми растениями уголка природы; рассказать о специальных особенностях ухода за ними. Воспитывать ответственное и осознанное отношение к уходу за ними (рассматривание, беседа о правилах ухода, пояснение) | Формировать у детей привычку в день дежурства кушать быстрее обычного, чтобы уметь подготовить и расположить необходимый материал к занятию, Воспитывать ответственное отношение к особенностям дежурного (напоминание, совет) | Побеседовать с детьми о труде их родителей, о пользе, которую они приносят людям своим трудом. Подвести детей к пониманию того, что каждый труд почетен и необходим (вопросы, рассказы детей, оценка детей, использование иллюстраций). | Закреплять стремление детей самостоятельно наводить порядок в книжном уголке - вовремя подклеивать книги. Приучать выполнять работу качественно, браться за неё по собственному почину (поощрение, пример товарища, оценка) | Поручить детям постирать кукольное бельё. Закрепить последовательность действий, правила обращения с предметами труда (поручение, контроль /3-4 человека/) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4** | Срезание цветов для букета и сбор цветочных семян. Учить срезать осторожно, чтобы не повредить все растение; снимать только зрелые коробочки семян. Закрепить основные части растения (показ, объяснение, вопросы, совет, оценка) | Сгребание опавших листьев на газонах д/с. Учить правильно работать граблями, распределять участки работы между собой. Воспитывать старательность, взаимопомощь (задание, указания, пример, помощь, оценка) | Продолжать знакомить детей с содержанием книги И. Богданова «Гайдар и гора Магнитная». Расширять и уточнять знания детей о городе. Воспитывать любовь и уважение к городу (чтение, рассматривание иллюстраций) | Продолжать учить детей вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Воспитывать аккуратность в обращении с иглой (разговор о правилах работы с иглой, показ ребёнка, совет, напоминание, помощь /4-6 человек/) | Закреплять умение детей правильно мыть подоконники, блюдца из-под цветов, знать последовательность действий. Развивать трудолюбие (краткая беседа, опора на знания и ум детей) |
| **5** | Приучать дежурных без напоминания взрослого определять необходимость полива растений путём обследования внешнего вида. Воспитывать осознанное отношение к обязанностям дежурного (обследование, указание, вопросы) | Познакомить детей с правилами по организации взаимопомощи: «Будь внимателен к другим. Замечай, кому нужна помощь. Старайся во всём быть самостоятельным. Принимай с благодарностью помощь другого». Воспитывать уважение друг к другу. | Закреплять знания детей о труде хлеборобов, активизировать слова по теме. Воспитывать глубокое уважение к труду хлеборобов, учить ценить хлеб, бережно к нему относиться (вопросы, иллюстрации, разговор о хлебе) | Учить делать несложные игрушки из сплетённых косичек путём сгибания их. Развивать творческую инициативу, стремление выполнять поделку самостоятельно. Закреплять навык по работе с иглой (совет, частичный показ, контроль) | Во время уборки игрового уголка учить детей планировать свою деятельность, распределять обязанности по возможностям детей. Воспитывать осознанное отношение к труду (план работы, объяснение) |
| **6** | Вскопать землю на огороде под зимний посев овощей. Учить копать правильно, глубоко всовывая лопату, переворачивать её, сбрасывая ком земли. Воспитывать трудолюбие (объяснение, задание, совместный труд, контроль, одобрение) | Продолжать формировать у детей умения дежурить самостоятельно, следить за чистотой салфетниц, мыть их по мере необходимости, работать старательно (контроль, указание, совет, самооценка) | Углублять знания детей о труде прачек в д/с, о распределении обязанностей между ними, об их отношении к своему делу. Показать пользу слаженной коллективной работы (наблюдение за трудом прачек, с упором на взаимоотношения) | Учить детей занимать правильное положение тела при работе с пилой: левая нога слегка выставлена вперёд, положение правой руки должно быть полу или слегка наклонно, движения с мягким нажимом. Воспитывать четкость движения рук | Приучать детей самостоятельно готовить всё необходимое для труда, удобно располагать его, убирать на место после работы. Воспитывать осознанное отношение к труду (уборка групповой комнаты, совет, указание) |
| **7** | Закреплять знания детей об особенностях ухода за каждым животным уголка природы, о правилах выполнения работ, Воспитывать бережное отношение к животным (вопросы, пояснение, совет, оценка). | Закреплять умение дежурных последовательно раскладывать материал к занятиям по изо деятельности. Воспитывать умение согласовывать свою работу с товарищем (напоминание, совет, одобрение) | Пополнить знания детей о работе музыкального руководителя в д/с (для обогащения с/р игры детей), Уточнить названия инструментов оркестра, проведение муз работником досугов и развлечений (рассматривание кабинета беседа) | Ремонт картонных коробок - приучать самостоятельно обклеивать коробки, свободно пользоваться клейстером, ножницами, бумагой; правильно оценивать работу товарищей (указание, контроль, оценка /2-4 человека/) | Предложить детям сделать уборку игрового уголка в младшей группе -постирать, помыть игрушки, протереть пыль и т. д. Учить распределять обязанности, доводить начатое дело до конца (задание, оценка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **8** | Подзимний посев цветущих растений (ноготки, флоксы) и овощей (морковь, петрушка, укроп) на огороде. Учить самостоятельно делать ямки и бороздки для посева на равном расстоянии. Закреплять приёмы посева мелких и крупных семян | Сгребание листьев на участке и утепление ими подзимних посевов на огороде. Расширять круг трудовых обязанностей. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело (задание, распределение обязанностей, помощь, контроль,оценка) | Побеседовать с детьми о профессии строителей. Объяснить, что особо отличившихся на работе людей награждают грамотами, медалями, орденами. Воспитывать стремление быть похожими на передовиков труда (беседа, рассказ воспитателя) | Учить детей делать одинарный шов «вперёд иголкой», выполнять одинаковые стежки в одном направлении. Воспитывать дружеские взаимоотношения (рассматривание шва частичный показ, поощрение, контроль /4-5 человек/) | Поручить детям помочь няне вымыть столы. Приучать выполнять задание старательно, добросовестно относиться к нему (задание, пояснение, самоконтроль) |
| **9** | Ввести длительное дежурство по уголку природы, определить объём работы на неделю и правила ее выполнения. Развивать интерес к труду, стремление добиваться положительных результатов (беседа, задание, совет) | Продолжать учить детей соблюдать правило раздевальной комнаты: «Каждой вещи - своё место». Воспитывать привычку содержать личные вещи в порядке, бережно относиться к ним (разъяснение, пример) | Закрепить знания детей о труде библиотекаря – выдаёт книги, помогает подобрать нужную, устраивает выставку для знакомства читателей с новым и интересным. Уточнить правила поведения в библиотеке. Формировать навыки, необходимые для игры в библиотеку (вопрос, совет) | Изготовление подарков близким к празднику (из природного материала). Формировать стремление выполнить работу как можно лучше, сделать приятное другим. Развивать фантазию (беседа, помощь /4-6 чел.) | Уборка игрового уголка. Поручить детям вымыть посудку, кукол и строитель. Проследить за распределением работы между детьми и за последовательностью действий. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда (контроль, указание) |
| **10** | Привлечь детей к участию при квашении капусты или засолке огурцов на зиму. Дать знания о разных видах заготовок овощей на зиму. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь | Приучать дежурных без напоминания нарезать салфетки к столу, следить за правилами использования их детьми. Воспитывать уважительное отношение к труд дежурных (беседа, совет, указание) | Углублять знания детей о труде медработников д/с -осматривают детей, делают прививки, делают за-писи в карточках, проверяют чистоту в группах, контролируют работу на кухне. Воспитывать уважение к труду, умение правильно вести себя в кабинете врача. | Изготовление строительного материала – кирпичиков. Учить распиливать брусок на кирпичики по различным линиям, водить пилой легко, без нажима, ритмично и не спеша (опрос, помощь, показ, поощрение) | Приучать детей замечать беспорядок в групповой комнате и по собственной инициативе включаться в его восстановление. Воспитывать стремление к поддержанию порядка в группе (одобрение хорошего поступка, совет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **11** | При рыхлении почвы в горшках комнатных растений следить, чтобы дети держали палочку не в кулаке, а брали её сверху; рыхлили осторожно, не задевая корней. Воспитывать правильные трудовые умения (пример, напоминание) | Приучать дежурных заранее готовиться к занятиям по аппликации, с вечера нарезать бумагу нужной формы, располагать её. Воспитывать ответственность за порученное дело (совет, оценка) | Обогащать знания детей сведениями о труде почтальона: в любую погоду в срок доставляет корреспонденцию. Показать необходимость своевременности работы, внимательное отношение почтальона к своему делу. Воспитывать желание подражать труду, поведению взрослых (беседа, чтение) | Закрепить с детьми правила стирки цветного белья. Учить передавать свои знания, умения другим детям, радоваться успехам других. Воспитывать дружеские взаимоотношения (беседа) | Продолжать учить детей работать с выкройкой, проявлять творчество, фантазию. Развивать сообразительность. Воспитывать умение радоваться за ударную работу товарища (совет, напоминание, одобрение) |
| **12** | Устроить на участке птичьи столовые, определить для них место. Приучать детей ежедневно очищать их от снега, выносить семена травы, плодов и подкармливать птиц. Воспитывать заботливое отношение к пернатым (беседа, указание) | Размести снег на участке детей младшей группы, утоптать дорожку к участку. Приучать самостоятельно убирать предметы труда после работы на место. Воспитывать заботу о младших (поручение, самооценка) | Поговорить с детьми о работниках буровой. Закреплять и уточнять знания детей, полученные во время экскурсий. Вызвать чувство гордости за родной край (опора на знания, вопрос, картина, сравнение) | Закреплять умения детей в выполнении шва «вперед иголкой» и «через край», Учить аккуратно обращаться с иглой, ножницами, не откусывать нить зубами. Воспитывать желание научить шить (образец, совет) | Приучать детей самостоятельно следить за порядком и чистотой своего шкафа. Учить быстро исправлять недостатки, делать уборку в нем. Воспитывать самостоятельность (длительное поручение, самоконтроль) |
| **13** | Коллективная уборка уголка природы, полив растений, мытьё клетки, частичная замена воды в аквариуме. Воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, уметь распределять обязанности (задание, контроль, оценка) | Поручить подгруппе детей помочь малышам одеться на прогулку. Закрепить правило «Быть добрым по отношению к малышам и сверстникам - они также отнесутся к тебе» (краткая беседа, напоминание, поручение) | Поговорить с детьми о труде методиста и заведующего д/с, уточнить представления об их работе в д/с. Воспитывать уважение, стремление быть достойными воспитанниками в д/с (беседа, пояснение, наблюдение, совет) | Изготовление елочных игрушек из природного материала в подарок малышам. Приучать продумывать последовательность действий, способы обработки материала, соединение его частей. Развивать сообразительность. Воспитывать заботу о малышах | Поручить группе детей навести порядок в шкафу для пособий (протереть, поставить все на место, вымыть). Воспитывать чувство ответственности. |
| **14** | Сгребание снега на грядки с посеянными семенами для сохранения их от вымерзания. Расширять знания детей по уходу за посадочным материалом в зимнее время. Воспитывать добросовестное отношение к делу (беседа, пояснение, указание, совет) | Закреплять умение дежурных подметать пол после обеда, правильно пользоваться предметами труда, работать ловко в достаточно быстром темпе (пример товарища, совет, оценка) | Углублять знания детей о труде взрослых дома, о посильной помощи детей в домашних условиях. Высказывать одобрение тому, кто постоянно имеет обязанности по дому и систематически их выполняет. Вызвать желание подражать хорошему примеру товарища. | Зачищение кирпичиков. Познакомить детей с доской, обтянутой наждачной шкуркой, показать правила работы на ней. Воспитывать чувство ответственности (обьяснение, показ, упражнение детей, оценка) | Уборка групповой комнаты. Приучать выполнять трудовые пору-поручения старательно, аккуратно. Воспитывать бережное отношение к предметам труда. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **15** | Ввести в обязанности дежурных по уголку природы подкормку растений. Расширять круг трудовых обязанностей, раскрыть ее значение для развития и роста растений. Формировать навыки работы по уходу за комнатными растениями (показ, упражнение) | Закреплять у дежурных привычку самостоятельно готовить зал для музыкальных и физкультурных занятий, заранее обговорить с воспитателем. Воспитывать привычку добросовестного отношения к обязанностям дежурного. | Расширять знания детей о труде библиотекаря, о тех, кто делает книги. Воспитывать бережное отношение к книге, желание во время их подклеивать (чтение отрывков из произведения С. Маршака «Как печатали вашу книгу», вопросы, высказывания, одобрение, совет) | Изготовление новогоднего украшения для групповой комнаты. Поощрять участие детей в коллективном труде. Воспитывать интерес к полезному делу (обговаривание, совместная работа, уточнение, самоконтроль 6-8 человек) | Совершенствовать навыки стирки салфеток. Учить после отжимания хорошо стряхивать салфетку. Воспитывать готовность к любому труду. |
| **16** | Утрамбовка снега вок-руг стволов деревьев, чтобы лучше защитить их от морозов. Довести до понимания детей смысл этой работы. Формировать правильное отношение к труду (беседа, вопросы, указания, помощь, оценка) | Расширять знания детей о труде библиотекаря, о тех, кто делает книги. Воспитывать бережное отношение к книге, желание во время их подклеивать (чтение отрывков из произведения С. Маршака «Как печатали вашу книгу», вопросы, высказывания, одобрение, совет) | Расширять представление детей о труде взрослых нашего города Уточнить особенности работы знакомых профессий. Вызвать желание детей организовывать с/р игры с опорой на полученные знания (беседа, иллюстрации, рассказ, трудовая деятельность детей) | Продолжать учить детей вышивать по разметке швом «вперед иголкой». Воспитывать целеустремленность, умение преодолевать трудности (объяснение с опорой на опыт ребёнка, упражнение, контроль(2-4 человека) | Пополнить знания детей о предметах труда, об их необходимости, о бережном их использовании (краткая беседа, пояснение, пример) |
| **17** | Посев овса для зеленого корма. Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать умение распределять обязанности для выполнения работы, оказывать друг другу помощь | Формировать умение самостоятельно следить за чистотой тела (мыть руки не только по мере загрязнения, но и после каждого посещения туалета; чистить зубы, полоскать рот, мыть ноги). Совершенствовать гигиенические навыки. | Расширять знания детей о труде кастелянши в д/с (шьёт, пришивает вешалки к полотенцам и наволочкам). Вызвать желание де-тей помочь ей в пришивании вешалок (рассказ о труде кастелянши, вопросы, оценка, показ) | Аппликация с использованием природного мате-риала. Развивать умение оценивать свои силы, возможности, браться за работу и справляться с ней. Воспитывать желание созидать (беседа, частичный показ, совет, помощь) | Мытьё игрушек. Приучать детей самостоятельно готовить все необходимое для труда, удобно располагать, после работы все убирать на место. Воспитывать привычку к трудовому усилию. |
| **18** | Окучивание деревьев и кустарников на участке. Учить окучивать правильно (до того места, где начинается первое разветвление), делать высокие снежные холмики. Воспитывать заботливое отношение к зелёным насаждениям (показ, объяснение) | Приучать дежурных разносить второе блюдо, работать слаженно, с желанием помогать взрослым. Воспитывать ответственное отношение к обязанностям дежурного (показ, разъяснение, совет, оценка) | Расширять знания детей о труде кастелянши в д/с (шьёт, пришивает вешалки к полотенцам и наволочкам). Вызвать желание детей помочь ей в пришивании вешалок (рассказ о труде кастелянши, вопросы, оценка, показ) | Раскраска кирпичиков. Учить детей ровно, в одном направлении покрывать краской поверхность кирпичиков, раскрашивать аккуратно, стараться сделать хорошо. Воспитывать чувство коллективизма (указание, вопросы, контроль) | Во время уборки групповой комнаты закреплять знания детей о предметах и материалах труда. Формировать правильные навыки. Воспитывать самостоятельность (вопросы, помощь) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **19** | Приучать дежурных ежедневно осматривать комнатные растения, проверять, нет ли вредителей. Научить приемам борьбы с ними (смывать мыльной, марганцовой водой). Воспитывать ответственность за порученное дело(показ, упражнение и др.) | Формировать у дежурных привычку не только готовить необходимый материал к занятию, но и убирать его на место после занятия, разложить в шкафу в определенной последовательности. Приучать своевременно отвечать за результат труда. | Расширять знания о труде пограничников. Объяснить, что труд пограничников тяжелый и опасный, но очень нужный (чтение литературы, рассматривание иллюстраций, вопросы, рассказ воспитателя) | Изготовление бумажной одежды для плоской куклы. Научить выкраивать одежду из бумаги, делать основную выкройку, дополняя её деталями (воротник, рукава и т.д.) Воспитывать интерес к труду (показ, объяснение, контроль) | Приучать детей самостоятельно следить за чистотой фартучков для дежурных, стирать их по мере необходимости, соблюдая все правила стирки. Воспитывать самостоятельность (беседа, длительное поручение) |
| **20** | Организовать наблюдение за птичьей столовой, отметить птиц, которые прилетают, их характерные особенности. Воспитывать желание помочь птицам в трудное для них время (наблюдение, вопросы, х/слово, поручение, совет) | Учить украшать снежные постройки цветными льдинками и цветной водой. Развивать инициативу, желание браться за работу по собственному почину. Воспитывать желание подчинять свои интересы интересам других. | Расширять знания детей о труде взрослых. Рассказать о труде работников мебельной фабрики. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. | Пришивание вешалок к кукольной одежде. Совершенствовать навыки работы с иглой, шить прочно, красиво. Воспитывать самостоятельность, готовность оказать помощь другому (рассматривание вещей, упражнение, оценка) | Приучать детей самостоятельно следить за порядком в спальной комнате, уметь устранять беспорядок, прийти на помощь товарищу (беседа) |
| **21** | Закрепить правила кормления рыб и содержание аквариума в чистоте. Помочь осознать необходимость соблюдения этих правил, от которых зависит благополучие обитателей аквариума. Воспитывать осознанное отношение к делу (беседа, контроль) | Совершенствовать умения детей самостоятельно и аккуратно заправлять свою постель, при необходимости оказывать помощь другому. Воспитывать трудовые навыки (контроль, указание, совет, одобрение) | Беседа по рассказу Пермяка «Для чего руки нужны?» Уточнить: «Все, что окружает нас, сделано руками человека» Вызвать симпатии к тем, кто трудится. Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему, как к результату труда многих людей (чтение, вопросы) | Поделка ежей для уголка природы (из сосновой иглы). Продолжать учить работать коллективно, сговариваться в начале работы, согласовывать свои действия, способы работы. | Приучать детей замечать беспорядок в игровом уголке и по собственной инициативе включаться в его устранение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам (пример из художественной литературы, совет, одобрение) |
| **22** | Приучать детей после больших снегопадов стряхивать с веток снег, т. к. под тяжестью снега они могут сломаться. Расширять знания детей по уходу за деревьями в зимнее время, воспитывать ответственность (беседа, показ, труд) | Поручить дежурным проследить за обслуживанием детей во время обеда. Учить относиться к товарищам доброжелательно, замечать затруднения, во время приходить на помощь (контроль, самооценка) | Углублять знания детей о труде строителей, о сплоченной о работе людей разных профессий, о их ответственности к своему делу. Воспитывать уваженик труду строителей, желание доводить начатое дело до конца (рассматривание ил-люстраций, слайдов; беседа) | Изготовление мебели для кукол. Продолжать учить детей разметке заготовок на детали различной величины, соблюдая правила работы с пилой, убирать ее на место. Развивать глазомер. | Уборка групповой комнаты. Продолжать учить детей настойчиво добиваться результатов в труде, учить обдумывать процесс деятельности (вопросы, показ ребенком отдельного процесса деятельности, самоконтроль) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **23** | Поручить дежурным нарезать зелень и покормить обитателей уголка природы. Закрепить правила ухода и кормления. Воспитывать самостоятельность, заботливое от-ношение к обитателям уголка природы (поручение, показ, контроль) | Предложить дежурным рассказать о своей под-готовке к занятиям, узнать, что они приготовили с вечера, что – утром, а что непосредственно перед занятием. Учить планировать свою работу, уметь последовательно о ней рассказывать | Закрепить знания детей об основных профессиях неф-тяников, об их продукции и ее значимости для всего мира (вопросы, рассматривание иллюстраций) | Изготовление макета по сюжету знакомой сказки. Совершенствовать умение детей договариваться между собой о том, кто что будет делать. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | Стирка кукольного белья из игрового уголка детей младшей группы. Воспитывать заботу о младших, желание передать им свои умения (поручения, самооценка) |
| **24** | Выкопать из-под снега луковицы цветов и поместить их в уголок природы для пробуждения. Развивать наблюдательность, формировать понимание причинно-следственной связи (объяснение, совместный труд, длительное наблюдение) | Расчистить дорожки вокруг д/с от снега. Расширять круг трудовых обязанностей детей. Совершенствовать навыки, умение действовать ловко, в темпе, слаженно, распределять между собой обязанности (совместный труд) | Закреплять конкретные знания детей о труде учи-теля в школе. Рассказать, как много нового и интересного узнают ребята в школе, когда научаться читать. Воспитывать уважение к труду учителя, желание учиться в школе (с/р игра с участием воспитателя) | Закреплять умение детей пришивать пуговицы разными способами; навыки пользования иглой. Воспитывать самостоятельность (частичный показ, напоминание, совет, оценка) | Поручить детям помыть выносной материал, предложить постоянно следить за его чистотой и сообщать результаты своей работы за неделю (длительное поручение, контроль, анализ, контроль, оценка) |
| **25** | Закрепить разные приемы содержания растений в чистоте (мытьё, обрызгивание листьев, очищение пыли щеткой) в зависимости от строения листьев. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, развивать трудолюбие (напоминание, пояснение, контроль) | Формировать умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять не-порядок в костюме (пришить пуговицу, почистить одежду и обувь). Воспитывать аккуратность и опрятность (беседа, пример) | Расширять знания детей о труде водителей пассажирского транспорта, отметить их хорошие знания правил дорожного движения, умение соблюдать их при езде. Воспитывать желание взаимного уважения, внимания к водителям (наблюдение, беседа, уточнение правил) | Поделка игрушек из природного материала в подарок маме. Формировать умение работать по собственному замыслу, воспитывать внимательное отношение к женщине-матери (бесе-(да, объяснение, совет) | Ввести длительное индивидуальное поручение по наведению порядка в шкафу для игрушек. Воспитывать умение и желание выполнять задание, независимо от того, интересно оно или нет (поручение, объяснение) |
| **26** | Ремонт снежных построек. Приучать следить за порядком на участке. Воспитывать самостоятельность, желание сделать приятное для других (беседа, поручение, оценка) | Совершенствовать умение дежурных самостоятельно убирать посуду со столов, сметать крошки, мыть столы под контролем няни. Воспитывать трудовые умения (контроль, вопросы, совет, одобрение) | Беседа о труде людей в природе (С. Маршак «Откуда стол пришел?» отрывок «Праздник леса»). Раскрыть красоту, слаженность и необходимость труда человека по умножению богатств природы. Воспитывать чувство деятельной любви к природе (чтение, беседа, оценка) | Работа с деревом. Совершенствовать умения детей по зачистке и сколачиванию деталей из дерева, правильному пользованию молотком, гвоздями. Воспитывать упорство в достижении поставленной цели. | Мытье выносного материала. Продолжать формировать трудовые умения, воспитывать ответственное отношение к труду (вопросы, напоминание, пример товарища, оценка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **27** | Перезарядка аквариума. Продолжать учить детей работать в коллективе, сговариваясь для достижения поставленной цели. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу (задание, опора на умения детей, напоминание, контроль, совместная деятельность) | Самоанализ дежурными работы по подготовке к занятию по РЭМП. Закрепить последовательность выполнения работы, уточнить время подготовки с вечера, утром, перед занятием. Отметить конкретные дела дежурных для коллектива. | Поговорить с детьми о труде дворников и озеленителей города. Показать их стремление сделать наш город красивее и наряднее. Углубить интерес детей и чувство благодарности к людям труда (иллюстрации, беседа, пояснение) | Изготовление подарков малышам. Уметь использовать навык и умения, полученные на занятиях, развивать творчество, активность. Воспитывать заботливое отношение к малышам (совет, помощь, одобрение) | Уборка групповой комнаты. Продолжать учить детей сговариваться при распределении работы, доводить начатое до конца. Воспитывать умение работать в коллективе (задание, контроль) |
| **28** | Подкормка птиц. Закрепить особенности и повадки прилетающих птиц, отметить изменения в их поведении. Развивать наблюдательность, способность самостоятельно мыслить (наблюдение, беседа, напоминание, одобрение) | Расколоть лёд на ледяных дорожках, раскидать его для таяния. Воспитывать готовность трудиться на общую пользу. Закрепить умения обращаться с лопатой, ломом (пояснение, напоминание, показ, оценка, совместный труд) | Углублять знания детей о труде библиотекаря. Активизировать словарь по теме. Приучать детей использовать полученные знания в своих играх. Создать условия для развёртывания игры в «библиотеку» (напоминание, совет, одобрение) | Работа с тканью. Продолжать учить детей вышивать по контуру, самостоятельно регулировать длину стежка. Воспитывать уверенность в своих силах, целеустремленность (рассматривание готовых работ, оценка) | Помочь няне в уборке групповой комнаты. Учить детей включаться в работу по собственной инициативе, работать на общую пользу (помощь няне, оценка) |
| **29** | Черенкование комнатных растений. Объяснить правила ухода за черенками (прикрыть черенок стаканом, не ставить на солнце, поливать осторожно). Воспитывать бережное отношение к посадочному материалу, умение ухаживать за ним | При выполнении обязанностей по самообслуживанию приучать детей проверять самих себя: выполняешь ли требование взрослого, не замедляешь ли темп, достаточно ли тщательно делаешь своё дело. Воспитывать стремление к самооценке. | Беседа о труде пожарников. Отметить опасность этого труда, понимание пожарниками ответственности и необходимости своего труда, быстрой реакции на сигнал пожара. Воспитывать нравственные чувства. | Закреплять умения использовать природный материал в аппликации, самостоятельно выбирая тему. Воспитывать целеустремленность, умение договариваться, помогать друг другу словом и делом (напоминание, пояснение, совет, помощь) | Ввести длительное индивидуальное поручение по наведению порядка в шкафу для пособий. Воспитывать у детей постоянную готовность к труду (объяснение, самоконтроль) |
| **30** | Привлечь детей к участию в субботнике по уборке территории вокруг д/с наравне со взрослыми. Формировать правильное отношение к общему труду, сознательное желание помогать (совместный труд, оценка) | Закреплять у детей привычку благодарить дежурных за оказанную помощь, с уважением относиться к их труду. Воспитывать внимательное отношение друг к другу (напоминание, одобрение, пример товарища) | Побеседовать с детьми о памятных местах города, посвященных нефтяникам, уточнить их знания. Воспитывать уважение и чувство гордости за их нелёгкий труд (иллюстрации, вопросы, опора на знания) | Разрисовка предметов мебели, объединенных в гарнитур. Учить детей договариваться между собой при совместной работе над одной темой. Воспитывать умение подчинять свои интересы коллективу. Развивать творческую мысль. | Совершенствовать трудовые навыки детей по наведению порядка в групповой комнате, тщательно выполнять трудовые действия, осознавать свои достижения (анализ труд. деятельности) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **31** | Закрепить знания детей о фактах, необходимых для жизни и роста растений на примере луковиц, занесенных в группу. Формировать способность анализировать и обобщать наблюдаемые явления, понимать простейшие закономерности. | Совершенствовать умения дежурных по подготовке к занятиям (выполнять обязанности слаженно, помогать друг другу, работать в темпе). Воспитывать стремление совместно отвечать за результат труда, положительно относиться к труду товарища | Побеседовать с детьми о труде людей на фабриках и заводах. Знать продукцию, выпускаемую Тюменской областью. Расширять знания о родном крае. Воспитывать стремление быть полезным в обществе. | Поделка транспорта из спичечных коробков. Закреплять у детей навыки по изготовлению игрушек-самоделок, учить заполнять досуг разумным содержанием (рассматривание альбома, беседа, совет, напоминание, помощь другим детям) | Привести в порядок тряпочки для труда. Формировать аккуратность, стремление придерживаться определенных правил (беседа, вопросы, анализ) |
| **32** | Окапывание деревьев на участке детей младшей группы. Совершенствовать положительное отношение к труду (задание, напоминание, совет, контроль, оценка деятельности) | Сгребание сухих листьев на огороде, сжигание их взрослыми, побелка стволов деревьев, обрезка сухих веток. Расширять знания детей о процессе ухода за огородом в весеннее время. Воспитывать желание знать и уметь. | Поговорить с детьми о труде людей на заводах, производящих продукты питания для города (молоко, мясо, хлебные изделия, рыбные продукты). Объяснить общественную значимость труда людей. | Пошив мешочков для семян. Закреплять умение сшивать детали, выполнять швы нитью в тон ткани. Воспитывать аккуратность в работе (рассматривание готовых мешочков, частичный показ) | Уборка групповой комнаты. Приучать детей видеть беспорядок и стремиться устранять его собственными усилиями, не отвлекая для этого других. Воспитывать внимательное отношение к другим |
| **33** | Пересадка растений. Привлечь детей к осмотру корней растений. Если корни здоровы и не оплетены комьями земли, то растение можно посадить в тот же горшок без нарушения земляного кома. Если ком оплетен корнями и корни здоровы, необходимо увеличить посуду. Обогащать знания детей по уходу за растениями. | Закреплять у детей привычку проявлять самостоятельность в самообслуживании оказывать сверстникам, окружающим и более младшим детям помощь в этом виде деятельности , | Расширять знания детей о труде морских пограничников. Воспитывать интерес к их труду, чувство любви и уважения к ним, желание подражать их смелости, находчивости. | Приготовление теста из опилок и муки и поделка из него атрибутов для с/р игр. Продолжать учить планировать работу, распределять обязанности, помогать друг другу. Воспитывать желание справляться с трудностями, доводить начатое до конца. | Продолжать учить детей на ходу исправлять свою оплошность во время трудовой деятельности, не допускать проявления равнодушия ко всякого рода случаям нарушения порядка. Воспитывать необходимость трудиться. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **34** | Перекопать землю на огороде, разбить грядки. Учить работать по указанию взрослого. Воспитывать сознательное отношение к порученному делу (задание, указание, напоминание, частичный показ, контроль, одобрение) | Посадка картофеля на огороде. Дать знания о том, что картофель сажают клубнями, глубоко, на большом расстоянии друг от друга. Воспитывать желание участвовать в общем труде. | Расширять знания детей о труде работников милиции (разыскивают потерявшихся, ловят бандитов, следят за порядком) Воспитывать чувство смелости, желание подражать их труду. | Поделка игрушек из дерева. Учить распиливать заготовку под углом, совершенствовать умения по работе пилой, молотком, гвоздями, соблюдая правильное положение тела. Воспитывать, желание трудиться (совет, беседа, оценка) | Продолжать формировать навыки хозяйственно-бытового труда, умение планировать свою деятельность, обдумывать последовательность действий (обговаривание, одобрение, план работы, совет, анализ) |
| **35** | Коллективный труд детей в уголке природы. Учить самостоятельно распределять обязанности между собой, работать в коллективе. Совершенствовать навыки ухода за уголка природы (задание, напоминание, указание, контроль, оценка) | Рассказ дежурных о проделанной работе. Учить детей положительно оценивать поступки товарищей, доброжелательно относиться к ним (вопросы, оценка детьми) | Углубить знания детей о труде учителя и учеников в школе. Объяснить, что учиться трудно, ответственно, но необходимо – это подготовка детей к труду на пользу общества. | Поделка игрушек-самоделок по собственному замыслу детей с использованием различных материалов, Совершенствовать навыки детей в работе с инструментами (шило, клей, ножницы). Воспитывать трудолюбие | Продолжать формировать навыки хозяйственно-бытового труда, умение планировать свою деятельность, обдумывать последовательность действий (обговаривание, одобрение, план работы, совет, анализ) |
| **36** | Высаживание рассады в грунт. Закреплять приёмы посадки. Формировать умение и желание трудиться на огороде. Воспитывать самостоятельность (совместный труд, контроль) | Поручить нескольким детям проконтролировать работу дежурных младшей группы. Закреплять трудовые умения. Воспитывать желание научить малышей тому, что умеешь сам. | Уточнить и закрепить знания детей о бурильщиках, полученные ранее. Воспитывать желание быть полезным обществу (опора на знания, вопросы, напоминания) | Продолжать учить детей сшивать детали, выполняя соединительные швы разными способами, подбирая нити в тон ткани. Воспитывать желание шить кукольную одежду, развивать эстетический вкус | Совершенствовать навыки хозяйственно-бытового труда детей, желание передать свои умения младшим (совместная деятельность, совет, указание /6 человек/') |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 11**

## Образовательная область «Познавательное развитие»
## Примерное тематическое планирование работы по разделу «Мир природы и мир человека»

| Учебная неделя | Занятие | Лексическая тема | Содержание базовой программы (по разделам) | | | Методические приемы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Мир человека | Мир природы | Экология (национальный региональный компонент) | | |
| 1 | 1 | **«Как я провёл лето!»** | Выявить представления детей о лете, о их на наблюдениях за летними явлениями в природе и жизни человека, обратить внимание на то, что – лето это не только пора активного отдыха, но и время большого труда. Развивать речь-рассуждение. Учить подмечать влияние летних изменений в природе на жизнь и деятельность людей<br>Продолжать знакомить детей с материалом для рассматривания (чтения): иллюстрации о лете, энциклопедии, занимательные книги, тематические альбомы.<br>**Коррекционная задача.** Развивать зрительное восприятие, фиксацию взора | | | Игровая мотивация<br>- Рассматривание иллюстраций, выставки «Вот и лето прошло», беседа с опорой на картинки «Летом в парке», «Летом в лесу»<br>- Д/и «Бывает–не бывает»<br>- Д/и «Летняя цепочка» - Д/и «Игры летом»<br>- Д/и «Хорошо – плохо» | |
| 2 | 2 | **«Детский сад»** | **«Будем дружно мы играть»** Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.<br>Познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада, закреплять представления детей о разных видах деятельности людей в детском саду, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача. Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. | | | Игровой момент.<br>Беседа о профессиях людей работающих в саду.<br>Д/и «Кому что нужно для работы?»<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Д/и «Чудесный мешочек» (профессии). | |
| 3 | 3 | **«Осень»** | | | **«Наблюдение в природе» Цель.** Систематизировать представление детей о сезонных изменениях, о явлениях осенней природы | Игровая мотивация<br>Д/у «Когда это бывает?» (осенние месяцы)<br>Рассматривание иллюстраций, беседа (приметы осени, растительный мир) | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных, птиц и человека. Воспитывать любовь к родной природе. Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. | Д/и «Что изменилось?»<br>Игра «Осенние хлопоты?» (животные, человек)<br>Д/и «Выбери перелетных птиц»<br>Д/и «Хорошо-плохо» | |
| **4** | **4** | **«Овощи-фрукты»** | | **Цель.** Закрепить у детей представления об овощах и фруктах; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к сознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития. Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. | | Игровая мотивация Загадки об овощах и фруктах<br>«Четвертый лишний»<br>Д/и «Что вырастил садовод, а что овощевод?» («Чудесный мешочек»<br>Р/и «Что изменилось?»<br>Логическая цепочка «Что сначала, что потом?»<br>Игра Из чего приготовим борщ, компот?» | |
| **5** | **5** | **«Одежда, обувь»** | **«Всё, что в шкафчике моём». Цель:** Расширять представления об одежде и обуви, материалах из которых изготовлены; Учить классифицировать по сезонам в связи с условиями её использования (сезон, место и её применение). Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. | | | Презентация<br>«Путешествие в мир одежды и обуви»<br>Игра «Показ мод»<br>Р/и «Раздели на группы» (муж., жен., детская)<br>Д/у «Что из чего?» (материал)<br>Д/у «Что забыл нарисовать модельер?» (части одежды)<br>Игра «Выбери наряд» (праздничная, спортивная, домашняя и т.д.) | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **6** | **6** | **«Посуда».** | | | **«Хозяйкины помощники». Цель:** Познакомить детей с кухонной утварью, ее назначении, деталях и частях из которых она состоит; расширять знания детей о материале, из которого изготавливается посуда. Как она украшается. Воспитывать бережное отношение к посуде. Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. | Игроваямотивация по сказке «Лиса и кувшин».<br>Загадки о посуде.<br>Д/и «Магазин посуды»<br>Игра «Какая бывает посуда?» с обручами Д/у «Склей посуду» (части)<br>Р/и «Хорошо-плохо»<br>Д/у «4-ый лишний» «Правила обращения с посудой» | |
| **7** | **7** | **«Транспорт»** | **«Мы едем, едем, едем…». Цель:** Расширять и закреплять представления детей о разных видах транспорта, профессиях людей, которые работают на транспорте. Познакомить воспитанников с транспортными видами передвижения Северных народов – оленьи упряжки. Воспитывать интерес к жизни людей других национальностей. | | | Игровая мотивация<br>Загадки<br>Беседа–презентация<br>Д/и «Летит, плывет, едет»<br>Игра «4 лишний» (легковой, грузовой, спец. машины)<br>Д/и «Собери машину» (части)<br>Д/у «Найди сходство и различие»<br>Д/у «Кто чем управляет?»<br>Р/и «Хорошо-плохо» | |
| **8** | **8** | **«Земля мой дом» (портрет Земли). Лес. Деревья** | | **«Растения».** Цель: Закрепить представления о родной планете Земля. Познакомить детей с местами произрастания деревьев «лес», «парк», «сад», Учить различать деревья по форме и окрасу листьев. Закреплять знания о строении деревьев. Учить различать хвойные и лиственные, называть части дерева. Знакомить детей с изображениями Земли в энциклопедии и работах современных художников.. . Воспитывать бережное отношение к деревьям. | | И/м: в гостях у марсианина<br>Беседа «Что ты знаешь о Земле?»<br>Рассматривание карты и глобуса<br>Д/и: «Обозначь природную зону цветом». | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. | | | |
| **9** | **9** | **Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»** | **«Моя Родина - Россия». Цель.** Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «Родина»; формировать чувство любви к России. Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. | | | Игровая мотивация<br>Беседа, рассматривание карты страны, символики государства<br>«Путешествие по Москве» (презентация фильма о городе)<br>Чтение стихотворений о Москве<br>Д/у «За что ты любишь свою страну?» | |
| **10** | **10** | **«Домашние птицы»** | **«Домашние птицы» Цель.** Закреплять и углублять представления детей о домашних птицах. Развивать умения сравнивать, различать, выделять характерные особенности домашних птиц и высказывать свои рассуждения. Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. | | | Игровая мотивация Загадывание загадок<br>Р/и «Раздели на группы» (водоплавающие, и др.)<br>Д/и «Найди сходство и отличие»<br>Игра «Кто в птичнике лишний? «Какую пользу приносят человеку?»<br>-Разрезные картинки «Домашние птицы» | |
| **11** | **11** | **Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»** | | **«Кто и как считает и измеряет время». Цель:** Вызвать интерес к понятию «время» через занимательные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирование времени. Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. | | Игровая мотивация<br>Загадывание загадок о частях суток. Презентация «История часов»<br>Рассматривание коллажа «История часов»<br>Д/и «Часы»<br>Д\и «Живая неделька» | |
| **12** | **12** | **«Истории вещей» Мебель** | | | **«В доме моём…» Цель:** Закрепить понятие о том, что человек на протяжении веков создавал себе предметы для жизни; познакомить детей с бытом и культурой коренных народов севера, Ханты и Манси, с укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа. Дать понятие о хантыйской семье, семейных | Игроваямотивация «Приглашение на новоселье»<br>И/у «Назови комнаты»<br>Игра «Подбери мебель для комнат» (обручи)<br>Д/и «Почини мебель» (дорисовка частей).<br>Д\и «Расставь мебель по схеме» | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | традициях. Воспитывать интерес к самобытной культуре ханты и манси. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | | |
| **13** | **13** | **«Осень» (итоговое)** | **«Осень» (итоговое) «Наблюдение в природе»** **Цель:** Систематизировать представление детей о сезонных изменениях, о явлениях осенней природы (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных, птиц и человека. Воспитывать любовь к родной природе. | | | Игровая мотивация<br>Д/у «Когда это бывает?» (осенние месяцы)<br>Рассматривание иллюстраций, беседа (приметы осени, растительный мир)<br>Д/и «Что изменилось?»<br>Игра «Осенние хлопоты?» (животные, человек) | |
| **14** | **14** | **«Я живу в Югре»** | | | **«Жители Югры»** Закрепить представления детей о Ханты-Мансийском автономном округе: о своеобразии жизни народов ханты и манси в мужском и женском промысле; природа, жилище, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям этих народов. Развивать познавательный интерес к родному краю, его разнообразию и красоте. | Игровая мотивация Презентация «Жители Югры»<br>Д/и «Кто, где живет?»<br>Игра «Что перепутал художник?» (части животного).<br>Задание «Подбери модель животного» | |
| **15** | **15** | **«Зима» (Дикие животные)** | **«Дикие животные». Цель:** Закрепить у детей представление о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными факторами из жизни диких животных; показать их уникальность. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | | | Игровая мотивация<br>Д/и «Когда это бывает?»<br>Загадки ,Беседа, рассматривание иллюстраций.<br>Р/и «Да и нет»(ТРИЗ)<br>Д/у «Повтори, не ошибись»(зимние месяцы)<br>Игра «Кто как зимует?»<br>Р/и «Хорошо-плохо» | |
| **16** | **16** | **«Домашние животные»** | | **«Домашние животные». Цель:** Закрепить представление детей о | | Игровая мотивация<br>Д/и «Помоги фермеру» (классификация) | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | | Беседа с рассматриванием картинок (история появления дом. животных, какую пользу приносит)<br>Д/и «Кто, где живет?» Д/и «Сходство и различие» (строение тела)<br>Д/и «Кто чем питается»<br>Логическая речевая задача «Так бывает или нет?» | |
| **17** | **17** | **«Праздник в нашей жизни» (Новый год)** | | | **«Новый год! Акция Елочка – зеленая иголочка». Цель:** Закреплять представление о празднике (Новый год). Развивать желание узнавать традиции разных народов. Воспитывать уважение к традициям других народов. Расширять знания детей о традициях, обычаях празднования Нового года в других странах. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | Игровая мотивация<br>Д/у «Когда это бывает?» (загадки)<br>Презентация «Новый год в разных странах»<br>Игра «Сложи картинку»<br>Чтение стихов про Новый год | |
| **18** | **18** | **«Зимние забавы»** | | **«Покатились санки вниз…». Цель:** Расширять представления детей о зимних забавах и развлечениях. Развивать память, любознательность. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | | Игровая мотивация<br>Д/у «Когда это бывает?» (загадки)<br>Рассматривание иллюстраций с зимними забавами<br>Рассказ воспитателя о зимних забавах и развлечениях.<br>Игра «Сложи картинку»<br>Д/и: «Кто что делает?» (схемы).<br>Чтение стих о зимних забавах. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **19** | **19** | **«Зимующие птицы»** | | | **«Зимующие птицы». Цель:** Познакомить детей с особенностями тундры – долгая зима и короткое лето. В тундре живут птицы: белая куропатка, сова, лемминг. Уточнить внешний вид птиц, способы передвижения, повадки, привычки. Расширить запас знаний об охране птиц (Красная книга). Развивать познавательный интерес к родной природе. Показать роль человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, желание помогать им. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | Чтение рассказа Н.Сладкова «Разноцветная земля» Игровая мотивация Загадывание загадок Беседа Логическая задача «Кто прилетел на нашу кормушку»<br>Д/и «Собери птицу»<br>Д/у «Чем похожи птицы, а чем отличаются?»<br>Презентация «Птицы Красной книги»<br>Д/и «Хорошо-плохо»<br>Модель тундры и ее жителей | |
| **20** | **20** | **«Результаты деятельности человека» (профессии)** | | **«Результаты деятельности человека» (профессии) «Люди мечтают».**<br>**Цель:** Расширить представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями. | | Игроваямотивация «Город мастеров» Загадки<br>Беседа-презентация<br>Д/и «Кому, что нужно для работы?»<br>Конкурс «Угадай профессию по движениям»<br>Д/и «Кто важнее?»<br>-Д/у «Кем хочешь быть, когда вырастишь и почему?» | |
| **21** | **21** | **«Чем мы питаемся»** | **Цель.** Обобщить и систематизировать знания детей о продуктах питания. Воспитывать интерес к профессии повара, здоровому питанию. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | | | Игровая мотивация Загадки<br>Д/и «Продуктовый магазин»<br>Д/у «Что можно приготовить из…»<br>Р/и «Витаминка»<br>Игра «Полезные-вредные продукты».<br>Д/у «Мое любимое блюдо» | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **22** | **22** | **«Как устроен человек»** | **«Как устроен человек» «Кукла Акань». Цель:** Формировать представления о строении человека. Расширять и обогащать представление детей о родном городе, крае, жизни и творчестве народов Севера в доступной и увлекательной форме (по средствам сказки) Воспитывать интерес к самопознанию. | | | Игровая мотивация Чтение стих-я С.Баруздина «Руки» Презентация «Кровеносная система»<br>Игра «Собери модель человека»<br>Д/и «Чем люди отличаются друг от друга»<br>Д/у «Чтобы быть здоровым нужно…»<br>Д\и «Хорошо-плохо» привычки» | |
| **23** | **23** | **«Зима» (итоговое)** | **«Зима» (итоговое). Цель:** Уточнить и систематизировать представление детей о зиме. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | | | Игровая мотивация<br>Д/и «Когда это бывает?»<br>Загадки<br>Д/у «Повтори, не ошибись» (зимние месяцы)<br>Игра «Кто как зимует?» | |
| **24** | **24** | **«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)** | **«Родина. Любовь к Отечеству». Цель:** Закрепить «Родина»; подвести детей к пониманию того, что любить Родину – это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | | | - Чтение стихотворения<br>- Беседа о защитниках Родины<br>- Д/у «Мы моряки – мы пограничники»<br>- Игра «На суше, в воздухе, на море»<br>- Игра «Собери картинку»<br>- Д/у «Кому что нужно» | |
| **25** | **25** | **«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)** | **«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)**<br>Цель: Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Развивать мелкую моторику пальцев рук, вспомнить стихотворения, посвященные мамам. Побуждать к рисованию подарков для мам и бабушек, используя различные материалы для художественной деятельности. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре заботиться о них, порадовать сюрпризами, подарками.<br>Развивать внимание, быстроту реакции, меткость. | | | Игровая мотивация<br>Д/и « Угадай по имени»<br>Загадки,<br>Беседа, рассматривание иллюстраций.<br>Рисование пальчиками эскизы портрета матери<br>Чтение произведений о весне о матери<br>Заучивание стихотворения | |
| **26** | **26** | **«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)** | **«Моя Родина - Россия» Цель:** Упорядочить, закрепит информацию о России; ввести понятие Родина; формировать у детей чувство любви к России, к своему городу. Рассказать | | | Игровая мотивация Беседа, рассматривание карты города.<br>Д/и «Путешествие по городу» (презентация фильма о городе)<br>-«Назови достопримечательности» | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | детям об основании города Нижневартовска, о жизни людей нашего города. Вызвать интерес к истории Нижневартовска, памятным местам. Воспитывать уважение к прошлому города. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | | | «Назови домашний адрес»( круги Эйлера)<br>Д/и «Назови профессии в нашем городе» Чтение стихотворений о городе<br>Д/у «За что ты любишь свой город?» | |
| **27** | **27** | **«День здоровья» (Безопасность). Спорт** | **«Правила безопасности» (итоговое мероприятие). Цель:** Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | | | Игровая мотивация Загадывание загадок о видах спорта.<br>Презентация «Виды спорта»<br>Д/и «Символика Олимпийских игр»<br>Игра «Собери картинку»<br>Д/у «Чтобы быть здоровым нужно…» | |
| **28** | **28** | **«Царство растений»** | | **«Царство растений» Цель.** Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком) Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | | Отгадай загадку<br>Р/и «Дикие и культурные растения»<br>Д/у «Собери части дерева»<br>Д/и «Угадай, с какого дерева листок»<br>Беседа «Как, цветочек, ты живешь?» (в разные времена года по картинкам)<br>Д/у «Растения нашего края» | |
| **29** | **29** | **«Земля мой дом» (портрет Земли)** | **«Портрет Земли». Цель.** Познакомить с историей появления и использования географических карт; определить место географической карты мира. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | | | Игровая мотивация.-Рассказ воспитателя о планете Земля(презентация «Планета Земля»). Раскрась планету Земля | |
| **30** | **30** | **«Весна-красна» (насекомые)** | | | **«Весна» (итоговое занятие). Цель:** Уточнить и систематизировать представления детей о весне. Обобщить знания детей об изменениях в природе весной. (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост | Игровая мотивация<br>Игра «Когда это бывает?»<br>Загадки о весенних явлениях природы<br>Игра «Собери картинку»<br>Д/у «Сравним погоду в марте, апреле, мае»<br>Д/у «Назови месяцы»<br>Д/у «Что происходит с насекомыми весной?» | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | травы, просыпание деревьев, появление насекомых, возвращение птиц, чем занимаются люди весной), уточнить названия весенних месяцев. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | Д\и «Какие насекомые спрятались?» | |
| **31** | **31** | **Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»** | | **«Солнечная система». Цель:** Рассказать детям о Солнечной системе и показать её; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земле.<br>Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | | Игровая мотивация.-Рассказ воспитателя о космосе(презентация «Звездный путь»).Д/и «Солнечная система».<br>Д/и «Соберём космонавтов полёт»<br>Чтение стихотворения В.Степанова «Космонавт» | |
| **32** | **32** | **«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)** | **«Земной шар на столе». Цель:** Познакомить детей с историей появления и использования глобуса; разместить глобус в группе. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | | | Игровая мотивация.-Рассказ воспитателя о знаменитых путешественниках, их открытиях(презентация «Как люди открывали Землю»).<br>Д/и «Рассмотри предмет». | |
| **33** | **33** | **Кому, что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»** | | **«Удивительное в камне». Цель:** Познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекции минералов; дать некоторые | | Игроваямотивация «Пожарная часть»<br>Загадки<br>Беседа-презентация «Профессия-пожарный»<br>Д/и «Кому, что нужно для работы?»<br>Эстафета «Потуши пожар» | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | интересные сведения из историй камней (использование, ценность, красота) Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | | -Д/у «Можно-нельзя» | |
| **34** | | **Праздник 01.05.23 г 08.05.23 г** | | | | | |
| **35** | **34** | **Моя семья (международный день семьи)** | **«Моя семья». Цель.** Расширять представления о роли семьи в жизни каждого человека. Воспитывать уважение и любовь к родным и близким | | | | |
| **36** | **35** | **«Кто, что знает? Что подарит нам лето»** | **«Лето». Цель.** Закрепить представление детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними проявлениями в природе и жизни чело-века, обратить их внимание на то, что лето — это не только по-ра активного отдыха, но и время большого труда. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | | | Рассматривание иллюстраций, демонстрирующих природные явления, растения и животных летом, а также труд и отдых людей летом, панно «Лес».<br>Д\и «Закончи предложение».<br>Ритмическая игра «Мы идем в лесок». | |
| **36** | **36** | **«Кто, что знает? Что подарит нам лето»** | | | **«Лето». Цель.** Выявить знания детей о природных явлениях в летний период, расширить представления детей о многообразии растительного мира нашей страны; обобщить знания детей о безопасном поведении летом на природе во время игр. Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание | Беседа о лете.<br>Рассматривание иллюстраций о лете<br>Загадки о лете, признаках лета<br>Д/и «Кто во что одет?»<br>Д/и «Что напутал художник?»<br>Д\и «Жизнь природы летом» | |

**Всего занятий - 36**

## Примерное тематическое планирование работы по разделу «Математические представления»

| **Учебная неделя** | **Занятие** | **Лексическая тема** | **Тема НОД/Цель** | **Методические приемы** | |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1** | **«Как я провёл лето!»** | **«Отчёт и пересчёт в пределах 10. Состав числа» Закрепление: состав чисел «два» и «три».** Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Предложить выполнять задания на стр. 4 и 5 пособия «Моя математика Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам | Игра «Раскрась правильно»<br>Д/и «Отгадай и напиши»<br>И/у «Напиши правильно»<br>И/у «Сосчитай и напиши» | |
| **1** | **2** | **«Как я провёл лето!»** | **«Отчёт и пересчёт в пределах 10. Состав числа» Закрепление: состав чисел «два» и «три».** Формировать операции отсчёта и пересчёта предметов; формировать представления о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме. Предложить выполнять задания на стр. 4 и 5 пособия «Моя математика Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам | Игра «Раскрась правильно»<br>Д/и «Отгадай и напиши»<br>И/у «Напиши правильно»<br>И/у «Сосчитай и напиши» | – |
| **2** | **3** | **Мониторинг «Детский сад»** | **Состав числа «четыре»** Предложить выполнять задания на стр. 9 пособия «Моя математика». Предложить детям нарисовать домики для чисел 1, 2, 3, 4, количество окон, ступенек, цветов на клумбе перед домом и т.д. В тетрадях в клетку упражнять детей в записи чисел 3 и 4, рисовании узоров и бордюров. Коррекционная: Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции | И/у «Назови фигуру»<br>И/у «Слуховой диктант»<br>Д/и «Запомни и выполни» (слух. диктант) | |
| **3** | **4** | **«Осень»** | **Состав числа «пять».** Предложить выполнять задания на стр. 10 пособия «Моя математика». Работа с камешками. Предложить детям выполнить аппликацию на квадрат из цветной бумаги наклеить четыре красных круга и один синий. На другой квадрат наклеить три жёлтых круга и два голубых. На обратной стороне карточек самостоятельно нарисовать маркером цифру **«5».** Коррекционная: Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам. | И/у «Сосчитай, сколько у наших друзей предметов»<br>И/у «Домики»<br>И/у «Найди фигуру»<br>И/у «Где расположен предмет?»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **4** | **5** | **«Овощи-фрукты»** | **Состав числа «шесть».** Предложить выполнять задания на стр. 11 пособия «Моя математика». Работа с камешками. Предложить детям выполнить аппликацию на квадрат из цветной бумаги наклеить пять красных кругов и один синий. На другой квадрат наклеить четыре оранжевых круга и два зелёных. На обратной стороне карточек самостоятельно нарисовать маркером цифру **«6».** Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам | И/у «Сбор урожая»<br>И/у «Раскладываем урожай»<br>И/у «Приготовим салат»<br>И/у «Разделим круг»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **5** | **6** | **«Одежда, обувь»** | **Состав числа «семь».** Предложить выполнять задания на стр. 12 пособия «Моя математика». Работа с камешками. Предложить детям выполнить аппликацию на квадрат из цветной бумаги наклеить шесть красных кругов и один синий. На другой квадрат наклеить пять оранжевых кругов и два зелёных. На обратной стороне карточек самостоятельно нарисовать маркером цифру **«7».**. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам. | Игра-эстафета «Соедини правильно»<br>И/у «Помоги зайчику»<br>И/у «Смотри - считай»<br>И/у «Назови день недели»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **6** | **7** | **«Посуда»** | **Состав числа «восемь».** Предложить выполнять задания на стр. 13 пособия «Моя математика». Работа с камешками. Предложить детям выполнить аппликацию на квадрат из цветной бумаги наклеить семь красных кругов и один синий. На другой квадрат наклеить шесть оранжевых кругов и два зелёных. На четвёртый квадрат наклеить по четыре фиолетовых и белых круга. На обратной стороне карточек самостоятельно нарисовать маркером цифру **«8».**. Коррекционная Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации | И/у «Собери под зонтик»<br>И/у «Что тяжелее, что легче?» (посуда)<br>Д/и «Четвертый лишний»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **7** | **8** | **«Транспорт»** | **Состав числа «девять»** Предложить выполнять задания на стр. 14 пособия «Моя математика». Упражнять детей в отчёте и пересчёте в пределах 9. Фиксировать алгоритм счётной операции. Предложить для пересчёта неоднородный материал, который нужно называть при обозначении итога счёта обобщающим словом: цветы, насекомые, животные, геометрические фигуры, шляпы и т.д. Для закрепления навыков счёта выполнить задания на стр. 15-17 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам. | И/у «Посчитай машинки и раскрась»<br>И/у «Слушай и рисуй»<br>И/у «За каким пеньком спрятался зайчик»<br>И/у «Рисуем овалы»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **8** | **9** | **«Земля мой дом» (портрет Земли)** | **«Число «ноль».** Предложить рассмотреть изображение на стр. 18 пособия «Моя математика». Работа с камешками. Знакомство со знаком **« - ».** Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам | И/у «Заселим дом»<br>И/у «Слушай и рисуй»<br>И/у «Кто, в каком домике живет»<br>И/у «Составь неделю»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **9** | | **Праздник 04.11.22 г** | | | |
| **10** | **10** | **«Домашние птицы»** | **«Число «десять».** Предложить выполнить задание на стр. 19 пособия «Моя математика». Работа с камешками, разделить десять камешков на две группы и уточнить сколько камешков в каждой группе. Знакомство со знаком **« - ».** Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания. | И/у «Посчитай и напиши»<br>И/у «Отгадай загадку»<br>И/у «Дорисуй смородинки»<br>И/у «Рисуем птичку»<br>Работа в рабочих тетрадях | |
| **11** | **11** | **Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»** | **Исследование-практика. «Измерение. Длина. Мет».** Познакомить детей с процедурой измерения длины с помощью деревянного метра. Предложить измерить размер стола, комнаты, стула, полки и т.д. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции. | И/у «Найди и обведи»<br>И/у «Преврати круги в предметы»<br>И/у «Дорисуй недостающие предметы»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **12** | **12** | **«Истории вещей» Мебель** | **Исследование-практика. «Измерение. Рост, глубина, обхват. Гибкий сантиметр».** Предложить детям измерить рост детей, глубины ведра, ствол дерева. Дать ребёнку полоску бумаги длиной в 1 метр и предложить склеить из неё кольцо. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции. | И/у «Обведи правильно»<br>И/у «Решаем примеры»<br>И/у «Логическая задача»<br>И/у «Смотри и закрашивай»<br>«Дорисуй овалы»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **13** | **13** | **«Осень» (итоговое)** | **Исследование-практика. «Длина. Линейка. Сантиметр».** Обратить внимание детей на маленькие деления на деревянном метре. Предложить метр и линейку для измерения карандаша, скрепки, ластика. Сравнить у каждого предмета длину. Показать детям, как можно чертить отрезки заданной длины и измерить длину уже начерченного отрезка. Предложить выполнять задания на стр. 23 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам | Д/и «Считай и записывай»,<br>«Составляем и решаем задачи»<br>«Измерь и начерти».<br>«Дорисуй шарики»<br>«Напиши правильно»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **14** | **14** | **«Я живу в Югре»** | **«Задача».** Упражнять детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа. Коррекционная: Развивать зрительное функции, зрительное внимание | И/у «Напиши правильно»<br>И/у «Помоги Незнайке»<br>И/у «Сколько детей у папы?»<br>Работа в тетрадях | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **15** | **15** | **«Зима» (Дикие животные)** | **Исследование-практика. «Измерение температуры. Градус».** Обратить внимание детей на градусник, термометр их деления. Познакомить детей с градусами «плюс» или «минус». Предложить выполнять задания на стр. 22 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам. | И/у «Напиши правильно»<br>И/у «Помоги Незнайке»<br>И/у «Сколько детей у папы?»<br>Работа в тетрадях | |
| **16** | **16** | **«Домашние животные»** | **Исследование-практика. «Измерение времени. Час, минута, секунда».** Познакомить детей с разными часами, со стрелками, с электронным циферблатом, настенные, с секундомером, а так же песочными. Предложить выполнять задания на стр. 24 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам. | И/у «Соберемся вместе»<br>И/у «Покажи цифры»<br>И/у «Дни недели»<br>И/у «Найди отличия»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **17** | **17** | **«Зимние забавы» «Праздник в нашей жизни» (Новый год)** | **Исследование-практика. «Взвешивание. Килограмм».** Познакомить детей с весами: весы с чашей, у которых движется стрелка-указатель вдоль шкалы, напольные весы со стрелкой, напольные весы медицинские, весы с гирями, электронные весы, аптечные весы с разновесами. Обратить внимание детей, что взвешивать можно и жидкости, и сыпучие продукты. Предложить выполнять задания на стр. 25 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное функции, зрительное внимание | И/у «Посчитай и нарисуй»<br>И/у «Составляем и решаем задачу»<br>И/у «Обведи мальчика»<br>И/у «Помоги мальчикам<br>И/у «Дорисуй прямоугольники»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **18** | **18** | **«Зимние забавы»** | **«Проблемная ситуация: пересчитать или измерять?»** Развивать логическое мышление, умение самостоятельно мыслить и аргументировать; формировать представление о счёте и измерении как равноправных процедурах выражения количества через число. Обратить внимание детей, что в килограмме определённое количество фруктов. По весу их одинаковое количество, а при пересчёте нет. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания. | И/у «Слушай, считай, записывай»<br>И/у «Допиши и соедини правильно»<br>И/у «Рисуем кошку» | – |
| **19** | **19** | **«Зимующие птицы»** | **«Изменения обратимые и необратимые».** Побуждать детей самостоятельно анализировать ситуации и мыслить, отвечая на систему поставленных взрослым вопросов; формировать представление об обратимых и необратимых изменениях как основе представлений об изменении количества и арифметических действий. Коррекционная: Развитие зрительного внимания, зрительной координации. | И/у «Продолжите узор»<br>И/у «Слушай и рисуй»<br>И/у «Будь внимательным»<br>И/у «Рисуем собачку»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **20** | **20** | **«Результаты деятельности человека» (профессии)** | **«Изменение количества. Арифметические действия». «Сложение. Знак «плюс».** Дать детям представление об изменении количества; рассмотреть ситуации увеличения и уменьшения, добавления и отнимания; познакомить с понятием о сложении и вычитании; познакомить со знаками арифметических действий «плюс» и «минус». Предложить выполнять задания на стр. 27 пособия «Моя математика». Коррекционная Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. | Д/и «Измерь и сравни»<br>И/у «Нарисуй правильное время на часах»<br>И/у «Логическая задача»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **21** | **21** | **«Чем мы питаемся»** | **Исследование-практика. «Измерение объёма. Литр».** Обратить внимание детей на объём банок 1, 2, 3л, а так же 0,5 и 0,2л. Для измерения объёмов использовать мерный стаканчик Он позволяет измерить объём воды, масла, молока, а так же муки, сахарного песка. Предложить выполнять задания на стр. 26 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам. | Д/и «Сколько карандашей у мышки»<br>И/у «Составляем и решаем задачу»<br>И/у «Соедини правильно»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **22** | **22** | **«Как устроен человек»** | **«Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка».** Дать детям представление о задаче – истории, в которой есть вопрос; формировать навыки вычислений в уме в пределах первого десятка на основе знания состава числа и на основе движения по числовой прямой. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания. | И/у «Какие примеры решал снеговик»<br>И/у «Нарисуй правильно»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **23** | **23** | **«Зима» (итоговое)** | **«Сравнение по количеству».** Дать представление о сравнении по количеству, понятиях «больше», «меньше» и «равно»; учить детей сравнивать разных способами. Коррекционная: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные мышцы | И/с «Решаем задачи бабушки Загадушки»<br>И/у «Узор для бабушки»<br>Д/ игра «Что изменилось»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **24** | | **Праздник 24.02.23 г** | | | – |
| **25** | **24** | **«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)** | **«На сколько больше (меньше)?** Упражняйте детей в пересчёте в пределах первого десятка, а так же познакомьте их с понятиями «лишний», «не хватает», их взаимодополняемость. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки. | И/у «Нарисуй правильно»<br>Логическая задача «Дорисуй цветок»»<br>Д/и «Посчитай и напиши»<br>Работа в рабочих тетрадях | |
| **26** | **25** | **«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)** | **«Столько же, сколько …».** Учить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть. Сравнение на основе составления пар – прикладыванием, рисованием стрелок, путём пересчёта. Коррекционная: Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам | И/у «Считай и записывай»<br>И/у «Дорисуй шарикам ниточки»<br>Логическая задача «Скольким утятам подарил сапожки ежик?»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **27** | **26** | **День здоровья (Безопасность) Спорт** | **«Вычитание. Знак «минус».** Закрепить умение детей различать ситуации, где происходило сложение, а где – вычитание. Предложить выполнять задания на стр. 28 – 29 пособия «Моя математика». Коррекционная Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. | И/у «Отгадай загадку»<br>И/у «Помоги Незнайке написать знаки»<br>И/у «Дорисуй правильно»<br>Работа в рабочих тетрадях | |
| **28** | **27** | **«Царство растений»** | **«Больше, чем… на… Меньше, чем…».** Учить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть. Сравнение на основе составления пар – прикладыванием, рисованием стрелок, путём пересчёта. Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам | И/у «Скажи одним словом», «Дорисуй квадраты»<br>И/у «Дорисуй лошадку»<br>И/з «Кто какой предмет выкладывал»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **29** | **28** | **«Земля мой дом» (портрет Земли)** | **«Больше, чем… на… Меньше, чем… на…».** Упражняйте детей в пересчёте в пределах первого десятка, а так же познакомьте их с понятиями «лишний», «не хватает», их взаимодополняемость Сравнение на основе составления пар – прикладыванием. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации | «Реши задачу»<br>Логическая задача «В каком домике живет мальчик»<br>«Слуховой диктант»<br>Упражнение «Дорисуй узор» | |
| **30** | **29** | **«Весна-красна» (насекомые)** | **«Решение задач с формулировкой «больше (меньше) на…».** Продолжать формировать навыки вычислений в уме в пределах первого десятка на основе знания состава числа и на основе движения по числовой прямой. Коррекционная: Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам | Д/и: «Сосчитай и дорисуй»,<br>Логическая задача «Закрась предмет»<br>И/у «Клен»<br>И/у «Дорисуй колечки»<br>Работа в рабочих тетрадях | |
| **31** | **30** | **Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»** | **«Геометрические представления. Линия».** Дать детям представления о разных видах линий, об отличии линии от плоской фигуры. Коррекционная: Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции. | И/у «Считай дальше»,<br>И/у «Составим задачу».<br>И/у «Нарисуй дорожный знак», «Составь предложение»;<br>И/у «Круглый год<br>Работа в рабочих тетрадях | – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **32** | **31** | **«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)** | **«Форма: геометрические фигуры».**<br>**Цель:** Повторить и закрепить представления детей об основных геометрических фигурах; упражнять в квалификации по форме. | И/у «Сложи наоборот»<br>И/у «Составим задачу»<br>И/у «Когда сова ложиться спать?» И/у «Чаепитие у совы»<br>Д/и «Путаница»<br>Работа в рабочих тетрадях | |
| **33** | **32** | **Кому что нужно для работы (Инструменты, орудия труда» «Профессия - пожарный»** | **«Пространственные представления».**<br>**Цель:** Закреплять пространственные представления. Предложить выполнять задания на стр. 39 - 41 пособия «Моя математика». | И/у «Сосчитай и дорисуй»<br>И/у «Дорисуй правильно»<br>И/у «Кто какой пример решал»<br>И/у «Рисуем бабочку»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **34** | **33** | **Праздник в нашей жизни (Праздник Весны и Труда)** | **«Закономерность и порядок». Цель.** Расширять и закреплять представление детей об упорядоченных последовательностях. Предложить выполнять задания на стр. 37 - 38 пособия «Моя математика» | И/у «Реши примеры»<br>И/у «Нарисуй правильно»<br>Работа в рабочих тетрадях | |
| **34** | **34** | **Праздник в нашей жизни (День Победы) Я и моя семья** | **«Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка».** Выявить умение детей решать задачи в пределах первого десятка на основе знания состава числа и на основе движения по числовой прямой. Коррекционная задача. Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания | Игра «Помоги собачкам правильно написать знаки?»<br>Решение задач<br>И/у «Измерь правильно»<br>Д/и «Обведи нужную цифру»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **35** | **35** | **«Моя семья (международный день семьи)** | **Исследование-практика. «Взвешивание. Килограмм».**<br>**Цель:** Познакомить детей с весами: весы с чашей, у которых движется стрелка-указатель вдоль шкалы, напольные весы со стрелкой, напольные весы медицинские, весы с гирями, электронные весы, аптечные весы с разновесами. Обратить внимание детей, что взвешивать можно и жидкости, и сыпучие продукты. Предложить выполнять задания на стр. 25 пособия «Моя математика». | Игра «Помоги собачкам правильно написать знаки?»<br>Решение задач<br>И/у «Измерь правильно»<br>Д/и «Обведи нужную цифру»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **36** | **36** | **«Кто что знает?»** | **«Сложение. Вычитание Закрепление пройденного». Цель:** Дать детям представление о задаче – истории, в которой есть вопрос; формировать навыки вычислений в уме в пределах первого десятка на основе знания состава числа и на основе движения по числовой прямой. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления | Д/и «Сложи квадрат»<br>И/у «Изменяем форму квадрата»<br>И/у «Рисуем квадрат»<br>Работа в рабочих тетрадях | – |
| **36** | | **«Что подарит нам лето»** | **Конец учебного года** | | – |

**Всего занятий - 36**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 12**

## Образовательная область «Речевое развитие»
## Примерное тематическое планирование работы по речевому развитию детей

| Учебная неделя | | Тема | Цель образовательной деятельности | Методические приемы | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1** | **Мониторинг «Как я провел лето!»** | **«Гласный звук». Цель.** Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительно с существительным; работать над лексическим значением.<br>Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. | Игровая мотивация<br>Беседа о лете, погоде.<br>Д/и «Подскажи словечко»<br>Д/и «Семейка слов»<br>Д/и «Из чего какой?»<br>Д/и «Мой-моя-мои»<br>Д/у «Подбери признаки, действия»<br>Д/и «Придумай предложение» по картинке | |
| **2** | **2** | **Мониторинг «Детский сад»** | **«Формы речи». Цель.** Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе, упражнять детей в умении различать диалог и монолог. Коррекционная работа: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада | Игровая мотивация<br>Д/и «Кто работает в детском саду?»<br>Д/и «Чудесный мешочек»<br>Д/и «Скажи какая?»<br>Д/и «Назови части»<br>Д/и «Чего нет?»<br>Д/и «Составь рассказ» | |
| **3** | **3** | **«Осень»** | **«Звуки под ударением». Цель**. Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки [а], [о], [у], [и], [э]), закреплять понятие «гласный звук», знакомить с лексическим значением слова одногодки, упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных, развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов. Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие | Игровая мотивация<br>Чтение стихов об осени<br>Д/у «Подбери действие, признак»<br>Д/и «Назови ласково»<br>Д/у «Найди ошибки»<br>Д/и «Скажи наоборот»<br>Д/и «О чем спрашивает схема?»<br>Д/и «Репортаж» | |
| **4** | **4** | **«Овощи-фрукты»** | **«Диалоговые сказки». Цель.** Знакомить с разновидностью сказок (диалогические сказки). Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие | Игровая мотивация<br>Д/и «Чудесный мешочек»<br>Д/и «Назови одним словом»<br>Д/и «Назови ласково»<br>Д/и «Прятки»<br>Д/и «Наоборот»<br>Д/и « Что делают?»<br>Д/и «Один-много» | |
| **5** | **5** | **«Одежда, обувь»** | **«Гласный звук под ударением». Цель.** Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением, упражнять множественного числа существительных с окончанием - ы, учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие. | Игровая мотивация «Один – много»<br>Д/и «Из чего – какой?»<br>И/у «Из каких частей состоит»<br>Д/и «Жадина»<br>Д/и «Наоборот» Разбор схемы описания одежды Составление рассказа | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6** | **6** | **«Посуда»** | **«Составь предложение с союзом «а». Цель.** Учить детей на слух выделять слова с определенными гласными звуками, учить заменить один гласный звук на другой, составлять предложения с союзом «а». Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие | Игровая мотивация<br>Д/у «Помощница»<br>Д/и «Разбитая посуда»<br>Д/и «Сходство и различие» (многозначные)<br>Д/и «Закончи предложение»<br>Д/и «Где ложка?» | |
| **7** | **7** | **«Транспорт»** | **Транспорт для сказочного друга (описание). Цель.** Упражнять детей в умении описывать предметы в определенной логике: название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета (для чего создан предмет и как им пользоваться), закреплять обобщенное значение слова транспорт. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие. | Игровая мотивация<br>Д/и «Подбери признак и действия»<br>Д/и «Назови ласково»<br>Д/и «Для чего нужны?»<br>Д/и «Где лежат? Откуда возьмем?»<br>Чтение рассказа Повторное чтение Пересказ рассказа детьми | |
| **8** | **8** | **«Земля мой дом» (портрет Земли)** | **«Знакомство со звуками». Цель.** Знакомить детей со звуками [к], [г], [х], учить выделять их в словах и фразах, дать понятие «согласный звук», упражнять в выделении первого согласного звука в слове. Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие. | Д/и «Чей, чья, чье?»<br>Д/и «Назови одним словом»<br>Д/у «Разложи по порядку» (картин.)<br>Вопросы по сюжету Составление рассказа | |
| **9** | **9** | **Давайте дружить. Моя Родина - Россия** | **Составление рассказа по картине «Земля – мой дом» Цель.** Обучать детей понимать содержание картины; учить связно и последовательно описывать изображенные события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; активизировать словарь по теме. Стимулировать увлечение совместно со взрослым и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного.<br>Развивать психические процессы.<br>***Коррекционная задача.*** Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие. | Д/и «Чей, чья, чье?»<br>Д/и «Назови одним словом»<br>Д/у «Разложи по порядку» (картин.)<br>Вопросы по сюжету Составление рассказа | |
| **10** | **10** | **«Домашние птицы»** | **«Последовательность». Цель**: Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей, рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память, мелкую моторику рук | - Игровая мотивация<br>- Д/и «Кто это?»<br>- Д/у «Что есть у птицы?»<br>- Д/и «Кто у кого?»<br>- Д/и «Кто как голос подает?»<br>- Д/и «На птичьем дворе»<br>- Д/и «Найди цыпленка»<br>- Д/и «Что делает?» | |
| **11** | **11** | **Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»** | **«Диалогическое взаимодействие». Цель:** Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивным (А – П). Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие | Игровая мотивация<br>Д/и «Подбери признак и действия»<br>Д/и «Для чего нужны?»<br>Д/и «Где лежат? Откуда возьмем?»<br>Чтение рассказа Повторное чтение Пересказ рассказа детьми | |
| **12** | **12** | **«Истории вещей»** | **«Найди слово с определённым звуком». Цель**: Развивать способность находить слова с | - Игровая мотивация | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(мебель)** | определенным звуком, учить заменять в слове один звук на другой, упражнять в правильном употреблении глагола хотеть. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие. | - Д/и «Назови что это»<br>- Д/и «Чиним мебель» (части мебели) - Д/и «Мебель для Мишутки»<br>- Д/и «Сколько?»<br>- Д/у «Зачем нужна мебель?»<br>- Д/и «Доскажи сло-вечко» | |
| **13** | **13** | **«Осень» (итоговое)** | **«Описание». Цель:** Учить детей определять и называть объект речи при описании, упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание). Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие. | Игровая мотивация<br>Чтение стихов об осени<br>Д/у «Подбери действие, признак»<br>Д/и «Назови ласково»<br>Д/у «Найди ошибки»<br>Д/и «Скажи наоборот»<br>Д/и «О чем спрашивает схема?»<br>Д/и «Репортаж» | |
| **14** | **14** | **«Я живу в Югре»** | **«Дифференциация звуков». Цель:** Упражнять детей в дифференциации звуков [ш], [ж] а словах, закреплять умение детей определять позицию звуков в словах, учить составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается словом сначала, а второе предложение словами, а потом, закреплять пространственные представления (справа – слева). . Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие. | Игровая мотивация.<br>Д/и «Назови признак, действие»<br>Д/и «Великаны и гномы»<br>Д/и «Назови ласково»<br>Д/и «Чей, чья, чье»<br>Д/и «Путешествие пчелы» (предлоги)<br>Составление рассказа по схеме | |
| **15** | **15** | **«Зима» (Дикие животные)** | **«Дифференциация звуков». Цель:** Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ч], [т , ], совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса, учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом, развивать умение выделять последний звук в слове.<br>Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие | Игроваямотивация «Давай познакомимся»<br>Д/и «Семейка»<br>Д/и «У кого, что?»<br>Д/и «Назови признак, действия»<br>Д/и «Чей-чья-чье»<br>Составление рассказов-загадок детьми по плану | |
| **16** | **16** | **«Домашние животные»** | **«Найди звук на слух». Цель:** Учить детей различать на слух звуки [т], [д], дать понятия «мягкий звук» и «твердый звук», закреплять навык деления слова на слоги, упражнять в определении позиции звука: начало – конец. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие. | Игровая мотивация Д/и «Подбери признаки, действия»<br>Д/и «Назови части»<br>Д/и «Кто, где живет?»<br>Д/и «Назови семейку»<br>Д/и «Чей, чья, чье?»<br>Д/и «Один – много» Составление рассказов по плану-схеме | |
| **17** | **17** | **«Праздник в нашей жизни» (Новый год)** | Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Встреча Нового года» используя для описания зимы образные слова и выражения. Расширять и активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в умении согласовывать существительные с числительными, употреблении существительных в единственном и множественном числе. Воспитывать любовь к традиционным праздникам.<br>***Коррекционная* задача.** Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей | Игровая мотивация<br>Д/и «Назови действия»<br>Д/и «Какой (ая,ое)?»<br>Д/и «Подбери предметы к признаку»<br>Д/и «Веселый счет»<br>Д/и «Один – много» Рассматривание | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | картинки, беседа Составление рассказа детьми | |
| **18** | **18** | **«Зимние забавы»** | Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Зимние забавы» используя для описания зимы образные слова и выражения. Расширять и активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в умении согласовывать существительные с числительными, употреблении существительных в единственном и множественном числе. Воспитывать любовь к традиционным праздникам.<br>***Коррекционная работа:*** Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие. | Игровая мотивация<br>Д/у «Подбери действие, признак»<br>Д/и «Назови ласково»<br>Д/у «Найди ошибки»<br>Д/и «Скажи наоборот»<br>Д/и «О чем спрашивает схема?» | |
| **19** | **19** | **«Зимующие птицы»** | Продолжать учить составлять рассказы по картине, не повторяя рассказы других детей. Знакомить с многозначностью слов. Развивать внеречевые средства выразительности, логическое мышление, слуховое восприятии, самостоятельность. Развивать психические процессы.<br>***Коррекционная задача.*** Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие. | Игровая мотивация<br>Д/и «Четвертый лишний»<br>Д/и «Из чего какой?»<br>Д/и «Скажи наоборот» «Закончи предложение» (глаголы)<br>Д/и «Кто к кормушке прилетел?»<br>Д/и «Хорошо – плохо» Составление рассказа по схеме | |
| **20** | **20** | **«Результаты деятельности человека» (профессии)** | **«Описание». Цель:** Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (называть объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления), знакомить с новой последовательностью перечисления - по кругу, по часовой стрелке, против часовой стрелки. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие. | Игровая мотивация<br>Д/и «Кто к кормушке прилетел?»<br>Д/и «Назови признаки и действия»<br>Д/и «Назови правильно» (предлоги)<br>Д/и «Разложи картинки» Составление рассказа | |
| **21** | **21** | **«Чем мы питаемся»** | **«Знакомство со звуками». Цель:** Учить детей различать на слух звуки [п], [б], дать понятие «слог», учить детей делить слова на слоги, развивать объяснительную форму речи, закреплять пространственные предлоги, работать над лексическим значением слова уйма.<br>Коррекционная задача: развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие. | - Игровая мотивация<br>- Д/у «Назови, одним словом»<br>- Р/и «Разложи по отделам»<br>- Д/и «Назови по образцу»<br>- Д/и «Мы – повара» (из чего какое)<br>- Д/и «Что можно приготовить из…?» - Д/и «Магазин»<br>- Д/и «Исправь Незнайкины ошибки» | |
| **22** | **22** | **«Как устроен человек»** | **«Свистящие звуки. Местоимения». Цель:** Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками [з], [с], [ц], уточнять временные понятия вчера, сегодня, завтра и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени, упражнять в употреблении местоимений мой, моя, мое. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.. | Д/у «Подбери действие, признак»<br>Д/и «Назови ласково»<br>Д/у «Найди ошибки»<br>Д/и «Скажи наоборот»<br>Д/и «О чем спрашивает схема?» | |
| **23** | **23** | **«Зима» (итоговое)** | **«Дифференциация звуков». Цель:** Упражнять детей в дифференциации звуков [з], [ж], учить подбирать определения к существительным, упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов за - из –за, под - из-под, между, упражнять в согласовании местоимений мой и моя с существительными. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие. | Игровая мотивация<br>Д/и «Назови части головы, туловища, руки, ноги»<br>Д/у «Чего у человека по два»<br>Д/и «Назови одним словом» (голубоглазая) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Д/и «Мой-моя-мое»<br>Д/и «Скажи ласково»<br>Д/и «Для чего тебе нужны?» | |
| **24** | **24** | **«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)** | **«Найди звук». Цель:** Развивать способность детей в выделении звуков [з], [с], [з , ], [с , ] в словах, упражнять в образовании слов с помощью приставок, определять ошибки в речи взрослого и детей. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.. | Игровая мотивация<br>Д/и «Назови признаки»<br>Д/и «Семейка слов»<br>Д/у «Закончи предложение» »<br>Вопросы<br>Составление плана пересказа<br>Повторное чтение Пересказ детей | |
| **25** | **25** | **«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)** | **«Дифференциация звуков. Портрет моего сказочного друга (описание)». Цель.** Закреплять умение детей составлять описательные высказывания. Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса, упражнять детей в умении выделять звук из слова, закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [р , ], [л , ], закреплять в словаре обобщающие понятия, упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа, развивать аналитико – синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму). Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие | Игровая мотивация<br>С/р Игра «Солдаты»<br>Д\игра «Угадай на ощупь»<br>Коллаж « Роды воск»<br>Д\игра «Что кому нужно?»<br>«Разведчики»<br>Работа с пособием «Познаю мир» | |
| **26** | **26** | **«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)** | **«Столько же, сколько …».** Учить детей выкладывать или рисовать столько же объектов, сколько их уже есть. Сравнение на основе составления пар – прикладыванием, рисованием стрелок, путём пересчёта. Коррекционная: Развивать умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам | И/у «Считай и записывай»<br>И/у «Дорисуй шарикам ниточки»<br>Логическая задача «Скольким утятам подарил сапожки ежик?»<br>Работа в рабочих тетрадях | |
| **27** | **27** | **«День здоровья» (Безопасность). Спорт** | **«Найди звук». Цель.** Учить детей находить звук [й] в словах, знакомить с позицией звука в слове (середина), упражнять в составлении сложных предложений со словами справа, слева и союзом а, подбирать глаголы к соответствующим объектам, употреблять глаголы, отображающие действие (с приставкой вы-). Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное | Игровая мотивация<br>Д/и «Кто больше назовет профессий»<br>Д/и «Подбери признак, действие»<br>Д/у «Он- она»<br>Д/и «Кому, что нужно для работы?»<br>Д/и «Нелепицы»<br>Д/у «О чем спрашивает схема?» Составление рассказа по схеме | |
| **28** | **28** | **«Царство растений» (дикие, культурные растения)** | **«Дифференциация звуков. Сказочные дома (описание)». Цель**. Упражнять детей в монологические высказывания на основе описания интерьеров, работать над лексическим значением слов дом, изба (избушка), терем (теремок). Развивать зрительное восприятие детей, упражнять в умении дифференцировать звуки [л - л , ], закреплять и расширять словарь признаков, упражнять в употреблении глаголов в будущем времени, упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, слух, глазодвигательные функции. | Игровая мотивация<br>Викторина «Знаешь ли ты свой город?»<br>Д/и «Семейка слов»<br>Д/и «Почемучка»<br>Д/и «Чем наш город знаменит?»<br>Д/и «Хвастунишки»<br>Составление описательного рассказа о городе | |
| **29** | **29** | **«Земля мой дом» (портрет Земли)** | **«Дифференциация звуков». Цель:** Упражнять детей в дифференциации звуков [с], [ц], учить использовать интонационно обращения, упражнять в умении определять количество слогов и | Игровая мотивация<br>Д/и «Подбирай, называй, запоминай» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | место заданного звука в слове, закреплять обобщенные понятия (птицы, звери, цветы), развивать мелкую моторику рук. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие. Проводить классификацию и сериацию по выделенному признаку. | Д/и «Наоборот»<br>Д/и «Из чего какой»<br>Д/и «Скажи правильно» (приставки)<br>Д/и «Да – нет»<br>Составление рассказа по моделям | |
| **30** | **30** | **«Весна-красна» (насекомые)** | **«Дифференциация звуков. «Монолог. Описание и повествование».**<br>**Цель:** Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний, показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека, упражнять в умении различать описание и повествование. Закреплять представления детей о структурных частях повествования, упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. | Игровая мотивация<br>Д/и «Кто больше назовет профессий»<br>Д/и «Подбери признак, действие»<br>Д/у «Он - она»<br>Д/и «Кому, что нужно для работы?»<br>Д/и «Нелепицы»<br>Д/у «О чем спрашивает схема?» | |
| **31** | **31** | **Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»** | **«Числительные. Существительные». Цель:** Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными, упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами до, после, между, упражнять в согласовании существительных с прилагательными, упражнять в образовании слов, знакомить со словообразованием сложных слов, развивать чувство ритма. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие. | Игровая мотивация<br>Д/и «Кто больше назовет названия улиц»<br>Д/и «Подбери признак, действие»<br>Д/у «Он - она»<br>Д/и «Кому, что и нужно для работы?» | |
| **32** | **32** | **«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)** | **«Монолог. Описание и повествование». Цель:** Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний, показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека, упражнять в умении различать описание и повествование. Закреплять представления детей о структурных частях повествования, упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие. | Игровая мотивация<br>Д/и «Подбирай, называй, запоминай»<br>Д/и «Наоборот»<br>Д/и «Из чего какой»<br>Д/и «Скажи правильно» (приставки)<br>Д/и «Да – нет»<br>Составление рассказа по моделям | |
| **33** | **33** | **Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»** | **«Мягкие и твёрдые звуки». Цель:** Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твердыми звуками [з - з , ] учить составлять сложные предложения с противительным союзом «а» и союзным словом потому что, активизировать словарь (названия ягод), развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение). Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие. | Игровая мотивация<br>«Приглашение в космическое путешествие»<br>Чтение стих. «Космонавт»<br>Д/у «Посмотри и назови»<br>Д/у «Семейка слов<br>Д/и «Что делает?» Беседа по картине | |
| **34** | **34** | **«Праздник в нашей жизни» (День Победы)** | **«Диалогическое взаимодействие». Цель.** Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей). Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие. | Слушание песни «День Победы», муз. Д.Тухманова<br>Чтение о Георгиевской ленте<br>Обращение к личному опыту детей<br>Рассказ воспитателя<br>Рассказы детей о героях-партизанах<br>Рассказы детей о подвигах Героев Великой Отечественной войны. | |
| **34** | | **Праздник** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **09.05.23 г.** | | | |
| **35** | **35** | **«Моя семья (международный день семьи)»** | **«Дифференциация звуков» Цель.** Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги, упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки [ш], [щ], [ж], [ч], учить образовывать прилагательные от существительных, учить составлять предложения (доказательства) со словом значит, закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени. Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие | Игровая мотивация<br>«Кто больше назовет профессий»<br>Д/и «Подбери признак, действие»<br>Д/у «Он - она»<br>Д/и «Кому, что нужно для работы?»<br>Д/и «Нелепицы»<br>Д/у «О чем спрашивает схема?»<br>Составление рассказа по схеме | |
| **36** | **36** | **«Кто что знает?»** | **«Повествование». Цель.** Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие. | Обращение к личному опыту детей<br>Рассказ воспитателя<br>Рассказы детей о подвигах Героев | |
| **36** | **37** | **«Что подарит нам лето»** | **«Повествование». Цель.** Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие. | Обращение к личному опыту детей<br>Рассказ воспитателя<br>Рассказы детей о подвигах Героев | |

**Всего занятий – 37**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 13**

## Образовательная область по Художественно-эстетическому развитию
## Примерное тематическое планирование работы по разделу «Рисование»

| **Учебная неделя** | **Занятие** | **Лексическая тема** | **Тема НОД / Цель образовательной деятельности** | **Методические приемы** | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1** | **Мониторинг «Как я провел лето!»** | **«Веселое лето» (коллективный альбом) Цель.** Рисование простых сюжетов, передача движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие. Воспитывать любовь к рисованию | Игровая мотивация<br>-Беседа<br>-Вопросы к детям<br>-Оценка детских работ | |
| **1** | **2** | **Мониторинг «Как я провел лето!»** | **«Веселое лето» (коллективный альбом) Цель:** Рисование простых сюжетов, передача движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие. Воспитывать любовь к рисованию. | Игровая мотивация<br>-Беседа<br>-Вопросы к детям<br>-Оценка детских работ | |
| **2** | **3** | **Мониторинг «Детский сад»** | **«Пишем красивую красками картину для украшения группы». Цель:** Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе. Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие. Воспитывать любовь к рисованию. | -Игровая мотивация<br>-Беседа<br>-Вопросы к детям<br>-Оценка детских работ | |
| **3** | **4** | **«Осень»** | **«Золотая хохлома и золотой лес» Цель:** Учить замечать художественные элементы, определяющие | Игровая мотивация | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | специфику «золотой хохломы».. Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Познакомить с понятием "колорит" и теплой гаммой цветов. Уточнить представления о том, что происходит осенью в природе. Закрепить осенние признаки. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, развивать технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства | -Рассматривание картин, выполненных в различной технике<br>-Показ образца и способов выполнения работы<br>-Алгоритм последовательности выполнения работы<br>-Выполнение работы детьми<br>-Анализ детских работ. | |
| **4** | **5** | **«Овощи-фрукты»** | **Рисуем «Разрезные картинки». Цель:** Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку, которую затем можно было бы использовать для настольной игры. Развивать инициативу и творчество детей. Знакомить с приёмами регулирования силы нажима на карандаш | Загадывание загадки<br>Беседа об осенней работе в огороде, в саду.<br>Показ особенностей вырезывания симметричных предметов<br>Самостоятельный выбор детьми материала и составление композиции<br>Оценка работы детей | |
| **5** | **6** | **«Одежда, обувь»** | **«Фотоателье для игрушек» Цель.** Побуждать детей передавать в рисунке образ любимой игрушки, добиваясь точности в соотношении частей по величине, в окраске, продолжать учить рисовать крупно и регулировать силу нажима на карандаш при закрашивании изображения. Продолжать учить рисовать игрушки с натуры, выразительно передавая их форму, соотношение частей, окраску, жжение совершенствовать умение композиционно располагать изображение на листе бумаги, добиваясь точности при передаче их формы, пропорции, деталей и цвета | Создание игровой мотивации<br>Рассматривание образца<br>-Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм)<br>Показ способа выполнения работы<br>Самоанализ | |
| **6** | **7** | **«Посуда»** | **«Роспись декоративных тарелок» (хохлома) Цель.** Ознакомить с принципами построения узора на круге, который расположен по краю, в центре или по всему кругу. Учить детей располагать узор на круге, заполняя середину и края. Выделить знакомые элементы: ягоды, листья, цветы, травку, сочетание цветов. Учить составлять узор на круге. Упражнять в самостоятельном создании художественных образов. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие | -Игровая мотивация -Беседа<br>-Рассматривание иллюстраций<br>Уточнение последовательности выполнения работы<br>-Анализ работ. | |
| **7** | **8** | **«Транспорт»** | **«Городской автобус» Цель.** Ознакомить детей с некоторыми приемами закрашивания карандашами: тушевкой и штриховкой. Побуждать к выполнению правил закрашивания, добиваясь выразительной передачи оттенков Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создании выразительного образа. | Игровая мотивация<br>-Р/и «Из чего сделано?»<br>-Частичный показ выполнения работы<br>-Выполнение работы детьми<br>Анализ детских работ | |
| **8** | **9** | **«Земля мой дом» (портрет Земли). Лес. Деревья** | **«На свете нет некрасивых деревьев». Цель.** Развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче в рисунке с помощью цвета, формы, композиции. Научить детей смешивать краски для получения разных оттенков цветов. | Игровая мотивация -Беседа<br>-Рассматривание иллюстраций<br>-Уточнение последовательности выполнения работы<br>-Анализ работ. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **9** | **10** | **«Давайте дружить. Моя Родина – Россия»** | **Городецкая роспись. «Петушок» Цель.** Учить рассматривать Городецкие узоры, выделять образ цветка, видеть традиции росписи. Учить составлять композицию из цветов, выполняя узор в определенной последовательности, передавать, цветов, выбирать цвета. | Беседа о происхождения городецкой росписи.<br>Д/и «Собери картинку»<br>- Загадки о домашних птицах<br>- Рассматривание образцов птиц из городецкой росписи.<br>-Уточнение и показ способов рисования птицы<br>-Анализ детских работ | |
| **10** | **11** | **«Домашние птицы»** | **«Павлин». Цель.** Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев павлина упражнять детей в использовании в рисовании приёма цветового контраста. | Чтение стихотворения<br>Создание игровой мотивации<br>Уточнение способов рисования<br>Показ вариантов силуэтов Советы, подсказка | |
| **11** | **12** | **Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»** | **«Заколдованные картинки» Цель:** Развивать умение устанавливать сходство между геометрическими формами и предметами окружающей действительности. Упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм. Развивать воображение и фантазию, зрительно-осязательное восприятие; воспитывать умение доводить начатое дело до конца и радоваться результатам своего труда. Формировать общие представления о процедурах измерения времени. Познакомить детей с часами разного вида. Дать представление о сутках. | -Игровая мотивация<br>Уточнение этапов работы<br>-Выполнение работы детьми с опорой на алгоритм<br>-Анализ детских работ | |
| **12** | **13** | **«Истории вещей» Мебель** | **«Шкаф с красивыми метками на шкафу». Цель:** Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов. Упражнять в изображении тех предметов, которые интересны каждому ребёнку или эмоционально значимы для него. Учить детей рисовать мебель (шкаф) с изображением сюжета – изображение места действия и персонажа. | -Игровая мотивация -Беседа<br>-Рассматривание образцов построек<br>Уточнение последовательности выполнения работы<br>-Анализ детских работ. | |
| **13** | **14** | **«Осень» (итоговое)** | **«Осень»** Вызывать в памяти детей картины осенней природы. Побуждать передавать их с помощью доступных им средств выразительности (цвета, формы и т. п.); выразительно передавать красоту осенней природы. Умение смешивать краски для получения нужного цвета или оттенка, самостоятельность. Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку используя доступные средства выразительности. | -Игровая мотивация<br>-Беседа<br>-Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы<br>Уточнение последовательности выполнения работы<br>-Анализ. | |
| **14** | **15** | **«Я живу в Югре»** | **«Я живу в Югре»**<br>Цель: развивать воображение детей. Побуждать в рисунке отображать природу и животных нашего края. Показать преимущества общей работы, объединив рисунки на большом листе бумаги | -Игровая мотивация<br>- Рассматривание изображения<br>-Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм)<br>-Выполнение работы детьми<br>-Анализ детских работ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **15** | **16** | **«Зима» (Дикие животные)** | **«На лесной опушке». Цель.** Побуждать детей к самостоятельной передачи образов используя доступные средства выразительности. Продолжать учить детей рисовать животных разными способами и применять разные приемы рисования, передавать их характерные особенности (бегут, сидят и т.д.). Соблюдать пропорции частей тела животных. Развивать наблюдательность, творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность в выборе рисования животных. Закрепить представление детей о диких животных, о жизни диких зверей с сезонными изменениями в. | -Игровая мотивация<br>-Рассматривание изображения<br>-Напоминание и частичный показ последовательности рисования (алгоритм)<br>-Выполнение работы детьми<br>-Анализ детских работ | |
| **16** | **17** | **«Домашние животные»** | **«Усатый - полосатый» Цель.** Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Побуждать детей к самостоятельной передачи образов используя доступные средства выразительности Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Закрепить представление детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным | -Игровая мотивация<br>-Беседа<br>- Загадывание загадки<br>-Рассматривание животных<br>-Рассматривание иллюстраций -Уточнение последовательности выполнения работы<br>-Оценка работы | |
| **17** | **18** | **«Праздник в нашей жизни» (Новый год)** | **«Готовимся к Новогоднему маскараду». Цель.** Вызывать интерес к созданию карнавальной атрибутики (масок, шапочек, и др.), желание проявить инициативу и самостоятельность при их украшении (выбор цвета, элементов росписи). Побуждать с помощью элементов декора передавать при росписи масок, шапочек настроение, характерные особенности такого или иного образа. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки. | -Игровая мотивация<br>-Показ образца и способов выполнения работы<br>-Алгоритм последовательности<br>-Выполнение работы детьми<br>-Анализ детских работ. | |
| **18** | **19** | **«Зимние забавы»** | **Зимние забавы Цель.** Продолжать учить детей создавать в рисунке образ человека, передавать характерные особенности одежды. Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму тела человека Закреплять умение рисовать снеговика, животных; рисовать крупно, красиво располагая изображение на листе. Учить использовать навыки рисования простым карандашом, фломастерами. Упражнять в использовании в рисовании приемов цветового контраста.<br>Закрепить знания о зимних забавах | -Игровая мотивация -Беседа<br>-Вопросы к детям<br>-Пример ребенка<br>-Самооценка<br>Оценка работы | |
| **19** | **20** | **«Зимующие птицы»** | **Птицы на кормушке «Снегири и синицы» Цель**. Добиваться выразительной передачи (цвет, форма) знакомых предметов. Передавать контуры птиц непрерывной линией. Красиво расположить на рисунке снегиря и синицу. Развивать цветовое восприятие. Продолжать знакомить детей с разнообразием птиц нашего края. Воспитывать желание помогать зимующим птицам (корм на кормушке). | -Игровая мотивация<br>- Рассматривание изображения (игрушки)снегиря<br>-Напоминание и частичный показ последовательности выполнения поделки(алгоритм)<br>Анализ детских работ. | |
| **20** | **21** | **«Результаты деятельности человека» (профессии)** | **«Добрый доктор Айболит лечит медвежат». Цель.** Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму тела человека Учить детей создавать в рисунке образ доктора, передавать характерные особенности одежды, медицинские инструменты. Учить использовать навыки рисования простым карандашом, фломастерами. Закрепить знания о профессиях (врача, медицинской сестры) | -Игровая мотивация -Беседа<br>-Рассматривание иллюстрации<br>Уточнение последовательности выполнения работы<br>-Анализ детских работ. | |
| **21** | **22** | **«Чем мы питаемся»** | **«В саду созрели яблони». Цель.** Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку используя доступные средства выразительности Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить | Игровая мотивация<br>- Беседа<br>-Показ образца и способов выполнения работы | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | детей к эмоциональной оценке своих работ. Закрепить знание детей о фруктовых деревьях, о их пользе. | -Алгоритм последовательности рисования<br>-Выполнение работы детьми<br>-Анализ детских работ. | |
| **22** | **23** | **«Как устроен человек»** | **«Дети гуляют на участке». Цель:** Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку используя доступные средства выразительности Наметить содержание рисунка, размещение фигур детей и предметов на листе бумаги. Передавать фигуры в движении, сидя (на санках), разнообразие зимних забав. Развивать воображение, сосредоточение, интерес, бинокулярное зрение; воспитывать эстетические чувства. | Игровая мотивация,<br>-Беседа<br>- Рассматривание образцов<br>-Объяснение, показ<br>-Оценка детских работ | |
| **23** | **24** | **«Зима» (итоговое)** | **«Графика зимы». Цель:** Развивать у детей способность восхищаться скромной красотой зимней природы и с помощью графических средств (линий, пятен, штрихов) передавать её в своём рисунке. Знакомить детей с графическими материалами (графитный карандаш, уголь, сангина и др.) и учить использовать их в своей работе. ***Коррекционная задача:*** развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук | --Игровая мотивация<br>-Рассматривание изображения<br>-Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм)<br>-Выполнение работы детьми<br>-Анализ и обыгрывание детских работ | |
| **24** | | **Праздник 23.02.23 г** | | | |
| **25** | **25** | **«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)** | **«Цветы сирени в вазе» Цель.** Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция). Продолжать развиать способность самостоятельно выбирать способы изображения, используя различные технические навыки и приёмы | -Игровая мотивация<br>-Рассматривание изображения<br>-Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм)<br>-Выполнение работы детьми<br>-Анализ и обыгрывание детских работ | |
| **26** | **26** | **«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)** | **Рисование по стихотворению В. Приходько «Белый город». Цель.** Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения. Показать преимущества общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки | -Игровая мотивация<br>-Рассматривание изображения<br>-Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм)<br>-Выполнение работы детьми<br>-Анализ и обыгрывание детских работ | |
| **27** | **27** | **«День здоровья» (Безопасность). Спорт** | **«Зимние олимпийские виды спорта». Цель:** Познакомить детей с зимними видами спорта. Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку используя доступные средства выразительности Учить детей создавать в рисунке сюжет (катание на коньках, лыжах сноуборде и т.д.). Закреплять приёмы работы кистью (всей кистью и концом). Воспитывать аккуратность и желание заботиться о своём здоровье. Закреплять представления детей о здоровом образе жизни. Формировать желание заниматься спортом | -Игровая мотивация<br>-Рассматривание изображения<br>-Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм)<br>-Выполнение работы детьми<br>-Анализ и обыгрывание детских работ | |
| **28** | **28** | **«Царство растений»** | **«Букет из вербы» Цель.** Знакомить детей с приёмом работы с гуашью, путём вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою. Развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приёмы рисования | -Игровая мотивация<br>-Рассматривание изображения деревьев<br>-Напоминание и частичный показ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | последовательности рисования<br>-Выполнение работы детьми<br>-Анализ и обыгрывание детских работ | |
| **29** | **29** | **«Земля мой дом» (портрет Земли)** | **«Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились» Цель.** Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа | -Игровая мотивация<br>-Рассматривание изображения деревьев, цветов.<br>-Объяснение, показ<br>-Выполнение работы детьми<br>-Анализ и обыгрывание детских работ | |
| **30** | **30** | **«Весна-красна» (насекомые)** | **«Бабочки на весенней полянке». Цель:** Учить детей получать изображение, применяя монотипию. Продемонстрировать детям создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приёмы рисования. | -Игровая мотивация<br>-Беседа<br>Уточнение последовательности выполнения работы<br>-Анализ | |
| **31** | **31** | **Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»** | **Космическое пространство. «Ночной полет ракеты на Луну». Цель:** Побуждать детей в рисовании выразительно передавать светящиеся в темноте предметы. Развивать фантазию, воображение. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Учить изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве с помощью приема набрызга (используя гуашь). Закреплять навыки работы с гуашью и акварелью. Выявить знания детей о космических ракетах, о празднике космонавтики. | -Игровая мотивация -Бесед<br>- Рассматривание иллюстраций<br>Уточнение последовательности выполнения<br>Выполнение работы детьми<br>-Анализ и обыгрывание детских работ | |
| **32** | **32** | **«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)** | **«Матушка Земля богата красивыми подсолнухами». Цель:** Продолжать вызвать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги и технике монотопии. | -Игровая мотивация<br>- Рассматривание изображения<br>Уточнение последовательности выполнения<br>-Выполнение работы детьми<br>-Анализ и обыгрывание детских работ | |
| **33** | **33** | **Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»** | **«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили». Цель:** Приобщать детей к художественно-декоративной деятельности**.** Продолжать учить дет созданию многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости лист. Познакомить с профессией пожарного. Формировать нравственно-патриотические чувства; формировать представление о людях отважной профессии, о смелости и находчивости**.** | -Игровая мотивация<br>-Беседа<br>-Рассматривание иллюстраций<br>Уточнение последовательности выполнения работы<br>-Анализ | |
| **34** | **34** | **«Праздник в нашей жизни» (Праздник Весны и Труда)** | **«Праздник Весны и Труда»**<br>Цель. Продолжать учить детей созданию многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости лист Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину | -Игровая мотивация<br>-Рассматривание изображения военной техники.<br>-Напоминание и частичный показ последовательности рисования (алгоритм)<br>-Выполнение работы детьми<br>-Анализ и обыгрывание детских работ | |
| **34** | **35** | **«Праздник в нашей жизни»** | **«Салют над городом в честь Праздника Победы»**<br>Цель: Создать условия для выражения детьми художественно изобразительными средствами | -Игровая мотивация<br>-Рассматривание изображения военной | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(День Победы) «Я и моя семья»** | представлений о великом празднике – Дне Победы. Продолжать учить дет созданию многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости лист Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за наших воинов, защищавших Родину в Великой отечественной войне | техники.<br>-Напоминание и частичный показ последовательности рисования (алгоритм)<br>-Выполнение работы детьми<br>-Анализ и обыгрывание детских работ | |
| **35** | **36** | **«Моя семья (международный день семьи)»** | **«Что мы умеем и любим рисовать». Цель.** Изучать интересы и возможности детей в рисовании, выявить, какие новые умения и навыки приобрели за год, чему на учились, что нового узнали об изобразительной деятельности, каких результатов достигли. Учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов | -Игровая мотивация<br>-Рассматривание изображения<br>-Беседа<br>-Выполнение работы детьми<br>-Анализ и обыгрывание детских работ | |
| **36** | **37** | **«Кто что знает»** | **«Волшебные картинки». Цель.** Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей деятельности. Побуждать устанавливать сходство между абстрактными кусочками ткани и предметами, получая путём до рисования целостные изображения. Продолжать разъяснять детям, что независимо от содержания их картинки надо стремиться к передаче разнообразия цветовых оттенков | -Игровая мотивация<br>-Рассматривание изображения<br>-Беседа<br>-Выполнение работы детьми<br>-Анализ и обыгрывание детских работ | |
| **36** | | **«Что подарит нам лето»** | **Конец учебного года** | | |

**Всего занятий – 37**

## Примерное тематическое планирование работы по разделу «Лепка»

| **Учебная неделя** | **Занятие** | **Лексическая тема** | **Тема занятия, Программное содержание** | **Методические приемы** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **1** | **1** | **«Как я провёл лето!»** | **«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)**<br>**Цель.** Выявить умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам. Закрепить знания о фруктах. | -Игровая мотивация<br>-Обследование муляжей фруктов<br>Д/и «Собери натюрморт»<br>-Объяснение, показ приёмов лепки<br>- Индивидуальная помощь во время работы<br>- Анализ и обыгрывание работ. | |
| **2** | **2** | **«Детский сад»** | **«Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть» Цель.** Заинтересовать детей возможностью сами для себя создать предметы для игр и занятий по интересам. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки | Игровая мотивация<br>Беседа по теме.<br>Рассматривание образцов .<br>Рассматривание скульптуры малых форм.<br>Уточнение пропорций тела и частей.<br>Показ и объяснение. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3** | **3** | **«Осень»** | **«Красивые сухоцветы для сухоцветов». Цель.** Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им приёмы лепки и художественно-декоративные средства. Упражнять в украшении вылепленных изделий с помощью налепов. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки | Рассматривание и обследование вазы. Выбор детьми определенной вазы Выполнение работы детьми Анализ детских работ Оформление «Вазочки с сухоцветами» (создание икебана) | |
| **4** | **4** | **«Овощи-фрукты»** | **«Натюрморт из фруктов». Цель.** Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить украшать вылепленные изделия с помощью налепов и расписывать их ангобом. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки | Чтение загадок о фруктах Рассматривание натюрморта из свежих фруктов или муляжей Частичный показ способа лепки натюрморта с натуры Анализ выполненных работ | |
| **5** | **5** | **«Одежда, обувь»** | **«Любимые сапожки» Цель**. Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить украшать вылепленные изделия с помощью налепов и расписывать их ангобом. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук, внимание, память, мелкую моторику, | Рассматривание картинок с изображение разнообразных головных уборов (панамы, шляпы, кепки) Определение способа лепки Выполнение рельефной лепки детьми Самооценка | |
| **6** | **6** | **«Посуда»** | **«Чайная пара». Цель.** Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить украшать вылепленные изделия с помощью налепов и расписывать их ангобом. Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, целостность восприятия, мелкую мускулатуру кисти руки | Рассматривание иллюстрации «Чайные пары» Беседа о посуде, ее назначении Чтение отрывка стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе» Выполнение лепки Анализ работы | |
| **7** | **7** | **«Транспорт»** | **«Пожарная машина». Цель.** Учить детей посредством пластилинографии создавать сюжетную картину на тему пожарной безопасности. учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и размазывать по картону; развивать мелкую моторику пальцев рук (развитие у детей согласованности в работе обеих рук, также развитие согласованности глаз и рук), образное восприятие. | Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Самостоятельная работа детей Инсценировка сказки из полученных поделок. | |
| **8** | **8** | **«Земля мой дом» (портрет Земли). Лес. Деревья** | **«Деревья в лесу». Цель.** Продолжать учить детей приёмам декоративного украшения созданных поделок, поддержать и направить эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов. Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки | Игровая мотивация. Беседа о континентах земли Рассматривание карты мира с расположенными на ней животными Обследование объемных игрушек животных Частичный показ способов лепки. Итог занятия | |
| **9** | **9** | **Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»** | **«Российский флаг» Цель.** Учить детей намазывать пластилин на картон. Передавать в лепке прямоугольную форму флага. Придерживаться к чередованию цвета российского флага. Закреплять приёмы: скатывания, расплющивания. Развивать воображение и фантазию, зрительно-осязательное восприятие; воспитывать умение доводить начатое дело до конца и радоваться результатам своего труда. Продолжать учить детей приёмам декоративного украшения созданных поделок, поддержать и | Игровая мотивация Беседа по теме. Рассматривание образцов тарелок Д/и «Чем похожи и чем отличаются» - упр. детей в обследовании предмета. Показ и объяснение. Практическая работа. Итог занятия. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | направить эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов. | | |
| **10** | **10** | **«Домашние птицы»** | **«Дымковская игрушка. Лепка индюка»** Развивать умение видеть необычную красоту дымковских птиц (уточки, петухи, индюки), выделять средства выразительности, пластичность образа. Учить передавать образ индюка, лепить из целого куска (голова, туловище), передавать форму хвоста, крыльев, плотно примазывать части, украшения (оборки). Закреплять знания о домашних птицах. Дать понятие: украшения (оборки, крылья, хвост, борода, гребешок). | Игровая мотивация<br>«Чем похожи и чем отличаются»<br>Рассматривание игрушки дымковских игрушек.<br>Частичный показ способа лепки<br>Анализ с привлечением детей | |
| **11** | **11** | **Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»** | **«Выставка-продажа часов»** Вызвать у детей интерес к лепке часов, научить их нескольким приемам лепки часов и помочь им выразительной, изящной передачи формы, цвета в лепке, украшать налепами. Вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки | Игровой момент. Загадка<br>«Чем похожи, чем отличаются»<br>Рассматривание часов.<br>Частичный показ способов лепки. Анализ с привлечением детей. | |
| **12** | **12** | **«Истории вещей» Мебель** | **«Новоселье. Новая мебель»** Учить самостоятельно применять знакомые способы лепки мебели, коллективно расставлять мебель в комнате, проявлять творческий подход к работе. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Учить оказывать посильную помощь другому, организовывать свое рабочее место, аккуратно выполнять работу. Воспитывать аккуратность, любознательность. Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки | Игровая мотивация д\и «Назови мебель»<br>Рассматривание и обсуждение.<br>Игра «Найди общее»<br>«Составь узор»<br>Самостоятельная работа детей.<br>Итог. Комната с новой мебелью. | |
| **13** | **13** | **«Осень» (итоговое)** | **«Грибное лукошко»** Вызвать эмоциональный отклик на красоту поделок. Заинтересовать сохранить совершенство их формы, строения. Учить детей создавать по замыслу композицию из лесных даров. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к природе. | Чтение стихотворении К. Бальмонта «За грибами»<br>Рассматривание лукошка с грибами Р/и «Чем похожи - чем отличаются?» Определение способа лепки, планирование работы<br>Анализ выполненных работ Рассказывание песенки «Грибочки» | |
| **14** | **14** | **«Я живу в Югре»** | **Лепка по замыслу**. **Цель:** Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. | Игровая мотивация<br>Беседа о коренных жителей Югры<br>Рассматривание иллюстрации ХМАО с изображением природы<br>Частичный показ способов лепки.<br>Итог занятия | |
| **15** | **15** | **«Зима» (Дикие животные)** | **Лепим зайчат для настольной игры. «Помоги зайчатам добраться до домика»** Заинтересовать детей созданием настольной игры.<br>Побуждать на основе имеющихся у каждого ребёнка представлений и с использованием доступных средств выразительности лепить зайца. | Игровая мотивация<br>Беседа о животных<br>Рассматривание карты ХМАО с расположенными на ней животными<br>Обследование объемных игрушек животных<br>Частичный показ способов лепки.<br>Итог занятия | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **16** | **16** | **«Домашние животные»** | **«Кошечка села на окошечко» Цель:** Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им приёмы лепки и художественно-декоративные средства. Упражнять в украшении вылепленных изделий с помощью налепов. Продолжать учить передавать в лепке характерные особенности строения животных, движения. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. | Игровая мотивация<br>Рассматривание иллюстрации Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы<br>Частичный показ способа лепки<br>Анализ работ | |
| **17** | **17** | **«Праздник в нашей жизни» (Новый год)»** | **«Колокольчики из глины для украшения окна группы к Новогоднему празднику». Цель:** Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы (колокольчика) путём скатывания глины между ладонями круговыми движениями, а затем в создании полой формы с использованием приёмов вдавливания, вытягивания, обработки края кончиками пальцев и т.п. Учить озвучивать колокольчик с помощью отдельно вылепленного и прикреплённого била, в качестве которого выступает комочек глины, шарик. Упражнять в украшении вылепленных изделий с использованием приёма процарапывания. Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки | Игровая мотивация Беседа по теме.<br>Рассматривание игрушек животных.<br>Практическая работа.<br>Итог занятия. | |
| **18** | **18** | **«Зимние забавы»** | **«Волшебные превращения снеговиков». Цель.** Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путём изменения формы, использование налепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей. Развивать глазомер, синхронизировать работу обоих рук. | Беседа о зимних забавах, рассматривание иллюстраций Показ способа лепки Выполнение работы детьми Анализ детских работ<br>Игры с лепными человечками | |
| **19** | **19** | **«Зимующие птицы»** | **«Птица счастья». Цель.** Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение птицы. Продолжать учить приёмам декоративного украшения вылепленных изделий. Развивать глазомер, синхронизировать работу обоих рук | Рассматривание иллюстраций Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ | |
| **20** | **20** | **«Результаты деятельности человека» (профессии)** | **«Декоративные тарелки для украшения группы». Цель.** Продолжать формировать умение детей, связанные с художественно-образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей деятельности. Познакомить с профессией гончара. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Развивать мелкую моторику пальцев, самостоятельность, навыки правильного дыхания. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки | Просмотр презентации «Дымковская игрушка»<br>Определение способа лепки, выбор цвета ,планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ | |
| **21** | **21** | **«Чем мы питаемся»** | **«Ватрушки для Карлсона» Цель.** Вызвать эмоциональный отклик на красоту поделок. Заинтересовать сохранить совершенство их формы, строения. Учить детей лепить кондитерские изделия из соленого теста: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приемы декорирования лепных образов. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движение обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества | Рассматривание образцов<br>Уточнение способов лепки кондитерских изделий<br>Советы, напоминания<br>Анализ работы | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **22** | **22** | **«Как устроен человек»** | **«Девочка играет в мяч» Цель.** Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. | Чтение стихотворения о человеке Создание игровой мотивации<br>Частичный показ способа<br>Обсуждение замыслов и приемов работы<br>Анализ выполненных работ<br>Игра «Девочка играет в мяч» | |
| **23** | **23** | **«Зима» (итоговое)** | **«Красивые снежинки». Цель:** Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки | Рассматривание иллюстраций Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ | |
| **24** | **24** | **«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)** | **Военная техника «Танк» Цель:** Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти рук | Рассматривание иллюстраций Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ | |
| **25** | **25** | **«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)** | **«Украшение в подарок маме». Цель:** Помогать детям, отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета. | Чтение стихотворения<br>Рассматривание картинок (живое растение) с изображением розы Уточнение способов лепки<br>Напоминание или частичный показ способов выполнения<br>Оценка детских работ | |
| **26** | **26** | **«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)** | **«Мой город» (коллективная работа). Цель:** Формирование умений создавать предметы из пластилина. Учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город | Чтение стихотворения о городе. Создание игровой мотивации<br>Частичный показ способа<br>Обсуждение замыслов и приемов работы<br>Анализ выполненных работ | |
| **27** | **27** | **«День здоровья» (Безопасность). Спорт** | **«Лыжник» Цель.** Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение птицы. Продолжать учить приёмам декоративного украшения вылепленных изделий. Показать возможность передачи движения лепной фигуры, путём небольшого изменения положения рук и ног. Показать приёмы оформления вылепленной фигуры дополнительными материалами. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук | Просмотр презентации «Виды спорта»<br>Определение способа лепки, планирование работы<br>Частичный показ способа лепки<br>Анализ детских работ | |
| **28** | **28** | **«Царство растений»** | **«Волшебный цветок». Цель.** Побуждать детей доступными им приёмами лепки передавать особенности сказочных образов цветов, | Рассматривание картинки с изображение цветов, выделение особенностей внешнего вида Показ способа | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов, бумаги, фольги, семян ягод и плодов и т.д.) Развивать фантазию воображение детей | лепки муравьев с использованием дополнительных материалов Анализ детских работ | |
| **29** | **29** | **«Земля мой дом» (портрет Земли)** | **Лепка по замыслу**. **Цель.** Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук | Рассматривание иллюстраций Определение способа лепки, выбор цвета ,планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ | |
| **30** | **30** | **«Весна-красна» (насекомые)** | **Муравьишки в муравейнике. Цель.** Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Учить детей лепить мелких насекомых, передавая характерные особенности внешнего вида, строения и окраски. Упражнять в использовании в работе дополнительных средств – пуговички, бисер, спички. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе. | Рассматривание картинки с изображение муравейника и муравьев, выделение особенностей внешнего вида Показ способа лепки муравьев с использованием дополнительных материалов Анализ детских работ | |
| **31** | **31** | **Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»** | **«Звездное ночное небо» Цель:** Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Выявить и закрепить представления детей о строении солнечной системы. Дополнить знания детей о том, чем планета отличается от звезды. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Воспитывать интерес к сотворчеству. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. | Рассматривание иллюстраций «Солнечная система» Уточнение способов лепки, смешивания пластилина. Советы, напоминания Анализ работы | |
| **32** | **32** | **«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)** | **«Планета Земля»** Вызвать эмоциональный отклик на красоту поделок. Заинтересовать сохранить совершенство их формы, строения. Усовершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф. Развить художественный вкус. Познакомить с физической картой Земли, закрепить знания о глобусе. Расширять представления о планете, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев. | Рассматривание иллюстраций «Планета Земля» Уточнение способов лепки, смешивания пластилина. Советы, напоминания Анализ работы | |
| **33** | **33** | **Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»** | **Лепка фигуры человека в движении**. **Цель:** Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. | Беседа о пожарниках Показ способа лепки человека из пластилина, передача в образе характера, движений Самоанализ Выставка выполненных работ | |
| **34** | | **Праздник 01.05.23г. 08.05.23г.** | | | |
| **35** | **34** | **«Моя семья (международный** | **«Волшебные картинки». Цель.** Продолжать формировать у детей | Беседа «Что подарит нам лето» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **день семьи)»** | умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей деятельности. Побуждать устанавливать сходство между абстрактными кусочками ткани и предметами, получая путём до рисования целостные изображения. Продолжать разъяснять детям, что независимо от содержания их картинки надо стремиться к передаче разнообразия цветовых оттенков | Практическая работа.<br>Итог занятия | |
| **36** | **35** | **«Кто что знает?»** | **«Берёзка или другие волшебные деревья». Цель:** Продолжать учить детей приёмам декоративного украшения созданных поделок, поддержать и направить эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев. | Беседа «Что подарит нам лето»<br>Практическая работа.<br>Итог занятия | |
| **36** | **36** | **«Что подарит лето нам?»** | **«Скоро лето!» Цель.** Формировать у детей интерес к лепке из пластилина. Способствовать развитию общей и мелкой моторики рук; развитию воображения и творческих способностей у детей.<br>Расширять и закреплять знания детей о временах года; продолжать формировать навыки работы с пластилином (раскатывание отщипывание, скатывание , надавливание, размазывание.);<br>закреплять знания детей об основных цветах. Воспитывать бережное отношение к живой природе; аккуратность и бережное отношение к своей работе | Чтение стихотворения о лете. Создание игровой мотивации<br>Обсуждение замыслов и приемов работы<br>Анализ выполненных работ | |

**Всего занятий - 36**

## Примерное тематическое планирование работы по разделу «Аппликация/Конструирование»

| **Учебная неделя** | **Занятие** | **Лексическая тема** | **Тема НОД / Цель** | **Методические приемы** | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **1** | **Мониторинг<br>«Как я провел лето!»** | *(Аппликация)* **Аппликация ленточная Дружные ребята (оформление альбома). Цель:** Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация.<br>Беседа о цветах и листьях. Уточнить форму, цвет, величину листьев и лепестков.<br>Придумать рисунок, разложить лепестки и листья на бумаге, а затем только приклеивать. | |
| **2** | **1** | **Мониторинг «Детский сад»** | *(Конструирование)* **Конструирование-экспериментирование на плоскости «Какие бывают окна — «глаза» дома?». Цель:** Углубить представление о строении дома, дать понятие о том, что окно — важный архитектурный элемент здания, его «глаза». Вызвать интерес к конструированию окон на основе представления о назначении, строении и разнообразии. Расширять опыт конструирования на плоскости. Развивать восприятие, мышление, | Рассматривание картины «Детский сад»<br>Беседа о строительстве домов<br>Пояснение последовательности выполнения операций.<br>Самостоятельная работа по схеме. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | воображение. Поддерживать интерес к истории развития человеческой культуры. Воспитывать любовь к своему дому. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | | |
| **3** | **2** | **«Осень»** | *(Аппликация)* **Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые берёзы». Цель.** Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация. Беседа о деревьях. Уточнить части дерева показ приемов обрывания. Самостоятельная работа. | |
| **4** | **2** | **«Овощи-фрукты»** | *(Конструирование)* **Конструирование-экспериментирование на плоскости. «Как натюрморт весело стал пейзажем» Цель.** Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции. Уточнить представление о натюрморте и пейзаже. Продолжать формировать опыт сотрудничества. Развивать восприятие, ассоциативное и композиционное мышление, творческое воображение. Воспитывать желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства». Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация.<br>Беседа по сюжетной картинке:<br>- Какого цвета больше и почему?<br>Рассказать, как вырезать силуэты овощей и фруктов.<br>Самостоятельная работа. | |
| **5** | **3** | **«Одежда, обувь»** | *(Аппликация)* **Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги. «Башмак в луже». Цель:** Вырезание двойных силуэтов парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки) и составление композиции с отражением в «луже». Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация.<br>стихотворение Е Стеквашовой:<br>Физминутка.<br>Самостоятельная работа.<br>выставка «Башмачок в луже». | |
| **6** | **3** | **«Посуда»** | *(Конструирование)* **«Кружка» (техника оригами). Цель:** формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить; обучение умению ставить цель, планировать работу; развитие мелкой моторики пальцев рук при изготовлении поделки; развитие детской фантазии и творческих способностей; воспитывать усидчивость, выдержку, дружеские взаимоотношения, уважение своего и чужого труда. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Беседа «О кухонной утвари»<br>Иллюстрации к сказке К.Чуковского «Федорино горе»<br>Самостоятельная работа. | |
| **7** | **4** | **«Транспорт»** | *(Аппликация)* **Машины на улицах города (коллективная композиция). Цель:** Освоение симметричной аппликации – вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация.<br>Беседа «Виды транспорта».<br>Уточнить части Машины | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **8** | **4** | **«Земля мой дом» (портрет Земли). Лес. Деревья** | *(Конструирование)* **Конструирование из строительного материала по замыслу. «Что люди умеют делать из дерева». Цель:** Расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация.<br>Беседа «Поделки из дерева»<br>Стихотворение «Шишкин лес» (В.Шипунова).<br>Обыгрывание ситуации с человечками: «Что же делать?» | |
| **9** | **5** | **Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»** | *(Конструирование)* **Конструирование по условиям с помощью выкройки. «Флаг России – символ государства». Цель:** Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представления о флаге РФ как символе государства. Вызвать интерес к конструированию флага по выкройке в точном соответствии с условиями. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Прослушивания Гимна России<br>Беседа «О флаге»,<br>Показ и пояснение способа конструирования. | |
| **10** | **5** | **«Домашние птицы»** | *(Аппликация)* **«Цыплёнок и утёнок». (**Цветная двухцветная бумага обрывание мозаика)<br>**Цель:** продолжать учить детей отрывать от листа цветной бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наплевать на картон внутри контура. Закреплять умение оформлять аппликацию с помощью мелких кусков цветной бумаги и фломастеров. | Игра-мотивация.<br>Загадка.<br>Вопросы по сказке «Цыпленок и утенок» В. Сутеева<br>Физминутка<br>«Из каких частей состоит утенок и цыпленок»<br>Самостоятельная работа | |
| **11** | **6** | **Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»** | *(Аппликация)* **Аппликация «Часы» Цель:** дать представление о разных видах часов, их предназначении. Формировать творческие навыки, совершенствовать умение работать с разными материалами; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация.<br>Загадка<br>Рассматривание часов.<br>Физкультминутка «А часы идут, идут».<br>Последовательность действий<br>Самостоятельная деятельность | |
| **12** | **6** | **«Истории вещей» Мебель** | *(Конструирование)* **Конструирование из строительного материала (моделирование интерьера). «Как мы обустроили игрушечный домик». Цель:** Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома и вызвать интерес к моделированию интерьеров (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Инициировать поиск вариантов замены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать инициативность, активность, любовь к своему дому. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация.<br>Беседа «Что бывает в доме»<br>Самостоятельная работа. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **13** | **7** | **«Осень» (итоговое)** | *(Аппликация)* **«Осенний лес»**<br>**Цель:** Расширить и обобщить знания детей о характерных особенностях осенних деревьев, познакомить с понятием «листопад»; Учить подбирать красивые сочетания цветов; Развитие мелкой моторики, пространственного воображения, способности следовать устным инструкциям; Развитие творческого интереса к работе, логического мышления; Развитие сенсомоторики – согласованности в работе глаз и рук, совершенствование координации движений.<br>Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация.<br>Чтение стихотворения А Плещеева "Осень".<br>Рассматривание картин на тему «Осень»<br>Физминутка<br>Самостоятельная работа. | |
| **14** | **7** | **«Я живу в Югре»** | *(Аппликация)* **Аппликация с элементами рисования «Я живу в Югре»**<br>Закрепить представления детей о Ханты- Мансийском автономном округе: о своеобразии жизни народов ханты и манси в мужском и женском промысле; природа, жилище, одежда, труд, дарах природы Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям этих народов. Развивать познавательный интерес к родному краю, его разнообразию и красоте. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация.<br>Беседа о природе ХМАО.<br>Физминутка<br>Обьяснение способов работы<br>Самостоятельная работа. | |
| **15** | **8** | **«Зима»**<br>**(Дикие животные)** | *(Конструирование)* **Из природного материала «Как шишки стали дикими животными». Цель:** Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы могут получиться разные образы. Напомнить способы соединения деталей. Предложить для освоения новые способы. Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация. Выбрать идею будущей работы. Уточнить, что для этого понадобится. Самостоятельная работа. | |
| **16** | **8** | **«Домашние животные»** | *(Аппликация)* **«Домашние животные»**<br>**Цель:** Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное. Закреплять представления о форме, цвете, величине;<br>Продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; Формировать навык аккуратного приклеивания;<br>Продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация.<br>Загадки<br>Беседа о животных<br>Физминутка.<br>Обьяснение способов работы<br>Самостоятельная работа. | |
| **17** | **9** | **«Праздник в нашей жизни»**<br>**(Новый год)** | *(Конструирование)* **Конструирование-экспериментирование из бумаги. «Как бумажный конус стал праздничной игрушкой».** | Игра-мотивация.<br>Загадки | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Цель.** Вызвать интерес к конструированию бумажных конусов разного размера и их превращению в новогодние игрушки. Помочь установить связь между конусом и его разверткой. Расширить опыт соединения деталей. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать восприятие, творческое воображение, мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Физминутка.<br>Обьяснение способов работы<br>Самостоятельная работа. | |
| **18** | **9** | **«Зимние забавы»** | *(Аппликация)* **Аппликация из бумаги с элементами рисования. «Снеговики в шапочках и шарфиках». Цель.** Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация.<br>Загадки<br>Физминутка.<br>Обьяснение способов работы<br>Самостоятельная работа. | |
| **19** | **10** | **«Зимующие птицы»** | *(Конструирование)* **Конструирование коллективное «Синицы на кормушке» (техника оригами). Цель.** Развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира; Закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»); Учить детей загибать углы разной величины и делать складку, закреплять умения складывать квадрат в разных направлениях. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация.<br>Загадка.<br>Физминутка<br>«Из каких частей состоит снегирь»<br>Самостоятельная работа | |
| **20** | **10** | **«Результаты деятельности человека» (профессии)** | *(Аппликация)* **Аппликация сюжетная. «Где-то на белом свете…». Цель.** Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание) Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация.<br>Загадки<br>Физминутка.<br>Обьяснение способов работы<br>Самостоятельная работа. | |
| **21** | **11** | **«Чем мы питаемся»** | *(Конструирование)* **Из бумажных полосок (квилинг) «Как люди вырастили хлеб» Цель.** Продолжать знакомить с великими открытьями человечества. Создать условия для отражения представлений о хлебе в продуктивной деятельности. Инициировать освоение новой техники (квилинг) для конструирования зернышка и колоска. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация.<br>Беседа «Полезная – вредная еда»<br>Физминутка<br>Самостоятельная работа. | |
| **22** | **11** | **«Как устроен человек»** | *(Аппликация)* **«Весёлые портреты». Цель.** Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев, воображение, мышление. | Игра-мотивация. Вспомнить сказки и мультфильмы.<br>Рассмотреть с детьми картинки с изображением сказочных героев («добры молодцы», «красны девицы»);<br>Самостоятельная работа. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **23** | **12** | **«Зима» (итоговое)** | *(Конструирование)* **Конструирование из бумаги по выкройке «Мы поедем, мы помчимся... Зимняя упряжка».**<br>**Цель.** Вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «оригами» и созданию зимних упряжек. Помочь установить взаимосвязь между плоской и объемной формой. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Поддержать желание создавать композиции для режиссерской игры и настольного театра. Воспитывать активность, самостоятельность. | Беседа «Для чего нужен дом и мебель в нём?» Сконструировать самостоятельно: кухню, спальню, гостиную, детскую комнату, ванную. | |
| **24** | **12** | **Встреча с интересными людьми (защитники Отечества)** | *(Аппликация)* **«Матрос с сигнальными флажками»**<br>**Цель.** Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверху одна рука вверху, другая внизу и т. п.). Закреплять умение симметричные части вырезывать из бумаги, сложенной вдвое (брюки). Воспитывать чувство гордости за свою армию и защитников Отечества. ***Коррекционная задача.*** Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины | - Игровая мотивация<br>-Беседа о службе пограничника<br>-Рассматривание иллюстраций, картинок морского флота<br>- Д/и «Собери картинку»<br>- Уточнить приемы вырезывания и наклеивания.<br>- Индивидуальная помощь<br>- Оценка детских работ | |
| **25** | **13** | **«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)** | *(Конструирование)* **Конструирование из бумаги: дизайн подарков «Что подарим мамам? Открытка - букет «поп-ап!». Цель.** Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Дать представление о современных открытках ручной работы и объемных. Показать способы конструирования объемного цветка. Учить анализировать конструкцию и определять способы ее создания). Развивать художественный вкус. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация.<br>Загадки<br>Физминутка.<br>Обьяснение способов работы<br>Самостоятельная работа. | |
| **26** | | **Праздник 08.03.23 г.** | | | |
| **27** | **13** | **«День здоровья» (Безопасность). Спорт** | *(Конструирование)* **«День здоровья» (Безопасность). Спорт**<br>**Конструирование из природного материала по замыслу «Как мы создали лесных человечков».**<br>**Цель.** Расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ может получиться из разных природных форм. Учить видеть природную форму и учитывать ее характерные особенности в процессе конструирования. Инициировать выбор оптимальных способов соединения деталей. Продолжать учить обследовать природные объекты с участием разных органов чувств. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Игра-мотивация.<br>Загадки<br>Физминутка.<br>Обьяснение способов работы<br>Самостоятельная работа. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **28** | **14** | **«Царство растений»** | *(Конструирование)* **«Цветок добра - ромашка» Цель.** Закрепить навыки вырезывания и сворачивания бумажных полос, развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность при выполнении аппликации. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация.<br>Беседа «Что такое добро»<br>Пальчиковая гимнастика:<br>Самостоятельная работа. | |
| **29** | **14** | **«Земля мой дом» (портрет Земли)** | *(Аппликация)* **Аппликация коллективная «Цветы луговые» (панорамная композиция). Цель.** Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк).Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Отгадывание загадки.<br>Чтение стихотворения Как появились ромашки? В. Орлов<br>Физкультминутка<br>Беседа « Самостоятельная работа. | |
| **30** | **15** | **«Весна-красна» (насекомые)** | *(Конструирование)* **Из бумажных салфеток «Как куколка превратилась в бабочку»**. **Цель.** Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой, Вызвать интерес к конструированию модели «Бабочка» с опорой на технологическую схему. Формировать универсальные действия: складывание, скручивание, обматывание, завязывание узла. Развивать художественный вкус, творческое воображение. Воспитывать трудолюбие. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация.<br>Беседа «Части тела бабочки»<br>Физминутка<br>Самостоятельная работа. | |
| **31** | **15** | **Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»** | *(Аппликация)* **аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют» Цель.** Учить детей вырезать звёздочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Игра-мотивация.<br>Беседа «Звездное небо»<br>Физминутка<br>Самостоятельная работа. | |
| **32** | **16** | **«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)** | *(Конструирование)* **Конструирование по замыслу «На планете Маленького принца». Цель.** Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов по мотивам сказки А. Сент-Экзюпери «На планете Маленького принца». Познакомить с новым способом конструирования из бумаги «складывание гармошкой». Развивать творческое воображение. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру, желание видеть его красивым, добрым и гармоничным. Воспитывать чувство эмпатии и доброты. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | Беседа «Кто такие астрономы?»<br>Рассматривание картины «Солнечная система»<br>Динамическая пауза «Путешествие к звездам»<br>Чтение отрывка сказки «Маленький принц»,<br>Пальчиковая гимнастика «Цветок»<br>Самостоятельная работа. | |
| **33** | **16** | **Кому, что нужно для работы (Инструменты, орудия труда» «Профессия - пожарный»** | *(Аппликация)* **«Пожарная машина» Цель.** Познакомить детей с профессией пожарного, с инструментами, необходимыми, ему в работе, с пожарной машиной. Закрепить знания о специальном транспорте – пожарная машина; Закрепить знания о работе пожарных; Дать детям представление об опасности огня; | Игра-мотивация.<br>Загадки.<br>«Части машины»<br>Правила работы с ножницами<br>Самостоятельная работа. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Развивать логическое мышление, пространственную координацию (умение располагать детали на картоне);<br>Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев | | |
| **34** | **17** | **«Праздник в нашей жизни» (Праздник Весны и Труда)** | *(Аппликация)* **«Праздничная открытка» Цель.** Изготовить поздравительную открытку к празднику Весны и труда. Формировать у детей знания об этом празднике; учить детей выполнять аппликацию с помощью столовых салфеток разного цвета. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук; умение работать с различными видами бумаги; закрепить навыки работы с ножницами и клеем. Способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности. | Беседа о празднике<br>Показ последовательности работы<br>Пальчиковая гимнастика «Помощники»<br>Выставка детских работ. | |
| **34** | **17** | **«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»** | *(Конструирование)* **Конструирование из бумаги «Что подарим папе? Галстук со звездой!». Цель.** Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука, украшенного пятиконечной звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами и киригами. Раскрыть символику звезды. Формировать опыт организации деятельности. Воспитывать желание радовать членов семьи рукотворными подарками. | Игра-мотивация.<br>Объяснение приемов выполнения работы<br>Правила работы с ножницами<br>Самостоятельная работа. | |
| **35** | **18** | **«Моя семья (международный день семьи)»** | *(Аппликация)* **«Моя семья»**<br>**Цель.** Систематизировать и расширить знания о семье; воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью; учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу; развивать художественно-эстетическое воображение; уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках; - упражнять в анализе различных свойств фигур. | Организационный момент.<br>Этюд «Любящие родители»<br>Рассказы детей о своих семьях.<br>Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».<br>Анализ образца.<br>Итог занятия | |
| **36** | **18** | **«Кто что знает?»** | *(Конструирование)* **«Солнышко» (оригами)**<br>**Цель.** Выявить знания детей о роли солнца в жизни людей и природы ;пополнить знания детей о солнце и его характерных особенностях в разные времена года ; познакомить детей с правилами безопасности пребывания на солнце в летний период ; воспитывать любовь и доброе отношение к природе ;закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей; продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память | Загадка<br>Беседа о солнце<br>Физкультминутка «Солнце» .<br>Показать приёмы складывания, вырезания. Самостоятельное выполнение работы. | |
| **36** | **19** | **«Что подарит нам лето»** | *(Аппликация)* **«Солнышко»**<br>**Цель.** Выявить знания детей о роли солнца в жизни людей и природы, пополнить знания детей о солнце и его характерных особенностях в разные времена года; познакомить детей с правилами безопасности пребывания на солнце в летний период; воспитывать | Загадка<br>Беседа о солнце<br>Физкультминутка «Солнце» .<br>Показать приёмы складывания, вырезания. Самостоятельное выполнение работы. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | любовь и доброе отношение к природе, закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей; продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память | | |

**Всего занятий: аппликация – 19, конструирование - 18**

## Примерное тематическое планирование работы по «Чтению художественной литературы»

| Учебная неделя | Занятие | Лексическая тема | Литература | Методические приемы | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Мониторинг «Как я провел лето!»** | **Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок». Цель.** Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами. | Чтение, беседа по содержанию, упражнение «Я начну, а вы закончите» | |
| 1 | 2 | **Мониторинг «Как я провел лето!»** | **Чтение «Если ты вежлив» С. Михалков**<br>**Цель.** Выявить знания детей о творчестве российских писателей и поэтов, о устном народном творчестве народов России и зарубежья. Воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать связную речь, умение вести диалог. Развивать выразительность речи, память, любознательность | -Чтение стихотворения<br>-Рассматривание иллюстраций<br>-Вопросы по содержанию<br>–Совместное проговаривание эпизодов текста | |
| 2 | 3 | **Мониторинг «Детский сад»** | **Чтение стихотворения Д. Хармса «Что это было?». Цель:** Учить детей замечать и использовать выразительные средства языка литературного произведения, понимать характеры и поступки героев. Развивать чувство юмора, творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание | Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций,<br>Д/у «Закончи предложение» | |
| 3 | 4 | **«Осень»** | **Заучивание стихотворения А. Ерикеева «Наступила осень». Цель:** Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая свое настроение. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от слова «осень». Развивать слуховую память. Воспитывать чувство прекрасного | Загадка об осени, рассматривание иллюстраций на тему «Золотая осень», чтение стихотворения, вопросы по содержанию, заучивание наизусть, рассказывание стихотворения детьми. | |
| 4 | 5 | **«Овощи-фрукты»** | **Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы». Цель:** Продолжать учить детей правильно отвечать на вопросы, выражать свои мысли, отношения к произведению, обогащать словарь. Формировать у детей нравственные чувства и качества личности. Воспитывать уважение к труду взрослых | Чтение, рассматривание иллюстраций беседа по содержанию,<br>Д/и «Узнай по описанию» | |
| 5 | 6 | **«Одежда, обувь»** | **Чтение рассказа Н. Носова «Шляпа». Цель:** Учить детей замечать и использовать выразительные средства языка литературного произведения, понимать характеры и поступки героев. Развивать чувство юмора, | Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, д/у «Закончи рассказ» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание. | | |
| **6** | **7** | **«Посуда»** | **Пересказ К. Чуковский «Федорино горе». Цель:** Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Развивать умение инсценировать произведение. Воспитывать желание быть опрятным | Беседа, чтение произведения, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, инсценировка отдельных эпизодов сказки. | |
| **7** | **8** | **«Транспорт»** | **Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице». Цель:** Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города | Беседа о транспорте, правилах ПДД, чтение произведения, вопросы по содержанию, рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями. | |
| **8** | **9** | **«Земля мой дом» (портрет Земли)** | **Заучивание стихотворения «Гимн Земле» Н. Добронравова. Цель:** Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая свое настроение. Воспитывать любовь к общей планете Земля, желание беречь и охранять нашу планету. | Чтение стихотворения.<br>Просмотр презентации «Планета Земля»<br>Заучивание стихотворения. | |
| **9** | | **Праздник<br>04.11.22г** | | | |
| **10** | **1<br>0** | **«Домашние птицы»** | **Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка». Цель:** Познакомить детей с украинской народной сказкой, подвести к сознанию художественных образов сказки. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полными, распространенными предложениями. Воспитывать любовь к народному фольклору. | Беседа, рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций, вопросы по прочитанному, разбор образных слов и выражений | |
| **11** | **11** | **Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»** | **Чтение стихотворения «Чудаки» Ю. Владимирова. Цель:** Продолжать учить детей понимать шуточные стихотворения. Развивать чувство юмора. Воспитывать опрятность, аккуратность, желание убирать за собой вещи на место. | Чтение стихотворения, беседа по содержанию, повторное чтение | |
| **12** | **12** | **«Истории вещей» Мебель** | **Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?». Цель:** Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ). Воспитывать познавательный интерес. | Загадки, чтение стихотворения, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций,<br>-И/у «Вспомнить, в каких произведениях упоминаются предметы мебели». | |
| **13** | **13** | **«Осень» (итоговое)** | **Чтение русской народной сказки «Иван –царевич на серый волк». Цель:** Продолжать учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы замечать изобразительно выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок». Развивать эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать поэтический слух. | Чтение стихотворения, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми | |
| **14** | **14** | **«Я живу в Югре»** | **Заучивание наизусть стихотворения «Среди болот непроходимых, Где Обь - могучая река…». Цель:** Учить детей внимательно и заинтересованно | Чтение стихотворения, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. выразительно читать наизусть стихотворение. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям | | |
| **15** | **15** | **«Зима» (Дикие животные)** | **Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень». Цель:** Продолжать учить осмысливать аллегорию басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли. Воспитывать чуткость к образному строю языка. | Беседа о творчестве Л. Толстого, чтение басни, беседа по содержанию,<br>Д/у «Объясни смысл пословицы» | |
| **16** | **16** | **«Домашние животные»** | **Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». Цель:** Продолжать учить детей понимать нравственный смысл литературного произведения, мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение внимательно выслушивать ответы других детей. | Чтение, беседа по содержанию, обсуждение пословиц, сочинение детьми рассказа по пословице («Шило в мешке не утаишь»). | |
| **17** | **17** | **«Праздник в нашей жизни» (Новый год)** | **Литературный калейдоскоп «Новый год». Цель:** Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологичекое мировоззрение, наблюдательность | Чтение стихотворений, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми | |
| **18** | **18** | **«Зимние забавы»** | **Литературный калейдоскоп. Цель.** Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологичекое мировоззрение, наблюдательность. | Чтение, беседа по содержанию, упражнение «Я начну, а вы закончите», решение проблемных ситуаций. | |
| **19** | **19** | **«Зимующие птицы»** | **Чтение басни «Ворона и лисица». Цель.** Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать чесность и доброту. | Беседа о творчестве И.А. Крылова, рассматривание портрета, чтение басни, беседа по содержанию. | |
| **20** | **20** | **«Результаты деятельности человека» (профессии)** | **Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Цель.** Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать | Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, д/и «Кому что нужно для работы?» | |
| **21** | **21** | **«Чем мы питаемся»** | **Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка». Цель.** Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами | Чтение, беседа по содержанию, упражнение «Я начну, а вы закончите», решение проблемных ситуаций. | |
| **22** | **22** | **«Как устроен человек»** | **Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка». Цель:** Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, | Беседа о пожилых людях, психогимнастика «Старушка», чтение рассказа, вопросы по содержанию | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. | | |
| **23** | **23** | **«Зима» (итоговое)** | **Заучивание загадок о зиме. Цель:** Продолжать учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы замечать изобразительно выразительные средств. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать поэтический слух. | Чтение стихотворения, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми | |
| **24** | | **Праздник 24.02.23 г** | | | |
| **25** | **24** | **«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)** | **Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Цель:** Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме | Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения, заучивание, рассказывание наизусть детьми, Р/и «Интонация» | |
| **26** | **25** | **«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)** | **Песня о Нижневартовске «Самотлорский вальс» Цель:** учить детей понимать нравственный смысл литературного произведения, мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение внимательно выслушивать ответы других детей | Беседа, заучивание песни, просмотр презентации о городе | |
| **27** | **26** | **«День здоровья» (Безопасность). Спорт** | **Знакомство с малыми фольклорными формами. Цель:** Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Рассматривание иллюстраций, Д/и «Наши помощники», «Отгадай загадку и придумай свою» | |
| **28** | **27** | **«Царство растений»** | **Пересказ. Сказка о деревьях, кустах и их сестричке Травке. Цель:** Учить детей замечать и использовать выразительные средства языка литературного произведения, понимать смысл сказки. Развивать чувство юмора, творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание | Чтение сказки, беседа по содержанию. Пересказ сказки. | |
| **29** | **28** | **«Земля мой дом» (портрет Земли)** | **Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса. Цель:** Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность | Чтение и беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, д/игры «Какой лес», «С какого дерева листочек» | |
| **30** | **29** | **«Весна-красна» (насекомые)** | **Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей». Цель:** Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. | Беседа, рассматривание иллюстраций, д/у «Отгадай фамилию писателя», «Кто больше знает пословиц», «Отгадай загадки», «Узнай сказку» | |
| **31** | **30** | **Природные явления (Солнечная система) «День** | **Заучивание стихов о папе. Цель:** Расширять представления об армии. Продолжать учить детей интонационно выразительно передавать свое | Рассматривание иллюстраций сказок о труде, беседа по ним; чтение басни, вопросы по | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **космонавтики»** | отношение к близким ему людям, замечать изобразительно выразительные средств. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать поэтический слух. | содержанию, творческое упражнение «Что означает пословица». | |
| **32** | **31** | **«Как люди открывали Землю» (Праздник -День Земли)** | **Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю». Цель:** Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. | Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций. | |
| **33** | **32** | **Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»** | **Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Цель:** Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать. | Чтение, беседа по содержанию, д/и «Кому что нужно для работы?» | |
| **34** | **33** | **«Праздник в нашей жизни» (Праздник Весны и Труда)** | **Заучивание стихотворения Л. Некрасова «День Победы». Цель:** Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. | Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, | |
| **34** | **34** | **«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»** | **«Боевая слава нашего народа»**<br>**Цель.** Продолжать учить детей внимательно слушать, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Упражнять детей в согласовании слов в предложении, помогать правильно, строить предложения. Читать наизусть стихи, пословицы, поговорки. Расширять представления детей о государственных праздниках. Углублять и расширять представления о Родине. Развивать умения слушать своих товарищей, речь, внимание. | Беседа «ВОВ»<br>Физ – минутка: «Каким должен быть воин»?<br>Н. Кончаловской «Милая Родина».<br>Рассматривание картины Л. Кассиль. «Памятник советскому солдату»<br>Стихотворение «Майский праздник» Т. Белозёрова. | |
| **35** | **35** | **«Моя семья (международный день семьи)»** | **Заучивание стихотворения Нищева Н.В «Помогаем маме» Цель:** формирование навыков содержательного и выразительного рассказывания стихотворения «Помогаем маме » наизусть по схемам-рисункам. Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Учить подбирать определения к существительным и согласовывать их; Активизировать в речи прилагательные, характерные для описания членов семьи. Упражнять в составлении предложений. Формировать грамматический строй речи и связную речь. Закреплять умение выразительно рассказывать стихи, понимать смысл русских пословиц о семье. | Организационный момент.<br>Загадка<br>Беседа «Что такое семья»<br>Пальчиковая гимнастика<br>Игра «Какая ваша семья?»<br>Игра «Радость или огорчение?»<br>стихотворение «Как мы маме помогали»<br>Д/и «Тихо – громко» «Я начну, а ты продолжи» | |
| **36** | **36** | **Мониторинг Кто что знает?» «Что подарит лето нам?»** | **Чтение и заучивание стихотворения О. Н. Аленкиной «Лето в деревне» Цель:** выявить умения детей заучивать стихотворение с помощью мнемотехники ;расширение словарного запаса ; способствование действия по образцу ;развитию связанной речи дошкольников; развитие памяти, ,воображения, интонационной речи; воспитание интереса к произведениям | Чтение, беседа по содержанию, рассматривание мнемотаблицы. | |

**Всего занятий - 36**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 14**

## Примерное планирование работы по освоению детьми раздела «Физическое развитие на воздухе»

| **Учебная неделя** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|
| **Задачи** | - учить детей сохранять правильную осанку при ходьбе и беге;<br>- учить прыжкам в длину с места, с мячом, зажатым между ступнями ног;<br>- продолжать учить ходьбе и беге по скамейке широким шагом с различным положением рук»;<br>- упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками несколько раз подряд;<br>Коррекционная: - развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер. | | | |
| **Содержание НОД** | Вводная часть<br>Ходьба и бег в колоннепо одному; врассыпную, парами с ускорением; «змейкой» между предметами; с преодолением препятствий, ходьба с выполнением заданий.<br>Основная часть<br>П/и «С кочки на кочку» -<br>П/и «Подбрось и поймай мяч»<br>П/и «Перелет птиц»<br>Заключительная часть<br>М.п/и «Затейники» | Вводная часть<br>Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную, парами; с ускорением; «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий; по канату, ходьба с выполнением заданий.<br>Основная часть<br>П/и «Прыжки на скакалке»<br>П/и «Прокати обруч»<br>П/и «Мышеловка» Заключительная часть<br>М.п/и «Эхо» (упражнение на дыхание) | Вводная часть<br>Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную, парами, с преодолением препятствий; по канату; перестроение в колонне по 2 в движении; ходьба с выполнением заданий.<br>Основная часть<br>П/и «Проползи по скамейке» (с мешочком на голове)<br>П/и «Подбрось и поймай мяч»<br>П/и «Рыбак и рыбки»<br>Заключительная часть<br>М.п/и «Придумай фигуру» | Вводная часть<br>Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную, парами; с ускорением; «змейкой» между предметами; с преодолением препятствий, ходьба с выполнением заданий.<br>Основная часть<br>П/и «Кто скорее до флажка» -бег<br>П/и «Кто дальше прыгнет?» - прыжки П/и «Перелет птиц»<br>Заключительная часть<br>М.п/и «Придумай фигуру» |
| **Учебная неделя** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Задачи** | - учить приседать в парах на гимнастической скамейке, держа спину прямо;<br>- учить перебрасывать друг другу набивные мячи снизу;<br>- упражнять в прыжках с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две ноги;<br>- упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки без задержки, в попадании ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега.<br>Коррекционная задача: Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Содержание НОД** | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, на прямых ногах. Медленный бег, с заданием, ходьба. Построение четверками.<br>Основная часть<br>П/и «Белые медведи» - бег<br>П/и «Кто дальше прыгнет?» -прыжки<br>П/и «Поймай мяч»<br>Заключительная часть<br>М.п/и «Угадай, кто позвал» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом, в полу-приседе, с разными положениями рук. Бег, бег широким шагом, приставным шагом, ходьба. Построение в три колонны.<br>Основная часть<br>П/и «Поймай мяч» П/и «Лягушки» - прыжки<br>П/и «Снежная королева»<br>Заключительная часть<br>М.п/и «Съедобное-несъедобное» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом, с выполнением заданий для головы, рук и туловища. Бег парами, не держась за руки, ходьба. Построение в 4 колонны.<br>Основная часть<br>П/и «Кто дальше прыгнет» - прыжки в длину с разбега<br>П/и «Кто дальше бросит» - метание левой и правой рукой «от плеча»<br>П/и «Ловишки»<br>Заключительная часть<br>М.п/и «Летает - не летает» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен и разными положениями рук. Медленный бег со сменой направления, ходьба. Построение в 4 колонны.<br>Основная часть<br>П/и «Кто быстрее» -влезание на гимнастическую стенку с ускорением, с замедлением<br>П/и «Кто дальше прыгнет» - прыжки в длину с разбега.<br>П/и «Ловля обезьян»<br>Заключительная часть<br>М.п/и «Кто ушел?» |
| **Учебная неделя** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Задачи** | - учить прыгать через скакалку на двух ногах с продвижением вперед; - учить метанию правой и левой рукой способом «стоя на коленях»;<br>- формировать умение передавать мяч над головой, стоя в колоннах; - упражнять в прыжках, сохранении равновесия;<br>Коррекционная задача: Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве. | | | |
| **Содержание НОД** | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом, с выведением прямых ног вперед – вверх. Медленный бег, ходьба. Построение в 4 колонны.<br>Основная часть<br>П/и «Кто самый быстрый» - прыжки через скакалку<br>П/и «Кто дальше» - метание<br>П/и «Снежинки и ветер»<br>Заключительная часть<br>М.п/и «Назови детеныша» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом на прямых ногах. Медленный бег, ходьба.<br>Основная часть<br>П/и «Кто быстрее?» - прыжки на одной ноге<br>П/и «Попади в корзину» - метание<br>П/и «Удочка»<br>Заключительная часть<br>М.п/и «Летает – не летает» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом, с изменением темпа, с изменением направления. Медленный бег друг за другом, ходьба.<br>Основная часть<br>П/и «Попадив цель» - метание шишек «стоя на коленях»<br>П/и «Кто самый ловкий» - прыжки на одной ноге<br>П/и «Волк во рву» Заключительная часть<br>М.п/и «Чей голос?» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом, спиной вперед, с закрытыми глазами. Медленный бег, ходьба друг за другом.<br>Основная часть<br>Эстафета «Передай мяч»<br>П/и «Попади в цель» - метание шишек «стоя на коленях»<br>П/и «Не попадись» Заключительная часть<br>М.п/и «Съедобное -несъедобное» |
| **Учебная неделя** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **Задачи** | - продолжать учить перепрыгивать через препятствие;<br>- продолжать учить пролезать через пролеты гимнастической стенки, не задевая за край;<br>- продолжать учить прыжкам в высоту с разбега со сгибанием ног во время прыжка; - упражнять в прыжках в высоту на двух ногах через веревку, лазании по гимнастической стенке, перебрасывании мяча одной рукой способом «от плеча». Коррекционная задача: Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Содержание НОД** | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом, в полуприседе с разными положениями рук. Медленный бег, ходьба друг за другом.<br>Основная часть<br>П/и «Кто самый ловкий» - прыжки в высоты друг за другом<br>П/и «Попади в цель» - метание<br>П/и «Два Мороза» Заключительная часть<br>М.п/и «Кто ушел?» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом с выведением прямых ног вперед – вверх. Медленный бег, ходьба друг за другом.<br>Основная часть<br>П/и «Перепрыгни через препятствие»<br>П/и «Кто самый ловкий» - влезание на гимнастическую стенку.<br>П/и «Перелет птиц»<br>Заключительная часть<br>М.п/и «Угадай, кто позвал?» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом с изменением темпа, изменением направления. Медленный бег, ходьба друг за другом.<br>Основная часть<br>П/и «Кто самый ловкий» - пролезание друг за другом в 3-4 пролета гимнастической стенки<br>П/и «Кто дальше прыгнет»<br>П/и «Прокати на санках» - катание на санках в парах Заключительная часть<br>М.п/и «Найди предмет» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом, приставным шагом вперед. Медленный бег со сменой направления на противоположное.<br>Ходьба друг за другом.<br>Основная часть<br>П/и « По дорожке» -скольжение<br>П/и «Совушка» - бег П/и « Санный поезд» - умение управлять санками<br>Заключительная часть<br>М.п/и «Летает – не летает» |
| **Учебная неделя** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **Задачи** | - продолжать учить проводить эстафеты, бегать спиной вперед; - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; - упражнять в умении управлять санками;<br>- упражнять в метании правой и левой рукой;<br>- формировать игровые действия с клюшкой и шайбой; - развивать командные качества, выносливость.<br>Коррекционная задача: Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве | | | |
| **Содержание НОД** | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом с выполнением упражнений, приставным шагом в правую сторону. Медленный бег. Ходьба друг за другом.<br>Основная часть<br>П/и «Кто дальше бросит» - метание снежков на дальность<br>П/и «Чья пара самая ловкая» - катание на санках по дорожке<br>П/и «Ловишки парами»<br>Заключительная часть<br>Мп/и «Затейники» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом с выполнением упражнений, по диагонали, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Медленный бег. Ходьба друг за другом.<br>Основная часть<br>«По местам» -эстафета на санках<br>П/и «Проскользи по дорожке»<br>П/и «Пас друг другу», «Забей в лунку» - игры с клюшкой и шайбой в парах и индивидуально<br>Заключительная часть<br>Мп/и «Кто ушел?» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом, приставным шагом вперед, боковым приставным шагом, высоко поднимая колени. Бег друг за другом с изменением темпа. Ходьба друг за другом.<br>Основная часть<br>П/и «Кто дальше бросит снежок» - метание<br>П/и «Самый быстрый до снежка» - прыжки на двух ногах<br>«Кто быстрее» - эстафета на санках<br>Заключительная часть<br>Мп/и «Затейники» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом с изменением направления. Подскоки. Бег друг за другом с изменением темпа. Ходьба друг за другом.<br>Основная часть<br>П/и «На санках, обходя флажки» -езда на санках между флажками<br>П/и «Пас друг другу» - с клюшкой и шайбой<br>П/и «Красный, желтый, зеленый»<br>Заключительная часть<br>Мп/и «Летает – не летает» |
| **Учебная неделя** | **21** | **22** | **23** | **24** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Задачи** | - упражнять в метании правой и левой рукой упражнять в умении управлять санками; - упражнять в прыжках в длину;<br>- продолжать формировать умения действовать клюшкой и шайбой;<br>- развивать ловкость, ориентировку в пространстве, смелость, уверенность в себе.<br>Коррекционная задача: Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве. | | | |
| **Содержание НОД** | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом; по диагонали; спиной вперед; с закрытыми глазами. Медленный бег. Ходьба друг за другом. Основная часть<br>П/и «Кто дальше бросит» - метание снежков<br>П/и «Перепрыгни – не задень» - прыжки через снежные кирпичики<br>П/и «Отмерялки»<br>Заключительная часть<br>Мп/и «Угадай, кто позвал?» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом; по диагонали; спиной вперед; с за-крытыми глазами. Медленный бег. Ходьба друг за другом.<br>Основная часть<br>П/и «По дорожке» - скольже-ние по ледяной дорожке<br>П/и «Кто дальше?» - метание снежков<br>П/и «Прокати на санках» - катание в парах<br>Заключительная часть<br>Мп/и «Угадай, кто позвал?» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом, боковым приставным шагом, змейкой. Медленный бег. Ходьба друг за другом.<br>Основная часть<br>П/и «Точный пас» - и/у с клюшкой и шайбой<br>П/и «Санный поезд» - умение управлять санками<br>П/и «Охотники и зайцы»<br>Заключительная часть<br>Мп/и «Затейники» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом, по кругу, взявшись за руки, змейкой, «гусиным» шагом. Медленный бег друг за другом. Ходьба.<br>Основная часть<br>П/и «Точно в цель» -сбивание предметов Эстафеты на санках П/и «Точный пас» -и/у с клюшкой и шайбой.<br>Заключительная часть<br>Мп/и «Затейники» |
| **Учебная неделя** | **25** | **26**<br>**Праздник** | **27** | **28** |
| **Задачи** | - упражнять в прыжках в высоту с разбега со сгибанием ног в прыжке; - упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге;<br>- упражнять в умении действовать клюшкой и шайбой; - упражнять в метании правой и левой рукой;<br>- развивать ловкость, координацию движений, умение действовать по сигналу.<br>Коррекционная: - развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер. | | | |
| **Содержание НОД** | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом, по диагонали; парами. Медленный бег. Ходьба друг за другом.<br>Основная часть<br>П/и « Снайперы» -метание в цель<br>П/и «Кто самый ловкий» - прыжки в высоту<br>П/и «Парное катание» - на санках<br>Заключительная часть<br>Мп/и «Сова» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом с изменением направления, по диагонали, «змейкой». Бег друг за другом.<br>Основная часть<br>П/и Кто быстрее? прыжки попеременно на правой и левой ноге<br>П/и «Снайперы» -метание снежков вдаль<br>П/и «Точный пас» - с клюшкой и шайбой<br>Заключительная часть<br>Мп/и «Угадай по движению, какое это животное»» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом с изменением направления, семенящим шагом, парами, не держась за руки.<br>Основная часть<br>П/и «Кто сделает меньше прыжков» - прыжки<br>П/и «Попади в цель» - метание<br>П/и «Резвые лягушата»<br>Заключительная часть<br>Мп/и «Чей голос» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом с изменением направления, по диагонали, «змейкой». Бег друг за другом.<br>Основная часть<br>П/и «Сбей кеглю» -метание<br>П/и «Кто самый ловкий» - прыжки в высоту<br>П/и «Красный, желтый, зеленый»<br>Заключительная часть<br>«Затейники» |
| **Учебная неделя** | **29** | **30** | **31** | **32** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Задачи** | - упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах на месте, с ноги на ногу, с продвижением вперед;<br>- упражнять в метании правой и левой рукой способом из-за головы, способом «снизу»;<br>- упражнять в прыжках с разбега, мягко приземляясь на обе ноги;<br>- упражнять в умении подбрасывать мяч одной рукой и ловить его двумя руками; - развивать глазомер, ловкость, смелость | | | |
| **Содержание НОД** | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом семенящим шагом, широким шагом, спиной вперед, со сменой направления. Медленный бег. Ходьба друг за другом.<br>Основная часть<br>П/и «Кто самый ловкий» - прыжки через скакалку на двух ногах на месте<br>П/и «Снайперы» -<br>метание способом из-за головы<br>П/и «Щука в реке» Заключительная часть<br>Мп/и «Летает – не летает»» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом с чет-кими поворотами на углах, в полуприседе, со сменой темпа. Бег друг за другом. Ходьба. Основная часть<br>П/и «Кто самый ловкий» - прыжки через скакалку с ноги на ногу с продвижением вперед<br>П/и «Снайперы» -метание способом «снизу»<br>П/и «Рыбки в пруду»<br>Заключительная часть<br>Мп/и «Кто ушел?» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом с разными положениями рук, по диагонали; с заданиями для рук, головы и туловища. Бег друг за другом<br>Основная часть<br>П/и «Снайперы» - метание из положения «снизу»<br>П/и «Кто дальше прыгнет?» - прыжки в длину с разбега друг за другом<br>П/и «Ловишки с ленточками»<br>Заключительная часть<br>П/и ««Передай мяч» - передача мяча за спиной. | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом с разными положениями рук, с высоким подниманием колен. Бег друг за другом<br>Основная часть<br>П/и «Подбрось – поймай» - ловля мяча<br>П/и «Кто самый ловкий» - прыжки через скакалку<br>П/и «Зайцы и Жучка»<br>Заключительная часть<br>Мп/и «Угадай по движению, какое это животное» |
| **Учебная неделя** | **33** | **34/34** | **35** | **36/36** |
| **Задачи** | - упражнять в лазании по гимнастической стенке переменным шагом;<br>- упражнять в прыжках в длину с разбега с приземлением на две ноги; в высоту с разбега; в прыжках через скакалку;<br>- упражнять в метании правой и левой рукой, в подбрасывании и ловле мяча; - развивать ловкость, смелость, уверенность в своих силах, быстроту реакции.<br>Коррекционная: - развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер. | | | |
| **Содержание НОД** | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук, с изменением направления, «змейкой». Бег друг за другом, в рассыпную, с остановкой по сигналу.<br>Основная часть<br>П/и «Кто дальше прыгнет?» - прыжки в длину<br>П/и «Попади в цель» - метание<br>П/и «Перелет птиц» Заключительная часть<br>Спокойная ходьба по площадке | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом, парами через центр площадки, на середине разойтись и сделать два круга. Продолжая ходьбу так же сойтись в центре, так же идя. Медленный бег. Ходьба друг за другом.<br>Основная часть<br>П/и «Кто выше прыгнет? – прыжки в высоту<br>П/и «Подбрось – поймай» - подбрасывание и ловля мяча.<br>П/и «Ловишки с лентами»<br>Заключительная часть<br>Мп/и «Летает – не летает» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом, высоко поднимая колени, с четким поворотом на углах, вперед спиной. Бег друг за другом. Ходьба. Основная часть<br>П/и «Попади в цель» - метание<br>П/и «Кто самый ловкий?» - прыжки через скакалку<br>П/и «Догони свою пару»<br>Заключительная часть<br>Мп/и «Море волнуется» | Вводная часть<br>Ходьба друг за другом, вперед спиной, по диагонали, парами, в приседе, боковым приставным шагом. Медленный бег. Ходьба друг за другом.<br>Основная часть<br>П/и «Кто самый ловкий» - прыжки через скакалку<br>П/и «Сбей кеглю» -прокатывание мяча<br>П/и «Защити товарища»<br>Заключительная часть<br>Мп/и «Затейники» |

**Всего занятий - 37**

**Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения (ПДД) с 5 до 6 лет**

| Месяц | Тема | Программное содержание | Методические приемы | |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | **«Пешеходный переход»** | Закрепить знания о частях улицы, познакомить с понятием «пешеходный переход», дать понятие о знаке пешеходный переход и о том что он может быть регулируемый и не регулируемый | - Наблюдение за людьми, которые переходят дорогу правильно ли они это делают?<br>Занятие по рисованию .«Зебра - пешеходная дорожка» (ПДД)<br>- «Собери знак «Пешеходный переход»<br>- составление коллажа «Пешеходы на проезжей части» | |
| Октябрь | **«Дорожные знаки»(предписывающие)** | Уточнить представления о родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах | - Беседа «Это опасно»<br>Занятие: «Наш город»: (ПДД)<br>- просмотр фильма «Загадки улицы».<br>- п\и «Светофор» | |
| Ноябрь | **«Светофор»** | Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;<br>систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; | Конструирование «Улица»:- Беседа «Опасно переходить дорогу без светофора»<br>Занятие «Три сигнала светофора» (ПДД)<br>- с\р игра «Сломался светофор»<br>- игровая ситуация «Чего не хватает на перекрестке» | |
| Декабрь | **«Транспорт»** | Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. | - Беседа « О чем говорят сигналы на транспорте»<br>- д\и «Собери машину»<br>- Конструирование. «Транспорт» (ПДД)<br>- чтение А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо».<br>- просмотр фильма «Разноцветные друзья»<br>- составление коллажа «Грузовой транспорт» | |
| Январь | **«Правила поведения в транспорте»** | Познакомить детей с правилами культурного и безопасного поведения в городском транспорте. | -Чтение сказки Т. Шорыгиной «Марта и Чичи едут в парк»<br>Занятие «Тема: Составление рассказов по картине «Едем в автобусе»: (ПДД)<br>-Рассматривание иллюстраций и беседа по ним<br>-Игра «Хорошо-плохо» | |
| Февраль | **«Я пешеход»** | Повторить сигналы светофора; продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, учить замечать нарушение правил дорожного движения | - Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице»: ПДД)<br>- беседа «Разные виды перекрестков»<br>- с\р игра «Улица»<br>- чтение Н. Мигунов. «Друг светофор».<br>- просмотр фильма «Новые приключения Хрюши и его друзей». | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Март** | **«Детское авто кресло»** | Закреплять знания детей о том что для них в машине должно быть авто кресло для перевозки детей. Расширять представления детей о правилах поведения на улице, при переходе через дорогу. Закрепить у детей знание правил дорожного движения. | Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе»<br>Развлечение по ПДД «Однажды в Простоквашино папа купил мне автомобильное детское кресло» (ПДД)<br>- беседа «Подскажи папе как правильно нужно перевозить детей»<br>- аппликация «Наш друг - светофор»<br>- д\и «Собери знаки»<br>- выставка рисунков «Мы конструкторы авто кресла» | |
| **Апрель** | **«Дорожные знаки» (знаки сервиса)** | Познакомить детей с дорожными знаками сервиса. Учить составлять целое из частей. Закреплять правила дорожного движения | - беседа «Если заболеешь в дороге, где найти больницу».<br>Аппликация. «Пешеходы идут по улице»: (ПДД)<br>- чтение Я. Пишумов. «Дорожная азбука».<br>- с\р игра «Улица»<br>- беседа «Грамотные пешеходы» | |
| **Май** | **«Мы велосипедисты»** | Выявить знания детей<br>о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на природе ,в транспорте. | -Чтение «Осторожные сказки» Т.Шорыгиной -<br>Аппликация. «Улица» (ПДД)<br>-Загадывание загадок<br>-И/у «Вопрос-ответ»<br>-Д/и «Четвертый лишний» | |

НОД по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни
Проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут. Всего 9 НОД.
ИтоговаяНОД:1,вконцегода.
Педагогический анализ:2разавгод (вводный–в сентябре, итоговый–в мае).

**Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности (ПБ) с 5 до 6 лет**

| Месяц | Тема | Программное содержание | Методические приемы | |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | **Познавательное развитие «Огонь — друг, огонь — враг»** | Выяснить представления детей о причинах пожара и о поведении детей во время его. Рассказать детям об истории появления огня; о том , как человек подружился с огнем, какую роль играет огнь в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; закрепить знания детей о причинах пожара; познакомить детей с правилами поведения при пожаре. | - Беседа «Смелые люди-пожарные».<br>- Занятие. Рисование «Пожарная машина».<br>- чтение «Кошкин дом» С. Маршака.<br>- Д/и «Отгадай загадку!» (О спичках, электроприборах и т.д.) | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Октябрь** | **«Спички – не игрушка, огонь – не забава!»** | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Закрепить знания у детей домашнего адреса, умение набирать «01» на телефонном аппарате. Вызвать у детей желание оказать помощь при пожаре. Дать детям представление о том, как правильно пользоваться электроприборами. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | - занятие «Добром и злом огне».<br>- беседа «Внимание! Пожар!»<br>- п\и «Пожарные на учении»<br>- чтение «Сказка о спичке и добром огне».<br>- ситуация «Дым в детском саду». | |
| **Ноябрь** | **«ПОЖАРНЫЙ НОМЕР – 01»** | Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Закрепить средства пожаротушения, боевую одежду пожарного и номер телефона пожарной службы. Закрепить представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Упражнять детей в беге, ходьбе с препятствиями, подлезании под дугу, равновесии; развивать чувство коллективизма, взаимопомощи. | - Экскурсия по детскому саду. Рассмотреть пожарные шланги и огнетушители.<br>- беседа «Пожароопасные предметы»<br>- занятие Аппликация «Пожарная машина»<br>- упражнение «Вызов пожарной машины».<br>- Просмотр театра «Кошкин дом» | |
| Декабрь | **Путешествие в прошлое лампочки.** | формировать представления детей о том, что человек создает предметы для своей жизни . Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать положительный эмоциональный настрой к прошлому этого предмета .Закрепить представление детей о электрической лампочке, её назначении. Развить интерес к познанию окружающего мира, к тому, как человек может создавать предметы и преобразовывать их. | - беседа «Скоро Новый год».<br>- упражнение «Нарядим ёлочку для кукол».<br>- рисование «Закрась красным карандашом пожарные предметы»<br>- занятие «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». | |
| **Январь** | **«Путешествие в прошлое пылесоса»** | Вызвать у детей интерес к прошлому предметов окружающих нас; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные предметы для облегчения своего труда. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов | - занятие «Наш друг – огнетушитель»<br>- Рисование «Огнетушитель».<br>- Д/игра «Что лишнее?»<br>- «Как нам позвонить в пожарную часть? У нас пожар». | |
| **Февраль** | **«Важная профессия - пожарный»** | обобщить и углубить представления детей о пожарной безопасности. Расширить представления детей о труде пожарных; обогатить и активизировать словарь (пожарный рукав, насос, пожарная машина, инспектор пожарной службы). Формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение. Воспитывать уважение и | - беседа «Красный цветок»<br>- занятие «Как вести себя во время пожара».<br>- чтение «Как в селе пожарную каланчу построили».<br>- с\р игра «Пожарные».<br>- Д/игра «Можно – нельзя» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | интерес к труду взрослых. | | |
| **Март** | **«Лесные пожары»** | Расширять знания детей об опасности пожара, разъяснить им, что пожары возникают не только в домах, но и в лесу, а от огня страдают не только люди, но и животные | - занятие «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».<br>- упражнение «Пожар в квартире».<br>- д\и «Опасные предметы»<br>- «Вечер загадок» (пожароопасные предметы) | |
| **Апрель** | **«Костры и их опасность»:** | Познакомить детей с назначением спичек, опасными последствиями, возникающими в результате игры с ними и самовольного разжигания костров. | -занятие «Об электроприборах»<br>-Д/и «Можно-нельзя»<br>-Вопросы к детям<br>-Загадывание загадок | |
| **Май** | **«Как спасаться и куда» (экскурсия по детскому саду):** | Познакомить детей с ситуациями, в которых необходимо срочно покинуть опасное помещение; разъяснить детям действия по правильному выходу из опасных помещений; объяснить детям назначение запасных выходов; закрепить правила поведения во время пожара или загорания. | - занятие «Спичка не игрушка».<br>- д\и «Что лишнее?»<br>«Правильно, неправильно»<br>- чтение Л. Толстой «Пожар»<br>- беседа «Пожарный<br>– профессия героическая». | |

НОД по освоению детьми правил пожарной безопасности проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут.

Всего 9 НОД. Итоговая НОД:1, в конце года.

Педагогический анализ:2разавгод (вводный–в сентябре, итоговый–в мае).

**Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ) с 5 до 6 лет**

| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Методические приемы** | |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | **«Свои и чужие»** | Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. | -Чтение сказок «Волки семеро козлят», «Кот, петух и лиса»<br>Занятие «Свои и чужие»<br>-Рассматривание иллюстраций и обсуждение ситуаций<br>-Лото «Как избежать неприятностей» | |
| **Октябрь** | **Игры во дворе** | Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | - занятие «Истории, рассказанные игрушкой-мишкой».<br>-Рассматривание плакатов, беседы пои содержанию. Разрезные картинки «Мой двор»<br>-Чтение стихотворения «Мой двор» И.Боровской | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ноябрь** | **Предметы, требующие осторожного обращения** | Помочь детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья людей, рассказать о последствиях неосторожного обращения ними. | -Чтение сказок «Иванушкины друзья», «Хороший совет»<br>-Загадывание загадок<br>-Д/и «Нарисуй отгадку»<br>-Лото «Основы безопасности» | |
| Декабрь | **Осторожно: незнакомец!** | Помочь детям понять, как нужно себя вести с незнакомыми людьми на улице. | - занятие «Осторожно: незнакомец!»<br>-Инсценировка сказки «Волк и козлята»<br>-Рассматривание плаката «Основы безопасности»<br>-Лото «Как избежать неприятностей»<br>-Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми | |
| **Январь** | **Кошка и собака – наши соседи** | Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Научить, как правильно общаться с ними. | - занятие «Кошка собака–наши соседи»<br>-Театр рукавички «Бездомная кошка»<br>-Загадывание загадок -Штриховка силуэтов животных<br>-Чтение стихотворения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковского «Катауси и Мауси» | |
| **Февраль** | **Балкон, окно и другие бытовые опасности** | Дать детям представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. | -занятие «Балкон, окно и другие бытовые опасности»<br>-Рассматривание плакатов Р.Стеркиной «Основы безопасности»<br>-Обыгрывание ситуации с Незнайкой<br>-Д/и «Запомни правила» | |
| **Март** | **«Осторожно – сосульки»** | Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности, учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого | - занятие : «Правила безопасного поведения в весеннее время « «Осторожно – сосульки»<br>- Дид. игры «опасно-безопасно» «Четвертый лишний»<br>- Разбор опасных ситуаций в быту.<br>- Беседа «Правила поведения на реке весной»<br>- Игра «Похитители и находчивые ребята» | |
| **Апрель** | **Конфликты между детьми** | Учить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Воспитывать культуру общения. | -Слушание песни «Дружба»<br>-Рассматривание иллюстраций, беседа пои содержанию<br>-Чтение «Встреча «Б. Заходера<br>- занятие Конфликты между детьми<br>-Рассказывание сказки «Лиса и журавль»<br>-Пословицы о дружбе | |
| **Май** | **«Что я знаю о своей безопасности»** | Выявить знания детей о неприятностях, связанных с контактами с незнакомыми людьми, о осторожности, осмотрительности, о поведении в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого | - занятие «Встреча с незнакомцем»<br>- упражнение «Я нашел сумку (коробку)»<br>- д\и «Опасные предметы» | |

НОД по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ) проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут. Всего 9 НОД.
Итоговая НОД: 1, в конце года.
Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный–в сентябре, итоговый–в мае)

**Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ) 6-го года**

| Месяц | Тема | Программное содержание | Методические приемы | |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | **«Что такое здоровье?»** | Познакомить детей с понятием «здоровье»; формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни. Приучать детей следить за своим внешним видом; закреплять умение пользоваться расческой; вызвать желание всегда быть опрятным, аккуратным. Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; | - Беседа: «Культурно-гигиенические навыки».<br>- Развлечение: «Еж-чистюля».<br>- Занятие: «Овощи и фрукты – полезные продукты».<br>- Чтение стих. Ю.Тувима «Овощи». | |
| Октябрь | **«Чистота – залог здоровья»** | Формировать у детей правила личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности. | - занятие «Чистота – залог здоровья».<br>- Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», Агния и Павел Барто «Девочка Чумазая».<br>- д\и «Нас лечат врач и медсестра».<br>- с\р игра «Больница». | |
| Ноябрь | **«Если ты заболел».** | Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Учить детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его самочувствием, находить слова поддержки. | - занятие «Если ты заболел».<br>- Экскурсия в мед. кабинет. Беседа с врачом.<br>- д\ и «Письмо заболевшему товарищу».<br>- Чтение К.И. Чуковского: «Айболит». | |
| Декабрь | **«День Здоровья».** | Вызвать у детей радостное, бодрое настроение; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; поддерживать в детях спортивный дух, желание заниматься физической культурой; вести здоровый образ жизни. | - занятие «Если хочешь быть здоров – закаляйся»<br>- игры – эстафеты.<br>- театр «Мойдодыр» | |
| Январь | **«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»** | Познакомить детей с эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности; формировать у детей представления об ответственности человека за | - Занятие: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»<br>- после сна «Тропа здоровья»<br>- д\и «Малыши-крепыши». | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | здоровье | | |
| **Февраль** | **«Режим дня».** | Сформировать представление о режиме дня; убедить в необходимости соблюдать режим для сохранения и укрепления здоровья. Закреплять названия зимних видов спорта. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения. | - Занятие: «Соблюдай режим дня».<br>- Аппликация (коллективная) «Режим дня».<br>- д\и«Что сначала, что потом», «Кто что делает».<br>- Физкультурное развлечение: «Путешествие в Простоквашино». | |
| **Март** | **«Микробы»** | Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность | - Занятие: «Что такое микробы?»<br>- Чтение: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло».<br>- Досуг «Микробы нас не победят».<br>- «Праздник мыльных пузырей». | |
| **Апрель** | **«Микробы»** | Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность. | - Занятие: «Что такое микробы?»<br>- Чтение: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло».<br>- Досуг «Микробы нас не победят».<br>- «Праздник мыльных пузырей». | |
| **Май** | **«Что мы знаем о здоровье»** | Выявить представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. | - Итоговое занятие: «Путешествие в страну Здоровья».<br>- Развлечение: «Бабушка-Загадушка к нам в гости пришла». | |

НОДпоформированиюудетейосновбезопасностисобственнойжизнедеятельности (ЗОЖ) проводится 1 раз в месяцев первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут. Всего 9 НОД.

Итоговая НОД: 1 в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год