

Педагогический совет «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС»
Копилка педагогического мастерства «Использование технологий деятельностного метода в повышении эффективности образовательной работы с детьми ОВЗ в условиях инклюзии»

Слайд № 1 Тема. «Использование технологий деятельностного метода в повышении эффективности образовательной работы с детьми ОВЗ в условиях инклюзии».

Слайд № 2 Хотелось бы начать свое выступление со слов доктора психологических наук Г. А. Цукермана «...Не давать образцов, а мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать – вот в чем суть деятельностного подхода».

Системно-деятельностный подход является одним из современных методов обучения и воспитания подрастающего поколения в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта. Поэтому возникла необходимость решать проблему внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс ДОУ, чем мы с вами и занимаемся.

Слайд № 3 При реализации данного подхода необходимо учитывать ряд принципов.

- *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- *Принцип деятельности* – заключается в том, что ребёнок получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе деятельности.
- *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.
- *Принцип целостности* – предполагает формирование у воспитанников обобщённого системного представления о мире (природе, обществе и т. д.).
- *Принцип минимакса* – заключается в следующем: педагог должен предложить ребёнку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (*определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы*) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (*государственного стандарта знаний*).
- *Принцип вариативности* – предполагает формирование у детей способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Слайд № 4 Сегодня более подробно остановимся на одной из технологий деятельностного типа, основоположником которой является Л.Г.Петерсон – это технология «образовательная ситуация».

Технология «Ситуация» - новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе механизмов саморазвития личности.

Именно эта технология позволяет создавать условия для саморазвития личности дошкольника с ОВЗ. Воспитатель, работающий в технологии деятельностного метода «Ситуация», не просто объясняет новое знание, а создает ситуацию, когда дети сами «откроют» его для себя или приобретут опыт самостоятельного выполнения отдельных шагов открытия.

Слайд № 5 Рассмотрим роли педагога и ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе деятельностного типа. Суть образования, с точки зрения деятельностного подхода, заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками.

Слайд № 6 Ребёнок с ОВЗ в данной ситуации не является пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребёнка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе совместной деятельности. Ребёнок является «активным деятелем» и «открывателем» окружающего мира, самого себя как личности и других людей в этом мире.

Слайд № 7 Разберём, что делает при этом взрослый.

Слайд № 8 Педагог при этом перестаёт выполнять просто информационные функции, а становится организатором или помощником и консультантом в самостоятельной познавательной деятельности детей.

Слайд № 9 Функции педагога как организатора

- моделирует образовательные ситуации;
- отбирает способы и средства;
- создает развивающую образовательную среду;
- организует процесс детских «открытий».

Если ребенок говорит: «Хочу знать!», «Хочу научиться!», «Как интересно!», значит, воспитателю удалось исполнить роль организатора.

Слайд № 10 Функции педагога как помощника

- создает доброжелательную, психологически комфортную среду;
- отвечает на вопросы детей;
- внимательно наблюдает за их состоянием и настроением;
- помогает тем, кому это необходимо, вдохновляет, замечает и фиксирует успехи каждого ребёнка.

Если детям психологически комфортно в детском саду, если они свободно обращаются за помощью к взрослым и сверстникам, не боятся высказывать свои мнения, обсуждать различные проблемы (в соответствии с возрастом), значит, воспитателю удалась роль помощника.

Слайд № 11-19 Вашему вниманию хочу предложить притчу о том, что становление личности – это самостоятельный путь человека, который состоит из проб и ошибок.

Приведу несколько примеров ситуаций с затруднениями, которые я применяю в своей практике

Ситуация 1. Открытка для мишки. Цель: познакомить с новой техникой рисования. По ситуации необходимо нарисовать для бурого медведя изображение северного сияния. Дети находят специально приготовленные

листы бумаги и палочки-зубочистки. Исследуя предметы, дети пытаются найти новый способ изображения. Воспитатель по просьбе детей рассказывает о новой технике.

Ситуация 2. Мама кошка потеряла котят. Цель: познакомить со способом изготовления «кота» в технике оригами. Дети находят в группе плачущую кошку, изготовленную в технике «оригами». Кошка «рассказывает», что потерялись её котята. Дети решают помочь кошке и изготовить котят. Воспитатель обращает внимание, что кошка необычная и дети делают вывод, что котята должны быть похожи на маму, т.е. сделаны тем же способом (складыванием бумаги). Дети получают бумагу и схему (о последовательности выполнения работы), пытаются сделать поделку. Обращаются к воспитателю за помощью.

Ситуация 3. Ознакомление со свойствами воды. Цель: познакомить детей со свойствами воды. Дети находят опознавательные значки, сделанные из бумаги, «Исследователи воды». Им задаётся вопрос: «Не хотели бы вы стать учёными?». Дети получают вместе со значками специальные карточки, на которых схематично изображены «опыты», самостоятельно готовят в экспериментальном уголке весь необходимый материал. При необходимости дети обращаются за помощью к воспитателю

И в конце я хочу рассказать вам притчу.

«Человек шёл по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звёзды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звёзд, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звёзды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнётся отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это же просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил её в море и сказал:

— Да, я не смогу помочь всем, но эту звезду я могу сделать счастливой!

Тогда человек тоже поднял звезду и бросил её в море. Потом ещё одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной неспасенной души.

Конечно, каждый из нас по отдельности не сможет помочь детям с ОВЗ, но если мы объединимся, то сможем сделать для этих детей гораздо больше, мы сможем сделать мир вокруг них добрее, а этих детей счастливыми, и это потому, что мы вместе.

Слайд № 20 Итак, мы рассмотрели технологию деятельностного метода «Ситуация», которая позволяет создать условия для накопления каждым ребёнком с ОВЗ опыта деятельности и общения в процессе освоения способов

познания действительности, что является основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах своей жизни.

Слайд № 21 Благодарим за внимание.

Используемая литература:

1. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» // Научный руководитель Петерсон Л.Г. / Под общей редакцией Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2012. – 240 с.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. — 336 с. 3 изд-е, перераб. и доп.