

## **Описание основных развивающих игр В.В. Воскобовича и их целевое назначение в старшей группе детского сада.**

1. «Геоконт». В народе ее называют «дощечкой с гвоздиками». Действительно, на фанерном игровом поле закреплены пластмассовые гвоздики, которые в сказке «Малыш Гео, Ворон Метр и я, дядя Слава» называются «серебряными». На «серебряные» гвоздики натягиваются «паутинки» (разноцветная резинка - продежка), и получаются контуры геометрических фигур, предметных силуэтов. Малыши создают силуэты по показу взрослого, собственному замыслу, дети старшего возраста - по схеме-образцу и словесной модели. В результате игр с «Геоконтом» у детей развивается моторика кисти и пальчиков, сенсорные способности (освоение цвета, формы, величины), мыслительные процессы (конструирование по словесной модели, построение симметричных и несимметричных фигур, поиск и установление закономерностей), творчество. Цель: развивать умение выкладывать волшебными резиночками углы разного типа по схеме, по образцу, по словесному заданию, по собственному замыслу, учить зарисовывать полученный угол на дополнительном игровом бумажном поле.
2. «Квадрат Воскобовича» («Игровой квадрат»). У этой игры имеется множество «народных» названий – «Кленовый листок», «Косынка», «Вечное оригами». Все это, по сути, верно. «Игровой квадрат» представляет собой 32 жестких треугольника, наклеенных на гибкую основу с двух сторон на некотором расстоянии друг от друга. Благодаря такой конструкции квадрат легко трансформируется. Квадрат изготовлен из плотной нес्यпучей ткани, на которую с обеих сторон наклеены треугольники из легкого пластика (можно плотного картона) контрастных цветов. Квадрат может быть двухцветным и четырехцветным. Предназначен для развития у детей мелкой моторики, пространственного воображения, фантазии, логики и счетных навыков. Об этом квадрате обоснованно сказано «Великий квадрат не имеет предела». В руках ребенка замечательный материал, который может складываться в различные плоскостные геометрические формы, игрушки по принципу «оригами», трансформироваться в объемные формы. Этот квадрат позволяет не только поиграть, развить пространственное воображение, тонкую моторику, но и явиться материалом, знакомящим с основами геометрии, пространственной координацией, объемом, явиться счетным материалом, основой для моделирования, творчества, которое не имеет ограничений по возрасту. В сказке «Тайна Ворона Метра» «Квадрат» оживает и превращается в образы: домик, мышку, ежика, башмачок, самолетик, котенка. Двухлетние малыши с помощью взрослого складывают домик с красной или зеленой крышей, конфетку. Более взрослые дети - осваивают алгоритм конструирования, находят спрятанные в «домике» геометрические фигуры, придумывают собственные предметные силуэты. Квадрат можно определенным образом разрезать. Например, разрез крестом дает необычные объемные фигуры. Возможны игры с частями Квадрата (например, подними левый или правый уголок) - своеобразный пальчиковый театр. Игры с «Квадратом Воскобовича» развивают мелкую моторику рук,

пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, умение конструировать, творчество. Цель: развивать умения складывать предметные формы по схемам и собственному замыслу или описанию взрослого, учить зарисовывать поперационную схему сложения, придумывать новые приемы конструирования хорошо знакомых фигур, давать им названия.

3. «Игровизор». «Долгоиграющая» папка. На ее верхнем прозрачном листе можно рисовать фломастером, раскрашивать и не бояться ошибки. Ошибка легко стирается салфеткой, поэтому становятся ненужными многочисленные листы с заданиями. В комплекте с Игровизором разнообразные приложения: «Катя, Рыжик и рыбка», «Лабиринты цифр», «Лабиринты букв», «Предметный мир». Цель: совершенствовать психические процессы и развивать математические представления детей, знакомить их с предметным или природным миром; развивать точность и координацию движения детей.

4.«Ларчик». Коврограф, игровой обучающий комплекс, чрезвычайно распространенный в дошкольных учреждениях, заменяет собой фланелеграф. Коврограф позволяет в игровой форме решать самые разнообразные задачи. На коврике «Ларчик» можно творить чудеса собственными руками. Специальные приспособления крепко как репейник, удерживают на игровом поле карточки приложений, превращая скучную деятельность в веселую игру. К игре добавляются приложения «Забавные буквы», «Забавные цифры», «Разноцветные веревочки», «Разноцветные липучки», «Эталоны цвета», «Буквы, цифры». Цель: помочь детям узнать, что количество независимо от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Дать детям представление о количественном составе чисел, их равенстве и неравенстве, сложении и вычитании, учить порядковому, прямому и обратному счету. Развивать речь, внимание, память, элементы логического мышления.

5. «Прозрачный квадрат». На прозрачную основу размером 10 на 10 наклеиваются отдельные элементы квадрата из «самоклейки». В комплект входит 30 пластинок, из которых можно сделать 10 квадратов. Эта игра позволяет находить геометрические фигуры, группировать их, конструировать квадраты из нескольких геометрических фигур, следуя правилам сложения. Игра очень результативна, она интеллектуально развивает ребенка. Цель: учить детей конструировать все девять квадратов: пять из одинаковых геометрических фигур, четыре - из разных; складывать придуманные фигуры или сюжетные картинки и рисовать схему.

6. «Цифроцирк». Для родителей первоклассников головная боль - состав пяти, десяти, переход через десяток. Но только не для тех, чей ребенок освоил это с закрытыми глазами, буквально на ощупь в игре «Математические корзинки» Цель: помочь сформировать у детей представления о количественном составе чисел, обучить счету; способствовать совершенствованию мелкой моторики руки и умений следовать внутреннему плану действий.

7. «Чудо - соты», «Чудо - крестики». Двухлетний ребенок научится собирать целые крестики из частей, различать цвета и сравнивать размеры деталей. Малыш будет рад, когда из разрозненных кусочков сложит лошадку, цветок, самолет. Пятилетний малыш легко соберет эти крестики. Но задача заметно усложнится, если детали сделать не цветными (перевернуть). Тут уж надо подумать! Для малыша постарше - лиловый, салатный, бирюзовый, сиреневый, лимонный цвета: не так просто разобраться в этой цветовой гамме. Предлагается огромное разнообразие схем (более 100): драконы, человечки, солдатики, насекомые и многое другое - занятие не на один день! Целый парк автомобилей, гардероб платьев, зоопарк животных, рой бабочек можно найти в «Альбоме фигурок». Цель: развивать умение конструировать предметные формы по схемам (конструктивным и силуэтным), самостоятельно придумывать фигуры и складывать их из заданных частей. Закрепить знание основных признаков геометрических фигур, обучать счету, пониманию отношения целого и части. Способствовать дальнейшему развитию сенсорных способностей и психических процессов. Вызвать интерес к решению сложных интеллектуальных задач. Система планирования развивающих игр В.В.Воскобовича по математическому развитию для детей 5-6 лет. 1.«Чудо – крестики -1» 2.«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)

3.«Эталоны цвета» («Лепестки») 4.Эталоны формы» («Фонарики»)

5.«Логоформочки»

6.«Прозрачный квадрат»

7.Кораблик «Плюх-плюх»

8.«Чудо-крестики -2»

9.«Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)

10.«Геоконт»

11.«Математические корзинки»

12.«Конструктор цифр»

13.«Прозрачная цифра»

14.«Чудо-соты»

15.«Копилка цифр»

16.«Квадрат-домино»

17.«Цифра-домино»

18.«Чудо-цветик»

19.«Счетовозик»

20.«Геовизор»

Примерное перспективное планирование развивающих игр В.В.Воскобовича по математике для детей 5-6 лет на год.

Сентябрь

1. Эталоны цвета («Лепестки»)

2. Эталоны формы («Фонарики»)

3. «Логоформочки» -3

4. «Чудо - крестики – 1,2

Ноябрь

1. «Прозрачная цифра»
2. «Квадрат Воскобовича»  
(четырёхцветный)
3. «Конструктор цифр»

Январь

1. «Геокоонт»
2. «Чудо-соты» Март
1. «Чудо-цветик»
2. «Чудо-крестики»-1,2

Май

1. «Счетовозик»
2. «Математические корзинки»-10

Июль

1. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный, четырехцветный)

Октябрь

1. «Математические корзинки»-5
2. «Чудо-соты»

Декабрь

1. «Прозрачный квадрат»
2. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный, четырехцветный)
3. «Геокоонт»

Февраль

1. «Геокоонт»
2. «Шнур-затейник»

Апрель

1. «Математические корзинки»-10

Июнь

1. «Счетовозик»

Август

1. «Чудо-соты»
- . «Чудо-крестики»-1,2
3. «Чудо-цветик»

Создание в группе предметно-развивающей среды по образовательной области «Познание» (формирование элементарных математических представлений) для интеллектуально-речевого развития старших дошкольников.

Единство содержания обучения и развития обеспечивает созданная в группе предметно-развивающая среда, продуманная таким образом, что весь материал дает возможность каждому ребенку действовать самому, обеспечивает развитие познавательных интересов и грамотности дошкольников. Созданная предметно-развивающая среда соответствует возрастным особенностям детской деятельности. В группе необходимо оборудовать дидактический уголок, мини-лабораторию по обучению детей

математике. Материал, находящийся в математическом уголке, разнообразный. Это и сюжетные картинки и дидактические, настольно печатные, логико-математические игры, геометрические головоломки, лабиринты, тетради на печатной основе, книги для самих занятий, числовые лото, календари, измерительные приборы и инструменты: весы, мерные стаканы, линейки; магнитные цифры, счетные палочки; наборы геометрических фигур и т. д. Многообразие наглядно-дидактического материала в математическом уголке способствует усвоению большого по объему материала, а своевременная смена пособий поддерживает внимание детей к уголку и привлекает их к выполнению разнообразных заданий.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда в группе, помогает не только развить творческие способности ребенка, его индивидуальные особенности, активизировать его самостоятельную мыслительную деятельность, развить понимание математической речи, но и развить интеллектуальные способности ребенка.

Построение развивающего пространства.

Среда Условия Вид, источник

Развивающее пространство 1. Организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны. Организация разных игр детьми в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу.

2. Создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр. В зависимости от эмоционального состояния нахождение ребенком удобного и комфортного места.

3. Обеспечение условной изолированности между элементами игровой зоны. «Вижу, но не мешаю», с учетом того, что среда безопасна для жизни и здоровья ребенка.

4. Своевременное изменение игровой среды. Внесение атрибутов игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей.

5. Оптимальный отбор игрушек и игрового оборудования по количеству и качеству. Их недостаточное количество и не соответствующее уровню развития детской игры качество ограничивает развитие ребенка и тормозит его игровую инициативу

6. Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду. Самостоятельная организация разных игр детьми в соответствии со своими интересами и замыслами.

7. Учет половых различий детей. Содержание игровой среды отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

Взаимодействие с родителями по вопросу интеллектуального развития дошкольников. Успешному решению задач по развитию интеллектуальных способностей, формированию математических представлений способствует совместная работа с родителями. Для этого необходимо заинтересовать и привлечь родителей к данной работе через: индивидуальные беседы, консультации, открытые мероприятия, собрания. Например, обязательным

моментом в проведении родительского собрания могут явиться открытые мероприятия по математике. Родители видят динамику развития математических представлений у детей, как они проявляли инициативу в процессе усвоения программного материала. После этого проводится обсуждение просмотренного, родители делятся впечатлениями. Опыт работы показал, что родители с большим удовольствием посещают такого рода родительские собрания, активно включаются в работу с детьми. Эффективным методом работы с родителями являются консультации. Консультации даются как в письменной форме, так и в устной. Здесь можно дать советы как в домашних условиях помочь ребенку развить умственные способности. Одной из методических находок может стать выпуск информационной газеты «Домашняя игротека», где размещаются практические рекомендации по работе с детьми дома, предлагаются разнообразные игровые упражнения по развитию интеллектуальных способностей. Также вниманию родителей предлагаются книжные издания, например, «Просто научиться логически мыслить», «Развиваем внимание», «Развиваем память» и др., которые помогают сформировать базовые математические представления, подготовить руку к письму, развить речь, внимание, память будущего первоклассника. Таким образом, совместная работа родителей и воспитателей способствует успешному развитию интеллектуальных способностей у дошкольников. Отличительной особенностью развивающих игр В. В. Воскобовича является то, что их можно использовать не только при коллективном, но и домашнем воспитании ребенка - дошкольника. Использование развивающих игр родителями поможет эффективно развить интеллект ребенка, не посещающего дошкольное учреждение. Для этого разработаны консультации для родителей: «Как играть с детьми в развивающие игры», «Дети и взрослые в мире современных игрушек», «Игра как главное условие развития ребёнка». Дома можно и нужно создавать развивающую среду, и не обязательно в виде Фиолетового Леса. Можно ли играть в эти игры без авторских сказок? Конечно, можно. Взрослым просто нужно придумать свой способ привлечь внимание ребенка к игре. Сегодня с логотипом «Развивающие игры Воскобовича» предлагаются десятки игр, пособий, игровых развивающих комплексов. В нынешнем году Вячеслав Вадимович и его коллеги планируют выпустить «родительский» вариант технологии «Сказочные лабиринты игры».

Диагностика проводится 2 раза - в сентябре и мае. Для этого мы рекомендуем использовать те же развивающие игры В.В. Воскобовича, что и при проведении организованной учебной деятельности, поскольку они позволяют развивать наиболее слабые стороны путем наблюдения, составления индивидуальных карт, специальной диагностики. Методические советы по эффективному внедрению педагогической технологии развивающих игр в работу детского сада: Ребенку не навязывается никакой определенной программы обучения. Он погружается в мир игры, в котором

сам волен выбирать сферу деятельности. Ребенку предоставляется максимальная степень свободы.

Ребенку не объясняется новая игра, он вовлекается в нее с помощью сказки, подражая взрослому, участвуя в коллективной игре.

Организуя предметную среду, оснащенную развивающими играми, взрослый привлекает внимание ребенка к играм посредством собственной игровой деятельности.

Взрослым создается ситуация непринужденного общения по поводу заданий, предлагаемых в игре. Освоение новой игры, как правило, требует активного участия взрослого.

В дальнейшем ребенок может заниматься самостоятельно. Взрослый выступает в роли «консультанта».

Перед ребенком ставят задачи, которые постепенно усложняются. Любое достижение ребенка должно положительно оцениваться взрослым.

Подсказка - распространенная форма «помощи», но она только вредит делу. Ребенку нельзя подсказывать (подсказка исключается полностью). Он должен иметь возможность думать самостоятельно.

Нельзя делать за ребенка то, что он сам может сделать, думать за него, когда он сам может додуматься. Если ребенок не может справиться с заданием, значит, взрослый переоценил его способности.

Нужно вернуться к легким, уже сделанным заданиям или временно оставить эту игру и начать игру через несколько дней с более легких заданий. Если ребенок достиг «потолка» своих возможностей или утратил интерес к игре, нужно на время ее отложить.

Использованная литература:

1. Воскобович, В. В., Харько, Т. Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В. В. Воскобович, Т. Г. Харько. - М., 2003
2. Воскобович В.В. «Гео-Метри-Я» - М., 2003
3. Воскобович В.В. «Тайна ворона Метра» - М., 2003
4. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ - Воронеж, ИП Лакоценина С.С., 2012
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. - Воронеж, ИП Лакоценина С.С., 2009
7. Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазеров»
8. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задания для дошкольников»
9. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
10. Карелина С.Н. «Разные виды занятий с развивающими играми Воскобовича В.В.» - Воронеж, ИП Лакоценина С.С., 2012
11. Т.Н. Шпарева, И.П. Коновалова «Интеллектуальные игры для детей 3-7 лет»
12. Сидорчук, Т.А. Методы развития воображения дошкольников / Т.А.

Сидорчук, И.Я. Гуткович. - Ульяновск, 1995

13.Белошистая А. В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических особенностей// Дошкольное воспитание. – 2/2000.

14.Белошистая А. В. Занятия по математике: развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание – 9/2004.

15.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.

16. Колесникова Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – Издательство «АКАЛИС», 1996.

17.Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин, 2007