

Организация исследовательской деятельности в ДОУ

«Каждый маленький ребёнок

Вылезает из пелёнок

И теряется повсюду,

И находится везде.

Он ужасно огорчится,

Если что-нибудь случиться,

Если что-нибудь случиться

В целом мире без него».

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Актуальность проблемы. Интеллектуально-личностное развитие детей зависит от уровня их познавательной активности. Проблема заключается в том, что у многих детей познавательный интерес к окружающему миру формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослого. Интерес будет высоким, если ребенок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность лично экспериментировать, исследовать, проявлять творчество. На сегодняшний день, большинство современных детей, особенно жителей крупных городов,

редко общаются с природой. Часто дошкольники неплохо знают растения и животных других стран, и гораздо хуже тех, кто обитает рядом с нами.

Широкие возможности для решения данной задачи открывает детское экспериментирование с различными объектами и материалами. Стержнем экспериментирования является исследовательская активность ребенка, которая дает направление исследовательского поиска и настойчивость в достижении значимой для него цели.

Для того, чтобы организовать исследовательскую деятельность в группе, нужно прежде всего начать с самого себя, по-другому – с самообразования педагога.

Этапы работы по самообразованию

- Изучение методической литературы по поисково- исследовательской деятельности.
- Создание предметно – пространственной развивающей среды в группе, способствующей проявлению детской любознательности и познавательной активности.
- Составление плана и графика работы кружка «Хочу все знать».
- Разработка конспектов занятий.
- Создание и оформление дидактических игр.
- Составление плана работы с родителями.

Реализация плана. Создала в группе предметно – пространственную развивающую среду, способствующую проявлению детской любознательности и познавательной активности. Наш фитомодуль насчитывает 20 комнатных растений (у нас есть растения – пылесосы, растения – лекари, растения – увлажнители воздуха), инсектарий, который радует глаз разнообразием красок в холодный период года, когда всем нам так не хватает солнышка; кактусовый оазис, выращенный из семян. В экспериментальном мини – огороде ведется высадка лука, верхушек корнеплодов моркови и петрушки, оказывается, прекрасно растут и дают пушистую, сочную зелень. Посев ржи, проращиваемый на опилковой основе, обильно смачиваемый водой, дающий ростки – волоски Чип – и Дейлок. Мини – планетарий, сотворенный руками пап, и мини – лаборатория «Волшебный сундучок» побуждают детей к новым экспериментам, новым открытиям. В лаборатории «Волшебный сундучок» осваиваем разные

способы действий: обследуем, наблюдаем, экспериментируем, ставим-проводим опыты, учимся работать самостоятельно, накапливаем познавательный опыт. При оборудовании мини – лаборатории учитывались следующие требования:

- Безопасность для жизни и здоровья детей.
- Достаточность.
- Доступность расположения.

Оборудование: линзы, магниты, воронки, резиновые груши, глина, камни, семена, одноразовые стаканы и ложки, подносы.

В процессе экспериментальной деятельности у ребенка развивается образное и логическое мышление. Он учится сравнивать, наблюдать, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи. Я обращаю внимание на то, чтобы у ребенка были задействованы все органы чувств, чтобы представлялась возможность потрогать, понюхать, послушать и даже попробовать на вкус, самому найти ответы на вопрос «как» и «почему».

Ни одну воспитательную и образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Работа с родителями проходит в разных формах:

- Традиционные «Дни открытых дверей»
 - Анкетирование
 - Конкурсы
- «Сотворим планетарий своими руками»
- «Наша елка лучше всех»
- Выпуск плакатов
- «Земли любимой уголок» ко дню Земли
- «Волшебница - вода» ко дню Воды
- Природоохранные акции
- Выращивание рассады
- Выпуск плакатов «Чего не должно быть»

- Изготовление кормушек (забота о братьях наших меньших)
- Высадка цветов под девизом: «Мой участок краше всех»
- Озеленение участка – высадка деревьев в день выпуска детей в школу(на нашем участке растут береза, ель, липа, черемуха, плодоносящая яблоня, ирга, одаривающая вкусными ягодами детей, взрослых и птиц, жасмин и слива).

Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

При проведении опытов придерживаюсь следующей структуры:

- Постановка проблемы.
- Поиск путей решения проблемы.
- Проверка гипотез, предложенных детьми.
- Обсуждение увиденных результатов.
- Формулировка выводов.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность дошкольников, побуждает их к самостоятельным исследованиям.

Теоретической базой моей работы являются исследования Н.Н. Поддьякова, который в качестве основного вида ориентировано – исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирование. Она является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. Экспериментирование - особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Он выделяет два основных вида ориентировочно -исследовательской деятельности.

Первый. Активность в процессе деятельности полностью исходит от ребенка. Вначале ребенок как бы бескорыстно опробует разные объекты, затем выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цель, ищет пути и способы достижения и т.д. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй. Деятельность организует взрослый, он выделяет существенные элементы ситуации, обучает детей определенному алгоритму действий. Таким образом, дети получают те результаты, которые им заранее определили.

В качестве основных развивающих функций познавательно-исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста обозначены следующие:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности)
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

В экспериментально-исследовательской модели познавательной деятельности используется следующая логика методов:

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы (например, вспомните рассказ Л.Н. Толстого «Хотела галка пить...». В какую ситуацию попала галка?);
- схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);

- вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»;
- метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий.

В систему работы с детьми включены занимательные опыты и наблюдения из программы Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа», материал некоторых разделов методики А.И. Ивановой по организации экологических наблюдений, экспериментов в детском саду.

Мной разработан цикл занятий по исследованию соли. Так как детям старшего возраста свойственно наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, я в своей работе широко применяю наглядный материал, игры и игровые приемы. Незаменимым помощником при обследовании предметов является «ящик ощущений».

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам» Ральф Уолдо Эмерсон. Ребенок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребенка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность, как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел». (К.И. Тимирязев)