Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

28-24

Приложение №_____
к основной образовательной программе
дошкольного образования

Принята на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 31. 08.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №17
«Ладушки»
_____ Я.В. Полятыкина
Приказ № 673 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности среднего возраста от 4 до 5 лет «Б»

на 2021-2022 учебный год

Составители:
Михель И.Ф.
Бассирова О.Н.

г. Нижневартовск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	**3**
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	**6**
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	**7**
1.1.3	Возрастные особенности психического и физического развития воспитанников младшего дошкольного возраста .	**8**
1.2.	Панируемые результаты освоения программы	**9**
1.2.1	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:	**9**
1.2.2	Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей	**10**
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	**13**
1.3.1.	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов	**17**
РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	**21**
2.1.1	Содержание образовательной область «Социально – коммуникативное развитие»	**27**
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	**35**
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	**38**
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	**40**
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическая культура»	**42**
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений*)*	**52**
2.2.1.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность национально-культурные особенности	**55**
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**58**
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	**60**
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	**61**
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	**67**
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	**73**

3.2.	Программно методическое обеспечение	**74**
3.3.	Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности	**82**
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	**84**
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**87**
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	**90**
3.7.	Кадровые условия реализации программы	**91**
3.8	Финансовые условия реализации Программы	**92**
РАЗДЕЛ IV .Программа воспитания		
4.1.	Цели и задачи программы воспитания	**93**
4.2	Образовательные события программы воспитания МАДОУ города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки» на 2021-2022 учебный год	**94**
4.3	**Перечень литературных источников**	**103**
	Приложение к рабочей общеразвивающей программе перспективное планирование по образовательной деятельности	
ПРИЛОЖЕНИЕ		
Приложение 1. Карта развития ребенка.		**105**
Приложение 2. План работы с родителями по лексическим темам		**111**
Приложение 3. Примерный режим дня воспитанников, в том числе в карантин и адаптационный период		**116**
Приложение 4. Лексические темы на 2021-2022 учебный год - по программе «Радуга»		**118**
Приложение 5. Годовой календарный учебный график		**120**
Приложение 6. Учебный план		**124**
Приложение 7. Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.		**125**
Приложение 8. Расписание совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик, самостоятельной деятельности в режимных моментах группы старшего дошкольного возраста.		**127**
Приложение 9. Модель двигательного режима группы		**130**
Приложение 10. График прогулок		**131**
Приложение 11. Образовательная область «Познавательное развитие»		**132**
Приложение 12. Образовательная область «Речевое развитие»		**153**
Приложение 13. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие		**161**
Приложение 14. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		**180**
Приложение 15. Образовательная область «Физическое развитие»		**197**

I РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под рабочей программой понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности участников образовательных отношений по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную деятельность.

Рабочие программы в Организации в обязательном порядке разрабатываются на учебный год. Реализуются в течение учебного года, согласно расписанию в полном объеме. Разрабатываются и утверждаются в Организации не позднее 1 сентября нового учебного года

Главной целью рабочей программы является реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с установленным количеством часов учебного плана.

Основными задачами рабочей программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности Организации и контингента воспитанников;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения;
- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий Организации, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Основными функциями рабочей программы являются:

- нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
- содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками);
- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
- оценочная (выявляет уровни достижения результатов освоения Программы в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культур сообразных и возраст сообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную

образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Нормативное обеспечение Программы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27.10.2020 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 “Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **в соответствии** с ФГОС дошкольного образования и **с учетом:**

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Таблица 1

Образовательная программа		
Образовательные области	**Обязательная часть** (не менее 60%)	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (не более 40%)
Социально – коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под. редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Программа социального развития ребѐнка О.Л.Князева «Я-ТЫ-МЫ» Программа «Социокультурные истоки» авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин
Речевое развитие	Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под. редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	
Познавательное	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под.редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Е.В.Гончарова Под общ.ред. Г.Н.Гребенюк «Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников.
Физическое развитие	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под. редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Программа Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду» «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет

		«Малыши крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В.
Художественно эстетическое развитие	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под. редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И. А. «Цветные ладошки» Парциальная программа И. А Лыковой «Умные пальчики» конструирование в детском саду.

1.1.1.Цель и задачи Программы

Цель: создание оптимальных психолого – педагогических условий и эффективное распределение учебного материала для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, требованиями современного общества.

Учебная рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развития

Занятия в программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами в соответствии с лексическими темами.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии с ФГОС ДО:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

5. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с программой «Радуга»:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Концептуальными основами организации образовательного процесса дошкольного учреждения является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного лечения, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных

категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 ФЗ «Об образовании»)

1.1.3 Возрастные особенности психического и физического развития воспитанников младшего дошкольного возраста . Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 года)

Возрастные особенности развития детей 5-го года
В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же -больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, которая, особенно, важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. ПАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К **целевым ориентирам дошкольного образования** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в ***младшем*** возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, КОНКРЕТИЗИРУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К

ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Ребёнок в возрасте 4—5 лет:

- понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы, знает всех детей группы по именам;
- имеет представление о себе — гендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»;
- способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
- внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
- способен самостоятельно найти для себя занятие; самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10—15 минут;
- имеет положительный общий фон настроения; двигательно активен в течение дня;
- отличает живое от неживого.

Дошкольники среднего возраста (от 4 до 5 лет)	
Образовательная область	***Ожидаемые результаты***
Социально-коммуникативное развитие	• Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен. • Знает правила поведения в общественных местах. • Знает сходство и различие между детьми и взрослыми. • Имеет представление о труде взрослых. • Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке. • С помощью взрослого накрывает на стол. • Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде. • Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.
Познавательное развитие	• Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений). • Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения. • Знает отдельных представителей растительного и животного мира с изменениями в их жизни в разные времена года. • Имеет представления об объектах живой и неживой природы. • Знает правила поведения в природе.
Речевое развитие	• Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности. • Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки. • Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.

	• Умеет строить распространённые предложения с однородными определениями. • Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний. • Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений. • Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов.
	• Способны эмоционально сопереживать героям произведений. • Имеют представления о юмористических произведениях. • Знают 2-4 считалки, 3-4 загадки. • Могут выразительно прочитать любимое стихотворение. • Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого. • Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок.
Художественно- эстетическое развитие	• Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции. • Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями. • Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приёмы прижимания и примазывания. • Пользуется при работе стекой и печаткой. • Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу. • Умеет располагать на листе несколько предметов.
Физическое развитие	• Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого. • В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия • (перепрыгивание через барьеры, пролезают под дугами, ходят по наклонному буму). • Развиты физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость. • Владеют навыками езды на велосипеде, катания на санках, ходьбы на лыжах, а также действий с различными пособиями. • Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий. • Имеет представление о витаминах и полезных продуктах. • Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха. • Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. • Знает части тела человека. • Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов. • Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка. • Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами.
	• Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», « тротуар». • Имеет представления о съедобных-несъедобных грибах. • Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несёт загрязнение окружающей среды. • Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши. • Знает и называет телефоны служб: 101, 02, 03.

К целевым ориентирам дошкольного образования в части программы, формируемой участниками образовательных отношений (*дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы с учётом климатических, национально-культурных особенностей)* относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные программы	***Планируемые результаты***
Е.В. Гончарова Экология для малышей	У дошкольников сформируются предпосылки к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, потребности к здоровому образу жизни; воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО - Югре
И.А. Кузьмин А. В. Камкин «Социокультурные Истоки».	В плане личностного развития у ребёнка формируется ориентация на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры; - в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам; - у всех участников образовательного процесса вырабатывается активная жизненная позиция.
Программы социального развития ребёнка *«Я – человек» С.А. Козловой* и *О.Л. Князевой «Я-ТЫ-МЫ»*	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3 РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Правила организации и осуществления текущего контроля (педагогической диагностики) освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений, должностных лиц Организации регламентируются Положением об осуществлении текущего контроля освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), результаты оценивания заносятся в диагностические карты .

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование ими *преимущественно малоформализованных диагностических методов,* ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

— деятельностных умений ребенка
— интересов, предпочтений, склонностей ребенка
— личностных особенностей ребенка
— поведенческих проявлений ребенка
— особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
— особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада**:**

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

– Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
– Фиксация всех проявлений личности ребенка;
– Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
– Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
– Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

– Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития:

социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

- Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы,

но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту -

протокол. (таблица 1)

Таблица 1

Итоговый протокол Возрастная группа_____ дата проведения					
Ф.И. ребенка	**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**				
	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

По результатам диагностики на детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры Программы. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3.1.

1.3.1.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Индивидуальная траектория развития детей	Освоение образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводиться педагогом в ходе внутреннего исследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации на развитие ребенка. Психолого-педагогическая диагностики проводится воспитателями группы с использованием диагностических

	заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат в основе заполнения индивидуальных карт развития каждого ребёнка. В случаях, когда благодаря изучению будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития качеств или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование (педагогом-психологом) для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты психолого-педагогической диагностики станут основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком. *Объекты педагогической диагностики* *1. Компетентность воспитанников.* *2. Показатель личностного развития*. Уровень развитости интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности, уровень развитости его познавательных интересов и потребностей, устойчивость мотивации познания, уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем, быть субъектом собственного образования и развития, а так же степень нравственной, эстетической, физической, экологической и другой развитости.
Способы и порядок проведения педагогической диагностики:	**1этап.** ***Подготовительный:*** Подготовка комплексных, итоговых занятий. Определение и обсуждение механизма проведения мониторинга. **2этап.** ***Оценочный:*** Педагоги, профильные специалисты по установленным параметрам, разработанным занятиям выявляют уровень каждого ребенка (состояние психофизического состояния, развитие познавательной сферы). Администрация, проводит работу по определению уровня профессиональной подготовленности каждого педагога в соответствии с графиком внутри садового контроля. **3** - обработка данных, их анализ; - составление индивидуальных коррекционных мероприятий; - выстраивание диаграммы по результатам, определяя какие вопросы в дошкольной организации решаются благополучно, а над какими необходимо работать углубленно, учесть при определении целей и задач на следующий период (апрель – май). *Структура содержания мониторинга* Мониторинг качества образовательного процесса состоит из двух блоков: *Педагогический, психологический, I блок* ***Педагогический*** - Мониторинг показателей развития детей дошкольного возраста; - Диагностический материал для обследования детей; - Индивидуальные карты показателей развития детей; - Аналитическая информация; *II блок* ***Психологический*** - Мониторинг психологического состояния воспитанников; - Комментарий к последовательности заполнения карты психологического состояния воспитанников; - Диагностический материал для обследования детей; - Карты показателей психологического состояния воспитанников (по группам);

	- Аналитическая информация; Основной объем материала мониторинга составляет *педагогический блок,* состоящий из пяти образовательных областей: *1.* Социально-коммуникативное развитие: *игра, моральное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, здоровье, безопасность, социализация, труд.* *2.* Познавательное развитие: *сенсорное развитие, конструирование, математика, познаю мир* *3.* Речевое развитие: *развитие речи, обучение грамоте.* *4.* Художественно-эстетическое развитие: *чтение художественной литературы, лепка, аппликация, рисование, музыка*
Индивидуальная карта развития воспитанников	*Индивидуальная карта развития воспитанников* – является формой фиксации развития личности ребенка по наблюдениям педагога-психолога, воспитателей групп. В карту вносятся результаты наблюдений за детьми, тестирования. Данные, полученные в результате, являются основанием для разработки рекомендаций педагогам по проведению индивидуальных и групповых развивающих мероприятий с детьми. Карта заполняется воспитателями групп и педагогом-психологом в соответствии с комментарием. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку. Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

	Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования	Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. При оценивании (проведении мониторинга) предметно-развивающей среды учитывается и то, чтобы организация пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для качественного образовательного процесса обеспечены психолого-педагогические условия, включающие: 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Диагностические карты развития ребенка (приложение1)

II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.	*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:* • поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; • расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать • осознанию ребёнком его собственных целей • формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей. • помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей • развивать навыки самообслуживания • начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности • поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности; обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда. *Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:* • продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); • создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; • закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство); • продолжать транслировать традиционную культуру *Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:* • закладывать основу представления о себе: - обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности; - развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. • содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; - предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; - формировать представления о положительных и отрицательных действиях; вводить чёткие нормы

	жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения: - укреплять доверие и привязанность ко взрослому; - развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности. • формировать отношение к окружающему миру - преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; - поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; - поддерживать познавательный интерес к миру.
Образовательная область: Познавательное развитие. .	Мир природы, мир человека *Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:* • поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; • расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.); • поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами; • поощрять проявление интереса детей к окружающему; • организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами. *Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:* • расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения; • поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; • развивать представления о мире человека: - продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов); - начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы- помощники; трудовые действия); - в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена); - развивать представления о мире природы: - передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); - знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества. *Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы*

личности:

• формировать отношение к окружающему миру:

- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;

• развивать представления о мире человека:

- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;

- ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с руко- творными предметами и материалами;

• развивать представления о мире природы:

- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;

- осуществлять уход за растениями;

- проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);

- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы Развитие математических представлений

Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

• Формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):

- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;

- учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;

- учить различать и называть признаки величины: большой—маленький, длинный—короткий, высокий— низкий и др.;

- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;

- учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого- либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;

- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;

- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т.п.;

- учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;

- учить порядку следования числительных в пределах 5;

- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;

- знакомить с названиями частей суток: *утро, вечер, день, ночь*;

- знакомить с понятиями *вчера, сегодня, завтра*;

	- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (*над, под ,около ,перед, за, в*), наречиями (*спереди—сзади, вверху—внизу ,близко—далеко*); - создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом. *Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:* - поддерживать общую любознательность ребенка; поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.
Образовательная область: **Речевое развитие.**	*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:* • Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); • Создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности. *Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:* • обогащать словарь детей: - расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; - знакомить со словами - обобщениями, обозначающими родовые понятия(*игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты* и т. п.); - расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных); - упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние); • формировать грамматический строй речи: - упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; - упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*у, в ,под ,с, из ,к, за, на*); - упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе; - закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (*волк— волчонок —волчата*); - начать формировать процессы словообразования; - учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения; • развивать произносительную сторону речи: - развивать речевой слух; - упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); - дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): *дом—кот, машина— барабан* и

	др.; - дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): *дом — ком, удочка—уточка* и др.; - вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр- драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений; • способствовать формированию предпосылок связной речи детей. - знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: - рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи; - вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно); - организовать театрализацию хорошо известных детям произведений
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.	*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию деятельности:* • знакомитьспростейшимиспособамиизобразительнойдеятельностиврисовании красками и кистью,мелкамиикарандашами;влепкеизглины,пластилина,иныхпластичныхматериалов; • учить петь; • проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука; • создавать условия для шумового ритмического музицирования; • поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку • развивать звуковысотный слух и чувство ритма; *Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:* • рассказывать народные сказки о животных; • знакомить с произведениями живописи, декоративно – прикладного искусства, музыки • знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке; • знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов • создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения • использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона *Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:* • побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения; • пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: - обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; - создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, • объектами, музыкальными явлениями.
Физическое развитие.	*Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни:* • содействовать полноценному физическому развитию: - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый

	двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; - создавать условия для игр с мячом; обогащать двигательный опыт детей; - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей • укреплять здоровье детей: - предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества. *Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности* путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость). *Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания* путём формирования основ культуры здоровья: • совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения • начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье(продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); • формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице *Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:* • формировать основы культуры здоровья • формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих

2.1.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В соответствии с программой «Радуга»:

Цель: Формировать доверие ребенка к взрослым, предпосылки морального развития ребенка, групповые нормы и положительные взаимоотношения. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать культуру поведения, чувство

коллективизм.

Моральное воспитание	**Социализация**	**Труд**
• Формировать своевременное и полноценное психическое развитие каждого ребёнка, закладывая основы личности: развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность: • формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношение к себе; • содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний; • формировать у ребёнка самоуважение. • формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; • обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой; • предотвращать негативное поведение; • знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; • поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры; **Для этого необходимо:** • эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия; • внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях; • чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи; • приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу; • максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; • использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов; • показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям,	• Расширять круг знаемых мотивов и целей человеческой деятельности; поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. • развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей. • формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат. • развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации; • рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями. • формировать отношение к окружающему миру: • Для этого необходимо: • побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них; • содействовать формированию положительного *социального статуса* каждого ребёнка. • знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; • показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности; • формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения. • организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада; • закладывать основу психологической	• **формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.** - Развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; • поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. • создавать условия, позволяющие ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт; • побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное — через практические действия и проявления; • формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком; • показывать способы получения обобщённого продукта (например, лепка овала), который ребёнок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т. д.); • использовать в работе с детьми тематические коллекции, наборы; • создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции; • дать широкие социальные представления о труде человека — в быту,

животным, растениям; закладывать основы морального поведения: • формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним; • формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям; • формировать начальные эталонные представления о добре и зле. Для этого необходимо: • моделировать обобщённые ситуации положительных и отрицательных поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости; • читать детям произведения художественной литературы, в том числе сказки, где можно чётко выделить хороших и плохих героев, развивая у детей способность сочувствовать переживаниям вымышленных персонажей. • начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;	устойчивости к частному неуспеху в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребёнка «попробовать ещё раз», «сделать ещё лучше»; • закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками. • Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); • Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; • закреплять навыки речевого этикета; • дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев; •	в природе, о профессиях.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Социально-коммуникативного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Средний возраст 4 – 5 лет
- показ и рассказ, соединяя восприятие и речь - подача материала сюжетно с использованием сказок и историй - организация театрализации - знакомство с иллюстрированной познавательной литературой - использование тематических коллекций - использование художественного слова, сказки, образные сравнения - прием анимации (одушевление) животных, - растений и предметов. - создание ситуаций совместного труда - создание фотолетописи, фотоальбомов - организация экскурсий, видеоэкскурсий.

Нравственно – патриотическое воспитание

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно: проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других; стремление к познанию окружающей действительности; решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира; бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам. Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности.

Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога-воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.
- **«Земля» -** общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляциии поведения, на формирование основ рефлексивных и метакогнитивных способностей.

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое,

художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);

- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности позволяет комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии, которое представлено в таблице:

Средний	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Термин «игра» включает в себя разнообразные категории игр том числе

- Подвижные игры
- Игры с предметами
- Строительные игры
- Настольные игры
- Игры с правилами
- Сюжетно-ролевые игры

Педагогическая поддержка игры

Для спонтанно развивающейся игры, присущей всем детям-дошкольникам, роль взрослого состоит в предоставлении детям времени для игры и в организации среды.

По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей. Далее фокус перемещается на развитие у детей представления о роли и связанных с ней ролевой речи и игровых действий. При этом отдельные игровые действия выстраиваются в развернутые цепочки действий, образуя своего рода «мини-сценарии». По мере того как дети начинают разыгрывать ролевые взаимоотношения, эти мини-сценарии координируются со сценариями, соответствующими другим ролям, превращаясь в итоге в развернутые сценарии, отражающие многообразие сюжетов. В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установление соответствия между этими действиями и конкретной ролью.

- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.
- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Л. Новоселовой)

<table>
<tr><td rowspan="2">Игры, возникающие по инициативе ребенка</td><td rowspan="2">Игры-экспериментирования
• Игры с природными объектами
• Игры с игрушками</td><td colspan="2">Сюжетные самодеятельные игры
• Сюжетно–отобразительные
• Сюжетно-ролевые
• Режиссерские</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td rowspan="5">Игры, возникающие по инициативе взрослого</td><td rowspan="4">Обучающие игры
• Сюжетно-дидактические
• Подвижные
• Музыкально-дидактические</td><td colspan="2">Досуговые игры</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Интеллектуальные</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Игры-забавы, развлечения</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Театрализованные</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• Празднично-карнавальные
• Компьютерные</td></tr>
<tr><td>Народные игры</td><td>Обрядовые игры
• Семейные
• Сезонные
• Культовые</td><td>Тренинговые игры
• Интеллектуальные
• Сенсомоторные
• Адаптивные</td><td>Досуговые игры
• Игрища
• Тихие игры
• Игры-забавы</td></tr>
</table>

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- **Первый этап – ознакомительная игра**

- Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- **Второй этап – отобразительная игра**
- Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.
- **Третий этап – сюжетно-отобразительная игра**
- Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

➢ **Сюжет игры**

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

➢ **Содержание игры**

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

➢ **Роль**

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

ТРУД

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи: Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества). Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности). Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности). Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда). Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

✓ Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).

✓ Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).

✓ Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.

✓ Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.

✓ Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

Формы организации труда
Поручения ♣ простые ♣ эпизодические

Методы организации труда	
I группа методов	**II группа методов**
Формирование нравственных представление, суждений, оценок Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций

Виды труда			
Самообслуживание	**Ознакомление с трудом взрослых**	**Хозяйственно – бытовой труд**	**Труд в природе**

Типы организации труда			
Общий труд Участников объединяет общее задание и общий результат. Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов	**Индивидуальный труд**	**Труд рядом**	Совместный труд Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности. Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.
	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе. Не испытывает никакой зависимости от других детей		

Формы работы с детьми		
Совместная деятельность	***Режимные моменты***	***Самостоятельная деятельность***
Дошкольный возраст		
Обучение, совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки Упражнение, объяснение, поручение Рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых Игровые ситуации, Досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Уборка постели после сна Сервировка стола Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий Самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью.	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Творческие задания Задания Поручения Совместный труд детей

2.1.2.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В соответствии с программой «Радуга»:

Цель: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Познавательное развитие детей 5-го года жизни		
Мир природы	**Мир человека**	**Математика**
способствовать развитию самостоятельной познавательной активности; • продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; развивать представления о мире природы: • продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; • обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений); привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности; приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим. развивать представления о мире человека: • продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения); • начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению; • закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека	создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму); формировать начальные навыки для *коллективной мыследеятельности:* совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; развивать предпосылки творческого *продуктивного мышления* -абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии. ● содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: • формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира: -дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; -осваивать счёт в пределах 10; -знакомить с цифрами; -дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб; -совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: *голубой, розовый, серый;* ● дифференцировать представления о размере, учить

• продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.); • показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе; поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.	(признаки, целевое назначение, функции предметов; **за**висимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов; • дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями; • упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей: • расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; • закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.). • начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:	практическим приёмам сравнения по размеру; ● учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой- больше- самый большой»,осуществлять сериацию из трёх предметов. ● содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: -поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира; -обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны; ● включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно: -развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу; -формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах; • создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка, формирование интереса к математике.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации « Познавательного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<table>
<tr><th colspan="5">Раздел «Мир природы», «Мир человека»</th></tr>
<tr><td colspan="5">- организация в работе способа познания «вижу – действую»
- наблюдение
- совместная деятельность
- практическая деятельность, проблемные ситуации
- загадки – движения
- экспериментирование
- беседы
- создание альбома «Наши добрые дела»
- групповые праздники
- традиция «Исправляем – помогаем»;</td></tr>
<tr><th colspan="5">Методы ознакомления с природой</th></tr>
<tr><th>Наглядные</th><th colspan="2">Практические</th><th colspan="2">Словесные</th></tr>
<tr><td>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</td><td colspan="2">Элементарные опыты
Труд в природе
- индивидуальный
- коллективный</td><td colspan="2">Рассказ.
Беседы.
Чтение.</td></tr>
<tr><th colspan="5">Вариативные формы, способы, методы и средства реализации раздела «Математика»</th></tr>
<tr><td>- пополнение развивающей среды сенсорными эталонами, дидактическими материалами и др.</td><td>- осуществление персонификации признак через персонаж (цветные человечки)</td><td>- включение математического содержания в продуктивные виды деятельности</td><td>- экспериментально – поисковая деятельность
- игры с правилами
- игры большой и малой</td><td>- использование художественной литературы и художественных произведений для иллюстрации математических понятий
- поощрение самостоятельности</td></tr>
<tr><td>- создание дидактической сенсорной коробки
- сопровождение детской деятельности речевыми комментариями
- чтение фольклора, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультимедиа, театрализация
- создание условий для самостоятельной деятельности</td><td>- организация коллективной творческой деятельности
- обучение в повседневных бытовых ситуациях
- демонстрационные опыты
- сенсорные праздники
- организация самостоятельной деятельности
- организация дидактических игр
- рассказывание и разыгрывание кумулятивных сказок</td><td>- организация числового фриза
- создание геометрического панно
- использование интерактивного математического спектакля
- приём эстетической подачи знака
- инсценировки сказок
- прием одушевления персонажей
- театрализованные спектакли</td><td>подвижности
- коллективное обсуждение и рассуждение
- сказки придуманные педагогом
- чтение сказок, стихов, песен о цифрах, фигурах
- организация математических спектаклей
- составление рассказов по последовательным сюжетным картинкам</td><td>- игровые приемы, игровые мотивации
- приём разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения
- создание возможности для детей делового общения в процессе освоения математических понятий
- проблемные ситуации
- дидактические игры
- математические спектакли
- викторины
- использование инновационных интерактивных средств, развивающие</td></tr>
</table>

2.1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В соответствии с программой «Радуга»:

Цель Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

Речевое развитие детей 5-го года жизни			
Лексическая сторона речи	**Грамматическая сторона речи**	**Связная речь**	**Произносительная сторона речи**
обогащать словарь: • продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями; • поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов); • учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества,	формировать грамматический строй речи: • упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе; • упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения *(в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между* и др.); • формировать умение образовывать	формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей. • упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности; способствовать формированию связной речи детей. • объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение; • учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание); • закреплять навыки речевого этикета. Для развития монологической формы речи необходимо: • готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);	• развивать фонематический слух; • закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких); • отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание; • упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова); • выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть

свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними; • вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий *(холодно, горячо, тепло, весело, красиво* и т. п.); • обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы); • начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи *(ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный* и др.);	прилагательные сравнительной и превосходной степени (*тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий*); • *учить согласовывать прилагательные с существительными (красныйшар, красная кофта, красное солнце, красные цветы) ;* • учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении *(иди, идите; играй, играйте*); • упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных *(яблоко — яблочный);*	• в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.); • в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках; • упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.); знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: • формировать интерес к книге и художественной литературе; • приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей; • ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.); корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне	заданный звук (звук [з] — кролик, заяц);

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Речевого развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

младший возраст 4-5 лет
- артикуляционная гимнастика, дыхательные гимнастики - развитие мелкой моторики - использование дидактического материала, пособия и сенсорные эталоны - ежедневное чтение

- речевые игры - игровые ситуации для стимулирования речевой активности - беседы - формирование речевой среды - совместное рассказывание художественных произведений - театрализация знакомых произведений		
Средства развития речи:		
общение взрослых и детей; художественная литература; культурная языковая среда; изобразительное искусство, музыка, театр; обучение родной речи на занятиях; занятия по другим разделам программы.		
Методы обучения		
Наглядный	***Наглядный***	***Наглядный***
Показ (демонстрация) способа действия	Показ (демонстрация) способа действия	Показ (демонстрация) способа действия

2.1.4 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В соответствии с программой «Радуга»:

Цель: художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной)

«Художественно-эстетическое развитие» детей 5-го года жизни		
Художественная литература	Изобразительная деятельность	Музыка
• содействовать своевременному и полноценному психическому развитию	• помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; • формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может	• проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука; • создавать условия для шумового

каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: • читать детям волшебные сказки; • знакомить с сокровищницей отечественного • кино для детей (фильмы-сказки);знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки; • давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении; • знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике; • знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литерату-ре, изобразительной деятельности, музыке, танце.	быть вариативно осмыслен каждым ребёнком: • знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; • показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.); • формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности; • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации; • стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время. • создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, • содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. • Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.) • ;создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой; • начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.	ритмического музицирования; • развивать звуковысотный слух и чувство ритма; • поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. • знакомить с произведениями музыки; • знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; • создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; • использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона. • совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования: • совершенствовать навыки пения индивидуально; • учить танцевальным движениям под музыку; • побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию: • учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согла¬совывать свои действия с действиями партнёров;

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Художественно – эстетического развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Младший возраст 4-5 года
экспериментирование с цветом - использование «Полочки красоты» - организация работы с «Горой самоцветов» - игровая мотивация - театрализация настольного театра и театра с куклами бибабо; - создавать условия для самостоятельной деятельности; - чтение волшебных сказок; - слушание музыкальных произведений, звуков музыки; - рассматривание книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи,

Формы и методы работы		
Художественная литература	***Изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка), конструирование***	***Музыка***
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры	*Практические,* Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества *Наглядные,* Рассматривание. Показ (демонстрация) способа действия *Словесные* Чтение. Обсуждение. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения. Разъяснения. Указания. Вопросы к детям	*Групповые, Подгрупповые, Индивидуальные.* Занятия, Праздники, развлечения, досуги. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли - Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, оркестр.

2.1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Сформирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В соответствии с программой «Радуга»:

Цель: Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Образовательная область «Физическое развитие»		
Здоровье	**Физическая культура**	**Безопасность**
совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения; • начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); формировать основы культуры здоровья; формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.	• поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; • укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; • обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; • создавать условия для игр с мячом; • обогащать двигательный опыт детей; • обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; укреплять здоровье детей: • предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; • укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); • обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; • расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.	• формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Физическая культура» с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Средний возраст 4 – 5 лет
- - развитие самостоятельности в использовании спортивных игр и упражнений - словесные инструкции - использование систематического тренинга - использование спортивных упражнений -- подвижные игры - игры малой подвижности

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Содержание физкультурно - оздоровительной работы с детьми в течение дня

Деятельность в течение дня	Содержание деятельности
Утренний прием на свежем воздухе до – 15	Развитие двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. Наблюдения – развитие памяти, слухового и зрительного внимания, мышления, воображения.
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление знаний о здоровом образе жизни
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Массаж по Уманской, зрительные гимнастики.
Специально-организованная деятельность (по подгруппам).	В структуру занятий включены динамические паузы, физминутки, использование массажных дорожек, пальчиковая гимнастики, игры на развитие мелкой моторики. Во время занятий соблюдение тифлопедагогического режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на профилактику плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерыв между занятиями 10 минут. Один раз в две неделю игры с психологом на коррекцию психических познавательных процессов в сенсорной комнате.

Посещение бассейна	Формирование плавательных навыков. Укрепляет сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат, повышает общий тонус организма и выносливость.
Подготовка к прогулке	Воздушные ванны во время переодевания, игры и упражнения на развитие психических процессов, упражнения на развитие дыхательных навыков, снятие эмоционального напряжения.
Прогулка	Ежедневные наблюдения на прогулках за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов. Закаливающие мероприятия организма во время прогулки. Свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.
Засыпание под музыку. Сон	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально -положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5 минут. Точечный массаж по Уманской, закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).
Досуги, праздники, театральная деятельность	Формирование адекватных эмоционально - волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики
Совместно-организованная деятельность	Чтение худ. литературы, развивающие дидактические игры, рисование по замыслу, беседа, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность. Сюжетно\ролевая игра на развитие общей и мелкой моторики.
Подготовка к ужину	Эмоциональная разгрузка, дыхательная гимнастика, чтение худ.литературы, пальчиковый театр, сказкотерапия
Подготовка к вечерней прогулке	Артикуляционная гимнастика – развитие артикуляционного аппарата, речи воспитанников, пальчиковая гимнастика – развитие мелкой моторики кистей рук, психогимнастика – развитие мимических мышц лица.
Вечерняя прогулка	Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей, игры малой подвижности и подвижные игры

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ.

Виды здоровьесберег. технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в	Воспитатели

		зависимости от вида занятия	
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются е соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор физвоспитания, психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор физвоспитания
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор физ воспитания
Проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог

Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, инструктор по физкультуре
3. Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Все педагоги

Режим двигательной активности воспитанников группы (среднего дошкольный возраст 4-5 года)

Режимные моменты	Вид деятельности	Особенности организации	Формы организации детей	Время проведения			
				Ранний возраст (1,5-3)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
Утренний прием в группе и на прогулке: -игры -индивидуальная работа с детьми, - самостоятельная двигательная деятельность детей оздоровительный бег	Подвижная игра	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день	Подгрупповая (фронтально)	3-5 мин.	6-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
	Физкультурные упражнения	Ежедневно	Индивидуально -подгрупповая	3-5мин.	-	10-12 мин	10-15 мин
	Игры с различным физкультурным оборудованием	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя.	Индивидуально -подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
		1 раз в неделю, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)	Подгрупповая	-	-	-	3-8 мин
Утренняя гимнастика	ОРУ	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице.	Фронтально	3-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-12 мин
Образовательная деятельность в режиме дня	Подвижная игра /Лечебно-оздоровительная игра	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре	Подгрупповая Индивидуально -подгрупповая	3-5 мин	7-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Хороводная игра / Подвижная игра	Ежедневно	Фронтально	-	-	10 мин	5-10 мин

Непосредственно образовательная деятельность	Физическое развитие	2 раза в неделю в физкультурном зале с 5-7 лет + 1 раз на улице. В теплое время года занятия проводятся на улице	Фронтально	10 мин	15 мин	20 мин	25 – 30 мин
	Плавание	4-го г.ж (1 р. в неделю) 5 – 7 - го г. ж. 2 р. в неделю. В холодное время года проводятся после прогулки.	Подгрупповая	-	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин
Физкультминутка (динамическая пауза)	Подвижная игра / ОРУ	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.	Фронтально	2-3 мин	1-2 мин	1-2 мин	1-3 мин
1 Прогулка: - игры -индивидуальная работа	Подвижные игры соревновательного характера ОРУ		Фронтально-подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3 мин	- 3-4 мин	- 4-5 мин	8-15 мин 5-10 мин
- самостоятельная двигательная деятельность детей	Спортивные упражнения	Ежедневно с использованием имеющегося физкультурного оборудования: зимой – санки, лыжи; летом – велосипед, самокат	Индивидуально-подгрупповая	-	8-10 мин	10-12 мин	12-20 мин
		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		Велосипед 5 мин	Велосипед 5 мин	8-12 мин	8-15 мин
				-	-	10 мин	15 -20 мин
	Игры с мячами, скакалками, обручами	Ежедневно	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
Подъем воздушные, водные процедуры	Упражнения после сна	Ежедневно, после дневного сна	Фронтально	3-5 мин	5-10 3-5 мин	5-10 8 -10 мин	5-10 10-12 мин
	Упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Ежедневно	Фронтально	3 мин.			
Образовательная деятельность в режиме дня	Подвижная игра / Лечебно-оздоровительная игра	Ежедневно	Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3 – 5 мин.	7-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
2. Прогулка: - игры - индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	Подвижная игра	Ежедневно во время прогулки, между занятиями	Подгрупповая	3 мин	7-10 мин	10-15 м.	10-15 мин
	Основные движения	Ежедневно, во время вечерней прогулки	Индивидуально-подгрупповая	3-5 мин.	5-8 мин	5-8 мин	8-10 мин
	Самостоятельные игры	Ежедневно. В младших группах – игры с каталками, машинами, тележками,	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			

- самостоятельная двигательная		велосипедами, мячами, шарами; в старших – мячи, скакалки, обручи					
Активный отдых	Целевые прогулки	Младшие/средние группы-1 раз в 2 недели; старшие, подготов. - 1раз в неделю	Фронтально	10 мин.	10-15мин.	15-20 м.	25-30 мин
	Физкультурный досуг	Младшие и средние группы 1 разв месяц	Фронтально	-	20 мин.		25 – 30 м../40 мин.
	Физкультурный праздник	Средние, старшие группы 2 раза в год	Фронтально	-	25, 30 минут		
	День здоровья	Все группы 1 раз в квартал	Фронтально				

Методы физического развития		
Практические	***Наглядные***	***Слуховой: слушание музыки***
повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа;

Формы работы с детьми		
Совместная деятельность	*Режимные моменты*	*Самостоятельная деятельность*
Ранний возраст		
Подвижные игры. Утренняя гимнастика. Корригирующая гимнастика. Физкультминутки. Физкультурные упражнения на прогулке.	Игровые упражнения. Физкультминутки. Гимнастика пробуждения. Подвижные игры. Закаливающие процедуры.	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. Подвижные игры дошкольный возраст. Подвижные игры.
Дошкольный возраст		
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции	Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке

Здоровьесберегающие технологии					
+					
Психологическая безопасность					
Комфортная	Оптимальный	Правильное	Доброжелатель	Целесообразно	Использование приемов

организация режимных моментов	двигательный режим	распределение интеллектуальных и физических нагрузок	ный стиль общения взрослого с детьми	сть в применении приемов и методов	релаксации в режиме дня	
+						
Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса						
Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставлени е ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориента ция на зону ближайшего развития

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В основе Программы *лежит деятельностный* подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются еѐ содержание и форма.

Формы работы в различных видах детской деятельности

Детская деятельность	**Двигательная - овладение основными движениями**	**Игровая**	**Коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками**	**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**	**Познавательно-исследовательская - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними**	**Музыкальная - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений**	**Восприятие художественной литературы и фольклора**	**Конструирование**	**Изобразительна я (рисование, лепка, аппликация)**

Формы работы	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами и др.	Сюжетно–ролевые игры Игры с правилами Дидактические игры	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры Сюжетные с правилами	Совместные действия Дежурства Поручения Задания Реализация проектов	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений Пение Импровизация Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально – ритмические движения	Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Пересказ Инсценирование	Конструирование из конструктора Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала Моделирование	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Создание работ по собственному замыслу

Формы организации детей		
Индивидуальная	**Подгрупповая**	**Фронтальная**
Формы работы		
Организовнная образовательная деятельность:	□ *игры* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; □ *просмотр и обсуждение* мультфильмов, видеофильмов, телепередач; □ *чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; □ *создание ситуаций* педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми; □ *наблюдения* за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; □ *изготовление* предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования; □ *проектная деятельность***,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; □ *оформление выставок* работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества; □ *викторины,* сочинение загадок; □ *инсценирование и драматизация* отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; □ *рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; □ *продуктивная деятельность*(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.; □ *слушание и обсуждение* народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; □ *подыгрывание* на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; □ *пение,* совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию	

	песни; □ *танцы,* показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы; □ *физкультурные занятия* игровые, сюжетные, тематические.
Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями:	• физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:	• *физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; • *социально – коммуникативное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; • *познавательное, речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; • *художественно - эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Самостоятельная деятельность детей:	• *физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия; • *социально - коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • *познавательное, речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры; • *художественно - эстетическое развитие*: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

Модель организации образовательного процесса.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми	*Свободная самостоятельная деятельность детей*
1.Непосредственная образовательная деятельность (занятие – занимательное дело) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда
2.Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	

2.2.ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*)*

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

Поэтому педагоги дошкольной организации в практике стали достаточно активно использовать данный метод. В современных методических рекомендациях нет четкого указания на то, сколько проектов в год должно быть реализовано. Мы определили для себя, что это должно быть не мене 2-х проектов в год. Хотя практика показала, что их может быть и больше.

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием, поэтому педагоги стараются находить нетрадиционные методы воздействия на ребёнка, на его эмоциональную и нравственную сферу.

Работая над проектами, ставятся такие цели, чтобы развивать у каждого ребёнка:

- творческое начало, воображение, изобретательность;
- способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор;
- способность ставить проблемы и находить их решение;
- неравнодушие к проблемам близких людей, своего города, общества, страны, окружающей среды.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками имеет свою специфику: педагоги помогают обнаруживать проблему или, даже провоцируют её возникновение, вызвать к ней интерес и вовлекают детей в совместный проект, при этом стараются не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

В результате использования метода проектов дети стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

Привлекая родителей к работе, каждый педагог в своей группе создаёт в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта. Участие взрослых в детских проектах способствует социально-личностному развитию каждого ребенка.

Как же обеспечить активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольной организации? Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребёнка, а на развитии его *универсальных культурных умений*. Такие умения

интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые *культурные практики ребёнка*. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы, в- и вне школы. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни*.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным (уникальным, ценным) содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Отмечается, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребёнка – его дополняет понятие «культурные практики».

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая *культурная идея* ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

В нашей дошкольной организации основной показатель «образованности» – не знания, умения, навыки (ЗУНы), хотя они остаются формальными показателями для системы управления, которая не может обеспечивать качества/культуры образования, и в этом основное противоречие нашего образования. Основной показатель – культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (что фиксируется педагогом в индивидуальной карте дошкольника).

Культурные практики – явление комплексное, включающее как способы действий и освоенные культурные нормы и образцы деятельности, так и опыт работы и суммирование личных результатов и достижений всё, что делает ребёнок в детском саду.

Конечно, культурные практики включают непосредственно образовательную деятельность, которую организует педагог (т.е. говоря иначе – образовательная деятельность ребёнка в дошкольной организации рассматривается как одна из его возможных культурных практик). Кроме этого, в них входят и индивидуальная образовательная деятельность, и практическое участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях), и участие в проектной деятельности, и других мероприятиях которые в рамках ЗУН-парадигмы не учитываются.

Здесь принципиально важным является внимание к:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей (а не просто отчуждённых «стандартов»),
- проектной форме организации всех культурных практик,

- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни дошкольного сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

2.2.1. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Климатические особенности региона	В основной общеобразовательной Программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийского автономного округа-Югра. Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО. Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (актированные дни, низкая температура воздуха - 40С и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОО решает совместно с родителями, используя разные формы работы: • индивидуальные беседы-консультации; • консультации для родителей; • родительские собрания. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима. Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Период холодных дней оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговой деятельности. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДОО, используя игровую мотивацию, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДОО используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления депривaций (испытание ребенком недостаточное удовлетворение своих потребностей).Во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей; рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разно половое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации (лишение или снижение чувствительности одного, нескольких органов чувств) в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от

климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОО является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, коррекционной и др.);
- спортивная мини тренировка, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды на природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокате);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда ДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее

	поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.
Социокультурное окружение	Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи. Дошкольное образовательное учреждение расположено в 8 микрорайоне на обособленном земельном участке. Здание детского сада типовое, трехэтажное. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет двенадцать групповых прогулочных мест с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр, а так же имеет спортивную площадку со спортивным оборудованием. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света. Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными учреждениями города: • обеспечение преемственности в работе со школой (МОСШ №12); • охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника №1); • художественно-эстетическое воспитание дошкольников (МУ театр «Барабашка», маленький театр «БУМ», городской драматический театр); • социально-нравственное воспитание, экологическое развитие (МУ «Этнографический музей комплекс» им. Т.Д.Шуваева; природный парк «Сибирские Увалы»); • повышение квалификации педагогических кадров (Центр развития образования, департамент образования, НВГУ); интеграция семейного и общественного воспитания (родители). Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями. Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьёй. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьей, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета. Целью взаимодействия ДОО является вовлечение родителей (законных представителей), в образование, обучение, воспитание и развитие детей. Дошкольное образовательное учреждение выступает для родителей открытой социо- образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах.Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.
Национально- культурный состав воспитанников ДОО	При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется

	процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую Программу тысячелетней этнической культуры народов. Полное игнорирование языка разрушает эту Программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, собранный в мини – музеях «Народы России», «Югория – мой дом родной», иллюстрированные пособия «История Ханты-Мансийского автономного округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Праздник дружбы народов», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образовательного учреждения и делится на: • образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения); • образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; • самостоятельную деятельность детей. Деятельность ДОО ориентирована на обучение, воспитание, коррекцию отклонений в психическом развитии каждого ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий. Образовательная работа в ДОО осуществляется в соответствии с разработанным и утверждённым решением педагогического совета годовым планом работы. Все педагоги, специалисты ДОО имеют рабочие Программы по разделам реализуемой общеобразовательной Программы «Радуга». Благоприятный микроклимат в ДОО способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников. - В ДОО реализуются дополнительные Программы художественно-эстетической и экологической направленности; дополнительные Программы образования детей компенсирующий направленности. - Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста основывается на сочетании, модификации различных технологий, их адаптации к особенностям природы региона. Знакомство детей с особенностями жизнеукладства коренных народов Западной Сибири интегрируется в содержание основной общеобразовательной Программы.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Как же обеспечить активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольной организации? Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребёнка, а на развитии его *универсальных культурных умений*. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культ урных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;

4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые *культурные практики ребёнка*. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы, в- и вне школы. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни*.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным (уникальным, ценным) содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Отмечается, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребёнка – его дополняет понятие «культурные практики».

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая *культурная идея* ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

В нашей дошкольной организации основной показатель «образованности» – не знания, умения, навыки (ЗУНы), хотя они остаются формальными показателями для системы управления, которая не может обеспечивать качества/культуры образования, и в этом основное противоречие нашего образования. Основной показатель – культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (что фиксируется педагогом в индивидуальной карте дошкольника).

Культурные практики – явление комплексное, включающее как способы действий и освоенные культурные нормы и образцы деятельности, так и опыт работы и суммирование личных результатов и достижений всё, что делает ребёнок в детском саду Конечно, культурные практики включают непосредственно образовательную деятельность, которую организует педагог (т.е. говоря иначе – образовательная деятельность ребёнка в дошкольной организации рассматривается как одна из его возможных культурных практик). Кроме этого, в них входят и индивидуальная образовательная деятельность, и практическое участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях), и участие в проектной деятельности, и других мероприятиях которые в рамках ЗУН-парадигмы не учитываются.

Здесь принципиально важным является внимание к:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,

конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей (а не просто отчуждённых «стандартов»),

- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,

обеспечению демократического образа жизни дошкольного сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

2.4.СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстнико в;
- ✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятел ьной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых .

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы относятся:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения).

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдение режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Традиционные формы работы с родителями

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
1. Родительское собрание в форме: • КВН; • викторины; • развлекательных программ; □□ «Посиделок» • «Круглого стола» • Конференции; • «За чашкой чая»	1.Консультации в форме: • доклада; • беседы; • вопроса – ответа.	1. Библиотечка для родителей.
2. Практические семинары: «Учимся вместе с детьми»; • «Готовимся в школу»; • «Закаливаем детей дома»; • «Изучаем звуки»	2. Посещение занятий.	2. Родительские уголки

3. Лекторий для родителей с привлечением специалистов	3. Посещение детей на дому.	3. Выпуск совместной газеты.
4. «Педагогическая гостиная» межсемейные проекты		4. Выпуск бюллетеней, информационных листов.
5. Экскурсии и походы.		5.Стенды различного сод.
6.Совместное проведение праздников: • Папа, мама, я – дружная семья»; • Праздник звуков»; • День рождения»; • Праздник книги».		6.Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения
7. День открытых дверей.		7. Почтовый ящик

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Форма мероприятия	Цель проведения
1. Диагностические срезы, опросы, анкетирование, «Почтовый ящик»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и удовлетворенности услугами ДОУ.
2. Совместные праздники, досуги, занятия: – Ток-шоу – встречи - дискуссии – «День семьи» – «Недели вежливости» – «Праздник красивой речи» – – «День рождения группы» – Занятие с ребенком для родителей; – Фронтальное занятие с детьми и родителями; – Участие детей и родителей в выставках, соревнованиях, олимпиадах	Построение, функционированиеи развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие: – правил сотрудничества; – заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели; – традиций.
3. Поощрение родителей за любой вид участия: – «Похвальный лист»; – благодарность в письменной и устной формах.	Обеспечить право родителей на инициативу и успешность.
4.«Педагогическая-азбука» -постоянно действующий факультатив для родителей и педагогов.	Повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через: – освоение новых технологий взаимодействия с опорой на знания семьи ребенка, осознанного понимания того, что ДОУ «служит» семье,

5. Игры с педагогическим содержанием.	а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДОУ; – изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами.
6. «Информационные корзины»	Согласование работы всех служб и родителей ДОУ
7. Использование видеозаписи: – наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проигрывание в условиях ДОУ и представление родителем для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу;	Повысить уровень мотивации родителей на сотрудничество
8. Информационные стенды альбомы, папки для родителей, которые не могут принять участие в очных формах сотрудничества: – «Рекомендации в копилку семьи (Ивановых)» – «Шпаргалка для семьи (Петровых)»	
9.Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи	Привлечение к сотрудничеству семей группы риска. Обозначить ключевые позиции взаимодействия, меру

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы с семьей
Познавательное развитие	•Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. •Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений,чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, мультипликационных фильмов. •Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. •Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	•Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращатьвнимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. •Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого

	могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. •Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового,так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. •Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствиис познавательными потребностями дошкольников. •Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. •Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. •Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой. Ориентировать их в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. •Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. •Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	•На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. •Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. •Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. •Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. •Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащихучреждений дополнительного

	образования и культуры в музыкальном воспитании детей. •Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. •Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. •Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов
Социально-коммуникативное развитие	•Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества. •Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. •Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). •Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. •Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместноес ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. •Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. •Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. •Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. •Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающейуспешную социализацию, усвоение гендерного поведения. •Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

	•Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). •Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. •Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. •Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличияу ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. •Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. •Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. •Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акциипо благоустройствуиозеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Физическое развитие	•Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. •Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативныхфакторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. •Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. •Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми *в* детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных наоздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка •Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (личный пример или совместная утренняя зарядка); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание

	дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. •Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на данном возрастном этапе, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. •Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. •Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

• специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

• сложившиеся традиции Группы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

С целью эффективного подхода к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников используется региональная программа «Экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского Автономного округа» под редакцией Е.В.Гончаровой . Программа включает образовательное содержание познавательно - речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа).

Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.

Цель программы:

формировать представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы.

Задачи:

развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

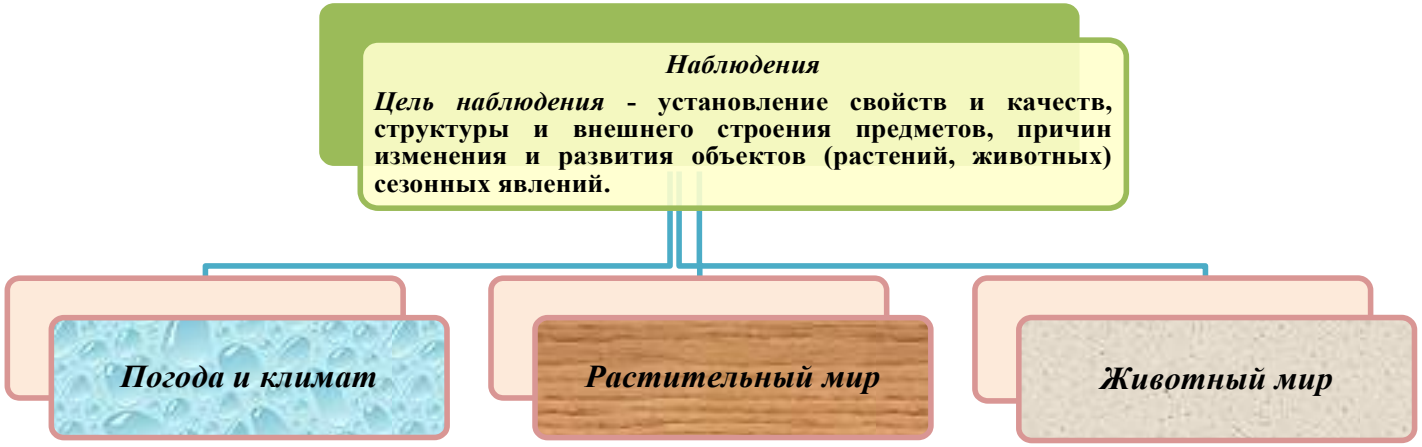
обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;

воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Возрастная группа	***Задачи:***	***Формы образовательной деятельности***	***Методы и приемы***
Среднего дошкольного возраста (4-5 года)	– Знакомство детей с улицами родного города как с тропинками; – Учить различать и называть объекты; – Дать представление о травах, кустарниках и деревьях, учить распознавать их по составным частям. – Дать первоначальные представления о потребностях растений; – Воспитывать желание быть всегда чистым, опрятным;	– Непосредственно образовательная деятельность; Режимные моменты	– Игры – рассказы; – Наблюдение; чтение, рассматривание иллюстраций
Работа с родителями	Консультации. Праздники. Развлечения Беседы, Упражнения, Тренинги. Прогулки. Проектная деятельность Тематические занятия. Конкурсы экологической направленности. Совместные мероприятия		

<u>Наблюдения планируются с использованием методического пособия под редакцией О.Н. Гавриловой «Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах.</u>



Возрастная группа	***Разделы***	***Время года***	***Страница***
Младший дошкольный возраст О.Н. Гаврилова «Перспективное планирование наблюдений на прогулке во второй младшей и средней группе»	Погода и климат	Осень	4
		Зима	22
		Весна	40
		Лето	57
	Растительный мир	Осень	14

		Зима	31
		Весна	50
		Лето	64
	Животный мир	Осень	19
		Зима	36
		Весна	54
		Лето	71
	Зимние развлечения	Зима	36

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. **Цель:** воспитание ребенка свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и уважающего чувства другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Реализуется в группах старшего дошкольного возраста педагогом – психологом.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей эстетически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

***Парциальная программа «*Социокультурные истоки» *под редакцией* И.А. Кузьмина**

Цель: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях программы «Истоки»;
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности;
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Физическое развитие» реализация программы

«Обучение плаванию в детском саду» *под редакцией* Осокиной Т.И.

В программе «Радуга» не предусмотрены занятия в плавательном бассейне. Рабочая учебная программа инструктора по физической культуре (плавание) составлена на основе программы Осокиной Т.И. « Обучение плаванию в детском саду». Занятия по обучению детей плаванию проводятся с 4-го года жизни согласно требованиям СанПина. Продолжительность занятия в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в младшей группе - 15-20мин.

Цель: **Обучение детей плаванию, привитие умений и навыков самообслуживания для всестороннего развития.**

Задачи:

- **формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию;**
- **обучать и закреплять у воспитанников знания о правилах поведения на воде, а также полученные умения и навыки по плаванию;**
- **укреплять здоровье, содействовать психическому и физическому развитию дошкольников;**
- **создать условия для творческого самовыражения детей в игровых действиях на воде;**

Возрастная группа	*Задачи:*	*Формы образовательной деятельности*	*Формы организации детей*
Младшего дошкольного возраста (3-4)	Ознакомление детей с водой и ее свойствами: плотностью, вязкостью, прозрачностью. Обеспечение физического и психического благополучия.	• Непосредственно образовательная деятельность; • Режимные моменты; • Самостоятельная деятельность детей;	• Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные

Парциальная физического развития О.В. Бережнова, В.В. Бойко «*Малыши - крепыши*»

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально дифференцированного подхода.

Задачи:

— охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;

— формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);

— развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;

— развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

— воспитание воли, смелости настойчивости и дисциплинированности;

Парциальная программа под редакцией Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

С целью эффективного подхода к комплексному решению задач по ОБЖ с детьми дошкольного возраста используется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой**.** Рекомендована Министерством образования РФ.

- формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды деятельности.

- оберегать и защищать ребёнка, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи программы решаются в совместной деятельности воспитателя с детьми.

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Формирование основ здорового образа жизни, представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКАЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И. А. «Цветные ладошки»

В художественно - эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной),

вариативностью, гибкостью, подвижностью...

АППЛИКАЦИЯ

Цель художественно – эстетического развития – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру, творческой самореализации, как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.

Задачи

1. В аппликации инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник);
2. совершенствовать содержание и технику прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод ёлочек, грибная полянка); показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звёздочки);

3. Познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян, соломки, бересты);

4. Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ, в основу которых могут быть положены как сюжетные, так и декоративные образы, соотнесению замыслов и действий детей; поощрять их стремление использовать разные материалы и техники (например, при создании коллажей берутся бросовые материалы, ткани, веточки, листья, вырезанные из бумаги элементы рисунков, сконструированные из бумаги детали и т.п., которые располагают на цветном фоне);

Парциальная программа И. А Лыковой «Умные пальчики» конструирование в детском саду.
КОНСТРУИРОВАНИЕ

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

3. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

4. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

5. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

6. предлагать для декоративного оформления поделки, выполненные на занятиях по конструированию (нарядные игрушки из бумажных цилиндров и конусов); для иллюстрирования - сборники сказок и рассказов из личного опыта, составленные детьми на занятиях по развитию речи и ознакомлению с литературой;

Форма непосредственно образовательной деятельности: групповая. Продолжительность занятий для детей четвертого года жизни составляет – 15 минут соответственно, проводятся 1 раз в неделю и планируются с целью сохранения образовательного процесса согласно базисной программе.

Модель взаимодействия воспитателей и профильных специалистов

Должность	Направления взаимодействия
Воспитатель	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). Закрепление навыков чтения и письма. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
Педагог-психолог	Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей. Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения. Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.
Инструктор по физической культуре (плавание)	Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников. Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.
Музыкальный работник	Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей. Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара. Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, *спальня, туалетная* (совмещенная с умывальной).В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, сенсорная комната, отдельный компьютерный класс).

Назначение	Функциональное использование	Оснащение
Образовательное: группа дошкольного учреждения	• Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; • приобщение детей к общечеловеческим ценностям; • осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; • реализация программных требований, подготовка к школе. • организация сюжетно-ролевых игр • самообслуживание • организация трудовой деятельности • организация самостоятельной творческой деятельности • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Интерактивная доска • Ноутбук
Спальное помещение	• Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики

3.2.

3.2.ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Просвещение, М., 2016 г.

<table>
<tr><th colspan="2">Образовательная область «Физическое развитие»</th></tr>
<tr><th>Перечень программ и технологий</th><th>Перечень методических пособий</th></tr>
<tr><td>Программно- методические материалы по программе «Радуга» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Осокиной Т.И.
Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши».Бережнова О.В., Бойко В.В.</td><td rowspan="2">«Физическая культура в дошкольном детстве» под редакцией Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;
«Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно- методические материалы, разработки занятий и упражнении, спортивные игры» автор – составитель О.М. Литвинова;
«Физическая культура в детском саду» под редакцией Т.И.Осокина;
«Физкультура для ослабленных детей» под редакцией В.К. Велитченко;
«Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» автор – составитель Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко,
«Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» под редакций М.А. Рунова;
«Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой;
«Системы по обучению детей плаванию от 3 до 10 лет» Т.В. Будковой;
«Оздоровительный комплекс в детском саду» Б.Б. Егорова, О.Б.Ведерникова
Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина;
Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова;
Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова;
Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова;
Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова;
Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина;
Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева;
С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева;
Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына;
Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина;
Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак;
Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак;
Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева;
Методическое пособие «Здоровый ребенок». М.Д.Маханева;
«Расту здоровым». В.Н.Зимонина;
«Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». А.И.Иванова;
«Диагностика культуры здоровья дошкольников». В.А.Деркунская;
«Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко. Программа для ДОУ;
Технология «Метод биологической связи»;
Раздел «Здоровье» Программы «Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доронова и др.);
Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина;
Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова;
Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев;</td></tr>
<tr><td></td></tr>
</table>

	Уроки этикета / С.А. Насонкина; Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова; Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой; Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская; Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева; Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова; Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой; Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева; - Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
И.А. Кузьмин А.В. Камкин «Социокультурн ые истоки» Парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной Программно- методические материалы по программе «Радуга»	Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека; Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева; Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.; Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др.; Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя; Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста; Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др; Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие; Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей; Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. Богуславская Н., Кунин6а Н. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка; Боровкова Е. Б. и др. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения; Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»; Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению Методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста «Психогимнастика», автор М.И.Чистякова; Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста; С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие); Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой; Буре Р. Основные положения Программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития; Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети; Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка;
. .	

	Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве; Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду; Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества; Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности; Пособия по игровой деятельности: Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников; Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности; Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников; Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации; Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ; Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. Р.С.Буре. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. Под редакцией Р.С. Буре. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. Д.В. Сергеева. Учите детей трудиться. Р.С. Буре, Г.Н. Година. Р.С. Буре, Л.Ф. Островская Воспитатель и дети. Методическое пособие по воспитанию нравственно-волевых и гуманных чувств, культуры поведения и взаимоотношения у детей дошкольного возраста. Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие; Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Программно- методические	Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»,

материалы по программе «Радуга»	Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в средней группе детского сада. Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в старшей группе детского сада. Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада. Бондаренко А.К. "Дидактические игры в д/с", Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. Голуб И.Б.. Культура речи для дошкольников. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации - Н.В. Нищева Вариативная примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго…» (Программа «Из детства – в отрочество» Т.Н.Дороновой). Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Программно- методические материалы по программе «Радуга» Программно- методические материалы по программе «Радуга» Программы Гончаровой Е.В. «Экология для малышей»	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по Программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. Образовательная работа в детском саду по Программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. План-Программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения

	действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. -Детский шахматный учебник./Под ред.А.С.Трофимовой.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Программно- методические материалы по программе «Радуга» Парциальная программа И. А. Лыковой «Умные пальчики» Конструирование в детском саду	Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Под ред. С.И. Мерзляковой Фольклор-музыка-театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организация театра и театральной деятельности, созданию оркестра в детском саду А.И. Буренина Ритмическая мозаика. Программа по ритмической гимнастике, методические рекомендации и музыкально-ритмические композиции.

3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условия для реализации общеобразовательной Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020 года.

Реализация общеобразовательной Программы осуществляется в группах общеразвивающей. Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении при реализации основной общеобразовательной Программы составляет: с кратковременным пребыванием (до 5 часов в день), сокращенного дня (8 - 10 часов в день), полного дня (12 часов в день), Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении (группах)

определена возможностью организовать прием пищи и дневной сон: до 3 - 4 часов без организации питания и сна; до 5 часов без организации сна и с организацией однократного приема пищи; более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

При реализации Программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольного учреждения, так и в помещениях. На территории дошкольного учреждения выделены функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* и *хозяйственная зона.*

В здании и помещении располагаются: *групповые комнаты и* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрены спортивные уголки), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольного учреждения есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога, сенсорная комната, изостудия, зимний сад), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделено *отдельное помещение*. В групповых помещениях организованы уголки природы.

В каждой возрастной группе организован соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

- **Распорядок дня** включает:
- **Прием пищи** (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой комнаты.
- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.
- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.
- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 8 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- **Непосредственная образовательная деятельность**. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 3-го года*жизни - не более 10 минут *для детей, 4-*

го года жизни - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 8-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 8 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично организована непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организована на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 8-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных учреждений не задают.

В летний период учебная непосредственно образовательная деятельность не проводится. Вместо нее организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя – логопеда. В течение недели проводятся индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей - для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья и со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют

по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации Программы составлен распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп); разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствие с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения.

3.3.Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.50
Подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия	09.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05-12.35
Возвращение с прогулки	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, труд, занятия	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00
Возвращение с прогулки	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.35
Игры, уход детей домой	17.35-19.00

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ В МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС № 17«ЛАДУШКИ»

№	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
1	Подвижные игры в течение дня	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словесным указанием взрослого и с правилами игры.	Правила игры	Воспитатели групп
2	Утренняя гимнастика	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей.	Обязательное использование дорожек для профилактики плоскостопия, оздоровительный бег (со старшей группы), упражнения на дыхание	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
3	Артикуляционные и пальчиковые гимнастики	Стимулирование деятельности речевых центров; мелкой мускулатуры рук	Качественное выполнение каждого упражнения	Воспитатели групп

4	Динамические паузы	Профилактика утомления во время непосредственной образовательной деятельности, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Проводиться по мере необходимости, при проявлении двигательного беспокойства	Воспитатели групп
5	Психогимнастика на снятие напряжения с мышц спины, рук	Предупреждение утомления во время непосредственной образовательной деятельности, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Качественное выполнение движений	Воспитатели групп
6	Музыкально – ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
7	НОД по физической культуре	Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма.	1.Рациональное сочетание разных видов физкультурной непосредственной образовательной деятельности: - традиционное; - тренировочного типа; - игровое; - тематическое; - контрольно – проверочное; - построенное на проведении подвижных игр 2. Использование разного инвентаря и музыкального сопровождения	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
8	Логоритмика	Коррекция дискоординации в движениях	Игровая форма проведения	Логопед

3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Изучение нервно - психического развития детей до 3 лет	Октябрь
Психодиагностическая работа	
Ярмарка «Дары осени»	
Праздник Осени	
Микроисследование по вопросам выявления создания условий для ЗОЖ в условиях семьи	
Педсовет	Ноябрь
Экскурсия детей подготовительных групп в школу	

Праздник «Я, ты, мы – это Россия»	
Развлечение: «Мы- пешеходы»	
Круглый стол для родителей: «Типы неправильного воспитания»	Декабрь
Новогодний праздник	
Конкурс Новогодних игрушек	
Буклеты для родителей: Вопросы и ответы	
Неделя зимних игр и развлечений	Январь
Театральная неделя	
Обследование детей	
Посещение детьми подготовительных групп школы №34 Присутствие на уроке	Февраль
Праздник: « Я и папа - мы друзья»	
Поздравления мальчиков / взаимопосещение/	
Неделя безопасности дорожного движения	Март
Фестиваль детского творчества, посвященный любимым мамам	
День открытых дверей «Встреча выпускников»	
Праздник «Проводы зимы»	
Спортивное развлечение «7 апреля - всемирный день здоровья»	
Выставка эмблем « Мы за ЗОЖ» с участием родителей	
Месячник по профилактике ПБ	
Выставка корабликов «Весенняя флотилия»	
Собрание	
Обследование детей на конец учебного года	Май
Открытые итоговые занятия– путешествия / сформированность проектных навыков, исследовательской деятельности» ит.д./	
Итоговый педсовет	
Праздник «До свиданья, детский сад»	

Традиции дошкольной организации	В нашем дошкольном учреждении много традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка. Традиции: «Утро радостных встреч» - радостное общение с друзьями, воспитателями. «Сокровищницы» - создание каждому ребенку место для хранения личных вещей, которые вызывают у них интерес. «Альбом насмотренности» - составление коллекции иллюстраций по разным темам. «Гора самоцветов» - закрепление детьми всей цветовой гаммы, через наполнение силуэта горы. «День именинника» – создание приятной, веселой атмосферы. «Сладкий стол» - радостное общение с друзьями, воспитателями. Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые • физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); • спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); • соревнования; • дни здоровья; • тематические досуги; • праздники; • театрализованные представления; • игротека; • смотры и конкурсы.

№ п/п	***Возраст детей***	***Традиции***
1.	*4-5 лет*	• «Новоселье группы», • «Сокровищницы» • «Гора самоцветов» - формирование у детей интереса к цвету, желания действовать с множеством цветов и оттенков, наряду с традиционными методами: смешивания красок, декоративное оформление уже созданного рисунка. • «Математический театр» - ознакомление детей с цифрами. • Альбом «Моя семья». Альбом «Наша группа». Альбом «Все работы хороши!» (помощник воспитателя, повар, почтальон, врач, пожарный, милиционер, военный..) • «Дружный кружочек», • Еженедельная традиция «Сладкий стол», проводиться в среду, способствует психоэмоциональной разгрузки детей в середине недели. • Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми»- формирование у детей о ценности и уникальности каждого человека. • Ежемесячная традиция «Театральная пятница». • «Полочка умных книг» • «Полочка красоты» Полочка умных книг». • «Полочка красоты», «Альбомы насмотренности». • Коллекции (ткани, бумага, пуговицы…) - интеллектуальное, познавательное развитие детей. • Макеты («Улицы города», «Древний мир», «Интересное место на земле» (Север, Африка) • «Театральная пятница» - развитие художественно- эстетического восприятия детей

3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей и их индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции психических и речевых нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает реализацию образовательных областей в образовательном процессе, включающим:

совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обустроена в соответствии с требованиями ФГОСДО и требованиям САНПиНа, с учетом принципам интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей) и принципами организации пространства, а именно:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Насыщенность. РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной Программы ДОУ и обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства. РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Игровые пособия учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Полифункциональность материалов. Использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм,

модульных конструкторов, мольберта, магнитных досок, рулонных перегородок, напольных панно и т.д., позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу - физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов игр, игрушек, и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей обеспечивает вариативность предметно-развивающей среды. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Группа разделена на части для спокойной, активной, рабочей деятельности и данные пространства легко трансформируются в зависимости от ситуаций, сложившихся в образовательном процессе. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-«центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития являются:

Центрсюжетно-ролевых игр центр сенсорного развития центр речевой деятельности библиотека

центр настольно-печатных игр центр физического развития

игровой центр (игрушки, предметы-заместители, атрибуты)

выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров) центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация)

центр музыкально-театрализованной деятельности

центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули) центр эмоций

центр безопасности (ППБ,ПДД,ЗОЖ,ОБЖ)

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- ✓ предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- ✓ дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания, нестандартное оборудование);
- ✓ игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день. Доступность среды предполагает:
- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению

надежности и безопасности их использования. Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

Элементы предметно-пространственной среды	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Оборудование для физического развития	Индивидуальные предметы для развития движений	Физкультурное оборудование для групповых занятий Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей и увлажнителей воздуха	Тренажёры. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом Уголок «Скалодрон»
Оборудование для познавательного развития	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, иные). Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки-забавы	Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Расширенный набор для детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей)	Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, интерактивная доска. Планшетные компьютеры. Индивидуальные электронные образовательные ресурсы. Обучающие компьютерные программы. Интерактивные средства обучения. Детская лаборатория. Столы для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества. Дистанционно-управляемые и программируемые игрушки
Оборудование для художественно-эстетического развития	«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде.	Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Изделия народных промыслов. Скульптура малых форм. Набор шумовых инструментов	Мини-музей, галерея, экспозиции. Компьютер, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы. Набор детских музыкальных инструментов. Синтезатор. Радиомикрофоны. Материалы для создания витраж амозаики, тиснения, гравюры, батика и т.п. Компьютерные программы для развития творчества
Оборудование для речевого развития	Кукольные театры. Художественная литература.	Логопедия. Пособия для подготовки к	Иностранный язык, (например, английский), Электронные образовательные ресурсы

	Наборы предметных исюжетных картин	обучению грамоте	

«Работающие» стенды в жизни детей. Самое широкое применение на практике получили распространенные в Программе так называемые «работающие» стенды.

Также есть стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежурим».

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня…» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела.

Вывод: в ДОУ созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Всё пространство образовательного учреждения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Материально – технические и медико – социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательное, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В ДОУ имеется достаточная материально – техническая база для осуществления образовательной и коррекционной работы, созданы условия для получения каждым воспитанником, обязательного уровня воспитания и образования, а так же для оказания лечебно- реабилитационной и коррекционно-воспитательной помощи детям, с нарушениями в развитии и функционировании зрительного аппарата.

3.6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью психолого – педагогического сопровождения ребенка в дошкольной организации является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в определённом возрасте.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- ✓ ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к обучению в школе;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- ✓ психологическое сопровождение образовательной Программы;
- ✓ развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению:

- ➢ Профилактика.
- ➢ Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг).

- ➢ Консультирование (индивидуальное и групповое).
- ➢ Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- ➢ Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- ➢ Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого–педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

Обеспечение психолого – педагогического сопровождения развития ребенка:

на уровне возрастной группы:

- ведущую роль играют воспитатели и педагог–психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, познания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций;

на уровне образовательной организации:

- на данном уровне работа ведется педагогом–психологом, учителям–логопедом, педагогами, имеющими курсовую подготовку в области коррекционной педагогики (в рамках образовательного учреждения такой службой является консилиум), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в развитии, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические Программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа, педагогами и родителями.

3.7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный

№ 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Квалификационная категория педагогических работников

Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Уровень квалификации	
		Высшая	Первая
Воспитатель	2	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	
Итого	**3**	**2**	**1**

3.8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовые условия реализации Программы:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются:

- в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные образовательные программы;
- методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи;
- педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления: расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

IV РАЗДЕЛ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны иметь свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале

4.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи программы воспитания:

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – до прекращения образовательных отношений) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10.Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

4.2. Образовательные события программы воспитания МАДОУ города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки» на 2021-2022 учебный год

Дата		**Лексические темы на 2020-2021 учебный год - по программе «Радуга»**		**Модуль «Воспитание культуры труда и ранняя профориентация»**	**Модуль «Формирование основ гражданской идентичности, межэтнического взаимодействия и семейных ценностей»**	**Модуль «Развитие основ нравственной культуры и социокультурных ценностей»**	**Модуль «Основы безопасности и здорового образа жизни»**	**Модуль «Формирование основ экологической культуры»**
Месяц	**Неделя**	**Ранний возраст, младший возраст/ Средний возраст**	**Старший возраст**	**Наименование события**				
Сентябрь	**1**	**«Как я провел лето!»**	**«Как я провел лето!»**	День знаний (1 сентября)	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (1 сентября)	

	2	**«Детский сад» «Знакомство с группой»**	**«Детский сад»**		Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)		Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) День образования Всемирного фонда дикой природы WWF (11 сентября)
	3	**«Осень»**	**«Осень»**					День рождения международной экологической организации «Гринпис». (15 сентября)
	4	**«Овощи – фрукты»**	**«Овощи – фрукты»**	День работников леса (20 сентября)	Международный день мира (21 сентября)	Международный день глухих (26 сентября) Международный день жестовых языков (23 сентября)		Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» (20-26 сентября) Всемирный день без автомобилей (22 сентября)
	5	**«Одежда, обувь»**	**«Одежда, обувь»**	День работника дошкольного образования (27 сентября)			Неделя безопасности дорожного движения (25-29 сентября)	
Октябрь	**6**	**Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)**	**Посуда**			Международный день пожилых людей (1 октября)	День детского здоровья (2 октября)	
	7	**Транспорт**	**Транспорт**			Международный день музыки» (4 октября) Всероссийский день чтения (9 октября)	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) (4 октября)	Всемирный день животных (4 октября)
	8	**«Земля мой дом». Лес. Деревья**	**«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья**	День рождения Российского военно- морского флота (20 октября)	День Организации Объединенных Наций (24 октября)			

	9	**Домашние птицы**	**Домашние птицы**			День бабушек и дедушек в России (28 октября) День интернета (28-30 октября)		
Ноябрь	**10**	**Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»**	**Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»**		День народного единства (4 ноября)			
	11	**Приборы – помощники «Бытовые приборы»**	**Приборы – помощники «Кто и как считает время» «Часы»**	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (10 ноября)		Всемирный день Доброты (13 ноября) Международный день слепых (13ноября)		День российских заповедников (13 ноября)
	12	**«Предметы вокруг нас» (мебель)**	**«Истории вещей» мебель**		Международный день толерантности (16 ноября)	День рождения Деда Мороза (18 ноября) Всемирный день ребёнка (20 ноября)		
	13	**«Осень» (итоговое)**	**«Осень» (итоговое)**		День матери в России (26 нября)	Всемирный день приветствий (21 ноября) День словаря (22 ноября) Всемирный день Книги рекордов Гиннеса (23 ноября)		
	14	**Чем мы питаемся**	**Чем мы питаемся**		День Неизвестного Солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря) День добровольца (волонтера) (5 декабря)	Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)	День образования Всемирного общества охраны природы (28 ноября) Всемирный день домашних животных (30 ноября)
Декабрь	**15**	**Мой край (сказки бабушки АНЭ)**	**«Я живу в Югре»**		Единый урок «Права человека» (10 декабря) День Героев Отечества (9 декабря)			
	16	**«Зима» (Дикие животные)**	**«Зима» (Дикие животные)**		День конституции РФ (12 декабря)			
	17	**«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)**	**«Домашние животные»**		Международный день солидарности людей (20 декабря)	Международный день помощи бедным (19 декабря)		

	18	**«Праздник в нашей жизни» (Новый год)**	**«Праздник в нашей жизни» (Новый год)**			Международный день кино (28 декабря) Новый год (31 декабря) Всемирный день азбуки Брайля (4 января)		
Январь	**19**	**Зимние забавы**	**Зимние забавы**			Всемирный день «спасибо» (11 января)		День заповедников и национальных парков (11 января)
	20	**«Птицы зимой»**	**«Зимующие птицы»**	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) (19 января)		День творчества и вдохновения (17 января) Международный день объятий (21 января)		
	21	**«Все профессии нужны….»**	**«Результаты деятельности человека» (профессии)**		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)			
Февраль	**22**	**«Человек и его здоровье»/ «Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт**	**«День здоровья» (Безопасность) Спорт**	День зимних видов спорта в России (7 февраля)				
	23	**«Человек и его тело»**	**«Как устроен человек»**	День российской науки (8 февраля)		День памяти А.С. Пушкина (10 февраля)		
	24	**«Подарки зимы» (итоговое)**	**«Зима» (итоговое)**			Международный день книгодарения (14 февраля) День спонтанного проявления доброты (17 февраля)		
	25	**«Праздник смелых людей»**	**Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)**		День воинской славы России — День защитника Отечества (23 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)		День Рождения Ассоциации заповедников и национальных парков Северо-Запада России (25 февраля) Международный день полярного

								медведя (27 февраля)
Март	**26**	**«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)**	**«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)**			День бабушек (4 марта) Масленичная неделя (28 февраля - 6 марта) Международный женский день (8 марта)	Всемирный день иммунитета (1 марта) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (1 марта)	Всемирный день кошек (1 марта) Всемирный день дикой природы (3 марта)
	27	**«Труд людей. День города»**	**«Моя малая родина – г. » (День города)**		День содружества наций (9 марта) День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Всемирная неделя добра (14-21 марта День добрых дел (15 марта)) Международный день счастья (19 марта)		
	28	**«Царство растений»**	**«Царство растений»**			Всемирный день поэзии (21 марта) Международный день человека с синдромом Дауна (21 марта) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (21-27 марта)		Всемирный день водных ресурсов (22 марта)
	29	**«Зеленый детский сад» /«Огород на подоконнике»**	**«Земля мой дом» (портрет Земли)**	Международный день математиков (28 марта)		Международный день театра (27 марта)		
Апрель	**30**	**«Весна – красна» (насекомые)**	**«Весна – красна» (насекомые)**			Международный день детской книги (2 апреля) Всемирный день мультфильмов (6 апреля)	Всемирный день охраны здоровья (7 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)
	31	**Природные явления (Солнечная система)**	**Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»**		День космонавтики (12 апреля) Гагаринский урок «Космос - это мы»	Международный день цирка (16 апреля)		День экологических знаний (15 апреля)

	32	**«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»**	**«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)**	День работников скорой помощи (18 апреля)		Всемирный день книги (23 апреля)		Всемирный день Земли (22 апреля)
	33	**Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (пожарные)**	**Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»**	Всемирный день охраны труда (28 апреля) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)			Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)	Международная акция Марш парков (25-30 апреля)
Май	**34**	**«Праздник в нашей жизни» (День Победы)**	**«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»**	Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	Международный день борьбы за права инвалидов (5 мая) Международный день астрономии (10 мая)		Всемирный день Солнца (3 мая) Всемирный день перелётных птиц (9 мая) День экологического образования (12 мая) Всероссийский день посадки леса (12 мая)
	35	**Моя семья**	**Моя семья (международный день семьи)**	День пограничника (28 мая)	Международный день семьи (15 мая)	Международный день музеев (18 мая) Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)		
	36	**«Кто что знает?». «Что подарит нам лето»**	**« Кто что знает?». «Что подарит нам лето»**			День Славянской письменности и культуры (24 мая) Общероссийский день библиотек (27 мая)		
ЛЕТО								

Июнь	**1**	**«Счастливое детство моё» (1 июня – День Защиты детей)**			«Международный день защиты детей» (1 июня) Всемирный день родителей (1 июня) День дружбы и единения славян (21 июня)	Международный день друзей (9 июня) Пушкинский день России. День русского языка. (6 июня)	День здорового питания и отказа от излишеств в еде (2 июня)	Международный день охраны очистки водоёмов (4 июня) Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня)
	2	**«С днем рождения Россия!» (12 июня – День России)**			День России (12 июня)			День насекомых (13 июня) Международный день цветка (17 июня)
	3	**«Неделя здоровья» (20 июня - День медицинского работника)**	**День медицинского работника (21 июня)**					
	4	**Неделя «На страже мира» (22 июня – День памяти и скорби)**			День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны(22 июня) Международный Олимпийский день (22 июня)	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня)		
Июль	**5**	**Неделя «Правила дорожные знать каждому положено» 3 июля – (День ГИБДД)**	**День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля) День работников морского и речного флота (5 июля)**					
	6	**8 июля – День семьи любви и верности**			Всемирный день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) (8 июля)			
	7	**«По следам сказок»**						Всемирный день китов и дельфинов (23 июля)

	8	**«У воды и в воде» (День Военно-морского флота)**	**День ВМФ (День Военно- Морского флота) (26 июля)**					
	9	**«Мои любимые игрушки»**			День Крещения Руси (28 июля)	Международный день дружбы (29 июля)		
Август	**10**	**«Неделя спорта и физкультуры» (8 августа – день физкультурника)**	**День Железнодорожника (1 августа) День Воздушно-десантных войск (День десантника) (2 августа) День строителя (8 августа) День физкультурника (8 августа)**		Международный день светофора (5 августа) Международный день «Врачи за мир» (6 августа)	Всемирный день коренных народов (9 августа)	Международный день здорового сердца (11 августа)	Всемирный день кошек (8 августа)
	11	**Неделя «Из чего построен дом» (12 августа – День строителя)**	**День Воздушного Флота (День Авиации) (15 августа) День строителя (12 августа)**					Международный день бездомных животных (16 августа)
	12	**«Что мы Родиной зовем» (23 августа – день Российского флага)**			День Государственного флага России (22 августа)			
	13	**«Лето красное – пора прекрасная»**	**День шахтера (29 августа)**					

Выводы по реализации программы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые учитываются в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В результате реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, будут сформированы основы базовой культуры личности (целевые ориентиры), осуществлена коррекция и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В полной мере будут удовлетворены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры развития выпускника ДОУ является фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину , российский народ, историю России, осознание своей этнической национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества,

становление гуманистических демократических ценностей.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Гербова, В. В. Учусь говорить: метод, рекомендации для воспитателей / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2017.
3. Е. В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учеб. пособие / Под общ. ред. Г. Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000
4. Гризик, Т. И. Познаю мир: метод, рекомендации для воспитателей / Т. И. Гризик. - М.: Просвещение, 2018.
5. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество : метод, пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017
6. Доронова, Т. Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях дет. сада / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева и др.; Науч. рук. Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Доронова, Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод, рекомендации для воспитателей / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2018.
8. Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников : метод, пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова.— 2-е изд.— М. : Просвещение, 2018
9. Кошелев, В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей / В. М. Кошелев. - М.: Просвещение, 2017.
10. На пороге школы: метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т. 11. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2018.
11. Радуга: программа и метод, руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 4-5 лет в детском саду / Т. Н. 13.Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2017.

12 .Соловьева, Е. В. Математика и логика для дошкольников: метод, рекомендации для воспитателей / Е. В. Соловьева. - М.: Просвещение, 20018

13. Т.И. Осокина Игры и развлечения на воздухе / Москва, Просвещение,2017г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЛАДУШКИ»

28 - 11

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. ребенка: _____
Дата рождения: _____
Домашний адрес: _____
Ф.И.О. мамы: _____
Ф.И.О. папы: _____
Начата: _____
Окончена: _____

Воспитатели:	**Профильные специалисты:**
	Педагог – психолог:
	Учитель – логопед:
	Музыкальный руководитель:
	Инструктор по физической культуре:
	Инструктор по физической культуре (плаванию):

Показатели здоровья

Сроки заполнения	**Группа здоровья**	**Антропометрические данные**			**Психофизическое состояние ребенка**			
		Рост	**Масса тела**	**Окружность груди**	**Активность**	**Настроение**	**Аппетит**	**Сон**
н/г								
к/г								

Показатели усвоения программного материала

Направление	***н/г***	***с/г***	***к/г***
Физическое развитие			
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное			
Развитие речи			
Художественно эстетическое развитие			

Диагностическая карта развития ребенка.

Показатели усвоения программы «Радуга» образовательной области «Познавательное развитие»

Целевые ориентиры	***н***	***с***	***к***
Знает и называет профессии. Кто чем занимается.			
Знает и называет отдельные виды спорта			
Имеет представление о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.)			
Имеет представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира человека.			
Умеет выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления; максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения			
Самостоятельно выражает бережное и заботливое отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям			
Владеет информацией о качестве и свойств объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.)			
Объясняет роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);			
Знает и называет представителей растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;			
Владеет информацией о качестве и свойств объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.)			
Владеет информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями			
Выделяет отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком			
Знает основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру			
Имеет знания о знаках, символах, знаковых системах (буква, цифра, нота, дорожные знаки, символика и т.п.)			
Умеет разбираться во времени и фиксировать и определять его (части суток, часы, времена года, дни недели и т.п.)			

Знает основу социальных понятий (Родина, семья), отношение к дорогим людям, к месту где родился и живёшь			
Знаком с глобусом, физическими картами, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами			
Знаком со строением и работой некоторых органов и систем организма			
Знает о жизни животных и растений в разных условиях, а так же об объектах живой и не живой природы (даёт пояснения причинно-следственным связям)			
Умеет сравнивать по размеру (по объёму);			
Имеет представления о числах первого десятка			
Имеет представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок			
Знает счёт в пределах 10			
Имеет представление о цифрах. Называет их.			
Имеет представление о количестве, о его изменении и сохранении, в пределах первого десятка			
Имеет представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб			
Имеет представление о цвете, названия оттенков: *голубой, розовый, серый*;			
Владеют практическим приёмам сравнения по размеру			
Умеет строить ряды «большой — больше — самый большой»; осуществляет сериацию из трёх предметов			
Имеет представление о деньгах (истории их происхождения, заработной плате, о роли денег в жизни современного сообщества людей)			
Итог:			

Показатели усвоения программы «Радуга» образовательной области «Речевое развитие»

Целевые ориентиры	***н***	***с***	***к***
Знает и употребляет антонимы, синонимы, понимает значение слов.			
Грамматический строй речи: Может изменить по родам, числам, падежам, лицам; согласовывает существительные с прилагательными, числительными, глаголами			
Использует в речи наречий (*холодно, горячо, тепло, весело, красиво* и т. П.);			
Согласовывает слова			
Имеет представление о многозначных словах разных частей речи (*ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный* и др.)			
Использует употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (*в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между* и др.);			
Может образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (*тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий*			
Может согласовывать прилагательные с существительными (*красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы*);			
Может пользоваться глаголами в повелительном наклонении (*иди, идите; играй, играйте*);			

Владеет навыками образования существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей)			
Владеет навыками образования глаголов с помощью приставок;			
Владеет навыками образования прилагательных от существительных (*яблоко — яблочный*);			
Использует некоторые способы словообразования			
Имеет навыки в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых.			
Составляет некоторые сложные предложения			
Использует в речи предлоги, выражающие пространственные отношения			
Произносительная сторона речи: Произносит звуки (свистящие-шипящие, соноры,)			
Дифференцирует звуки (свистящие-шипящие, соноры, звонкие-глухие, твёрдые-мягкие, гласные, согласные			
Определяет позицию звука в слове (в начале, середине, конце). Находит и выделяет слова с заданным звуком			
Диалогическая форма речи: Владеет элементарными правилами диалога (умение слушать и понимать собеседника)			
Умеет отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах			
Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;			
Умеет связно выражать свои мысли			
Монологическая форма речи: Составляет описательные рассказы (определяет две группы характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция))			
Составляет повествовательные рассказы (умеет восстанавливать последовательность событий, определяет главную тему, выделяет структуру (зачин, средняя часть, концовка)			
Итог:			

Показатели усвоения программы «Радуга образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Целевые ориентиры	***н***	***с***	***к***
Знаком с оборудованием для творческой деятельности и применяет её на практике			
Экспериментирует с цветом, придумывает и создаёт композицию, осваивает различные техники			
Использует разнообразные материалы			
Умеет создавать постройку, конструкцию, рисунок и т.п. по образцу различной степени сложности			
Умеет действовать по словесной инструкции			
Самостоятельно использует простейшие музыкальные инструменты			
Выполняет не сложные танцевальные движения			
Умеет слушать и высказываться о характере песни, пьесы, музыки			
Поет сглажено, слышит ритм, вступление.			
Знаком с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике			

Может выразить различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце			
Имеет представления о прикладных видах творчества (по выбору) (ювелирное искусство, создание одежды, резьба по дереву, кружево и т.д.)			
Имеет представления о людях творческих профессий: где они обучаются, где и как они работают и т.д.			
Любит когда ему рассказывают или читают сказки			
Любит смотреть кукольные или драматические спектакли			
Принимает участие в театральных постановках			
Внимательно и заинтересовано слушает чтение художественного произведения			
Итог:			

Показатели усвоения программы «Радуга» образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Целевые ориентиры	***н***	***с***	***к***
Использует предметы-заместители			
Умеет ли примерять на себя различные роли и некоторое время следовать принятой роли; анализировать характер взаимодействия с игровыми партнёрами			
Соблюдает установленные правила игры или настаивает на своих правилах			
Учитывает позицию игрового партнёра или старается реализовать только собственные игровые интересы			
Какова позиция ребёнка при развёртывании игрового действия (активная, пассивная**.** Способен ли ребёнок в игре воссоздавать различные типы социальных отношений, нет ли стереотипности, шаблонности ролевого поведения. Способен ли ребёнок следовать ролевому правилу, сформулированному до начала игры;			
Проявляет в игре инициативу, придумывая новые варианты сюжетов, или же испытывает трудности в видоизменении знакомых сюжетов и ролей			
создаёт ли в игре выразительный образ			
Проявляет речевую активность в процессе игры;			
Является ли речь активным средством налаживания партнёрских отношений, т. е. выполняет ли она коммуникативную функцию			
Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку) и обувается, застегивает застежки — молнию, кнопки и липучку			
Указанный взрослым непорядок в одежде исправляет самостоятельно			
Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик			
Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приёмом пищи и уборкой группового помещения или участка			
Знает и выполняет правила нахождения на улице (нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, уходить с ними)			
Ребенок самостоятельно находит на картинках и называет клюющие и режущие предметы			

Знает и выполняет правила поведения в быту, на природе,			
Знает, что с домашними животными нужно обращаться осторожно (могут укусить, оцарапать)			
Выделяет себя по половому признаку, идентифицирует себя по полу (относит себя к мальчикам или девочкам			
Знает домашний адрес, название страны, города, улиц и площадей, имена героев края, города и т.п.			
Имеет первичное представление о различных социальных групп и сообществах: ближайшее окружение-семья, группа и т.д.)			
Имеет представления о труде (профессиональный труд, сфера производства и сфера услуг)			
Соблюдает правила поведения на занятиях			
Владеет культурой поведения за столом, в общественных местах, соблюдает правила вежливости и приличия			
Имеет представление о правилах личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях			
Использует действия направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться при чихании, кашле, закрываться платком)			
Имеет представление о правила безопасности на природе, улице			
Имеет представление о ПДД в качестве пассажира, и в качестве пешехода			
Итог:			

Показатели усвоения программы «Радуга» образовательной области «Физическое развитие»

Целевые ориентиры	***н***	***с***	***к***
Пользуется навыками культурного поведения за столом;			
Умеет правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);			
Умеет правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;			
Обращает внимание на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;			
Сформированы представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);			
Имеются начальные представления о правилах безопасного поведения; сформированы навыки осторожного поведения в быту, на природе, на улице.			
Сформировано ответственное отношение к здоровью своему и окружающих			
Имеет представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знаком с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.			
Ходит, бегает, соблюдая правильную технику движения			
Ползает разными способами, поднимается по гимнастической стенке, не пропуская реек			
Принимает правильное движение при прыжке, прыгает в длину (не менее 50 см,)			

Метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч от земли (не менее 5 раз подряд)			
Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие			
Строиться в колонну, в круг, шеренгу			
Итог:			

Критерии оценки:

Ребенок самостоятельно отвечает на вопросы в полном объеме **– *высокий уровень***

Ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого **– *средний уровень***

Ребенок имеет затруднения в ответе, принимает помощь взрослого **– *ниже среднего***

Ребенок не отвечает на вопросы, не принимает помощь взрослого **– *низкий уровень***

План работы с родителями по лексическим темам

Приложение 2

План работы с родителями

Месяц, неделя	*Тема*	*Формы работы*	*Интеграция областей*
неделя 1	«Как я провел лето!»	Папка – передвижка «Ребенок и дорога», «Побеседуйте с ребёнком о лете»; Организационное собрание: «Задачи воспитания детей 4-5 лет». Беседа с родителями о режиме дня в выходные дни. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 4-5 лет». Фотовыставка «Как я провел лето» Индивидуальная беседа «Побеседуйте с ребѐнком о лете» Памятка родителям по адаптации детей в детском саду: «Общие рекомендации», «Требование к внешнему виду»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
неделя 2	«Детский сад» «Знакомство с группой» (игрушки)	Папка – передвижка «Мой любимый детский сад», «Побеседуйте с ребѐнком о лете»; Создание семейного коллажа «Вспомним лето!» Маршрут выходного дня –(экскурсия (поход) в лес, парк, сквер. Индивидуальные беседы с родителями «Воспитание навыков самостоятельности детей дома», «Поощрение и наказание ребѐнка в семье», «Как реагировать на истерики» Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 3	«Осень»	Выставка « Осенний урожай»; Беседа «Закаливание детского организма», «Работа консультационного пункта» Памятки по ПБ; Участие в оформлении группы к празднику «Золотая осень»; Рекомендации родителям: «Как сохранить зрение ребенка», «Рекомендации офтальмолога» Приобщение родителей к обновлению в группе атрибутов для сюжетных игр.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

неделя 4	(Овощи – фрукты)	Консультация «Где прячутся витамины?», «Как сохранить зрение»; Папка – передвижка: информация: «Чрезвычайные ситуации», «Побеседуйте с ребѐнком о его безопасности»; Проведение круглого стола «Бабушкины секреты» Беседы с родителями «Организация и соблюдение режима ДОУ» Индивидуальные беседы «Бережем труд помощника воспитателя»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 5	Одежда, обувь	Консультация «Чем мы питаемся?», « Адаптация к детскому саду» Буклет «02: Предупрежден – значит вооружен» Выставка художественной и познавательной литературы «Мы жители Земли» Участие в конкурсе рисунков по теме «Мой любимый детский сад» Консультация «Кризис 3-лет, пути преодоления»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие
Неделя 6	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Консультация: «Одежда детей в осенний период» Беседа: « Выполнение рекомендации офтальмолога» Анкетирование родителей «Что вы знаете о режиме дня?» Родительское собрание «Наша группа» Семейный фотоконкурс «Прогулки по осеннему лесу»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
неделя 7	Транспорт	Оформление альбомов «Столовая посуда», «Чайная посуда» Консультация «Как приобщить ребенка к мировой культуре». Организация фотовыставки «Моя семья в России и за границей» Стенд «Физическое развитие дошкольников» Проведение открытых мероприятий	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
неделя 8	«Земля мой дом». Лес. Деревья	Консультация «Приобщение к истории края, как компонент патриотического воспитания» Организация фотовыставки « Мой край» Стенд «Физическое развитие дошкольников» Анкетирование родителей «Знаете ли Вы своего ребенка» Порекомендовать родителям показать в выходные на даче гину и песок, предоставить возможность ребенку поиграть с ними.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
неделя 9	Домашние птицы	Информационный стенд «Государственные символы России» Организация фотовыставки «Мой край»» Спортивный праздник «Правила поведения в природе» Консультация «Права детей» Оформить выставку «Как я посещал дельфинарий»	««Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Спортивный праздник «Правила поведения в природе» Организация фотовыставки «Мой край» Беседа: « Выполнение рекомендации офтальмолога» Консультация «Права детей» Консультация «В здоровом теле – здоровый дух»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 11	Приборы – помощники «Бытовые приборы»	Консультация «Питание детей в осенний период» Буклет «Детям о пожаре» «Не загрязняйте окружающую среду» - стенгазета Консультация «Бережем здоровье смолоду»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
	«Предметы вокруг нас»	Консультация «Как встретить Новый год дома с ребенком»; Рекомендации: «Как	«Социально-коммуникативное

неделя 12	(мебель)	воспитать маленького патриота» Собрание «Результаты мониторинга» Изготовление атрибутов для участия в колядках	развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
неделя 13	«Осень» (итоговое)	Консультация «Бытовые приборы дом. Что рассказать детям о бытовых приборах?» Консультация для родителей «Воспитание ребенка трудом» Выставка познавательной литературы «Коррекция зрения» Проведение открытых мероприятий «Закаляемся вместе» Выставка художественной и познавательной литературы «Родителям о воспитании дошкольника среднего возраста»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
неделя 14	Чем мы питаемся	Фотовыставка «Осенняя пора, очей очарованье» Консультация «Рекомендуемый комплекс зрительной гимнастики после игр за компьютером» Беседа « Деятельность консультативного пункта» Анкетирование «Удовлетворенность образовательными услугами»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
15 неделя	Мой край (сказки бабушки АНЭ)	Консультация «Природа Югры» Подготовка костюмов к новогоднему утреннику. Консультация «Осторожно обморожение» Рекомендации «Как правильно хранить предметы для шитья» Мастер – класс «Изготовление игольниц»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
16 неделя	«Зима» (Дикие животные)	Оформление альбома «Жизнь диких животных зимой» Папка – передвижка: информация: «Ребенок и дорога» Совместная работа по оформлению зимнего участка Консультация «Обморожение. Оказание первой помощи при охлаждении» Конкурс «Новогодняя игрушка»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
17 неделя	«Кто живет нами» животные) рядом с (домашние	Консультация «Домашние питомцы» Подготовка костюмов к новогоднему утреннику. Консультация «Новогодний огонек» Рекомендации «Как правильно хранить предметы для шитья» Мастер – класс «Изготовление игольниц»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
18 неделя	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	Консультация «Как встретить Новый год дома с ребенком»; Беседы «Организация праздников в кругу семьи» Памятка «Учим стихи вместе с детьми». Рисунки к акции «Елочка - зеленая иголочка»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
19 неделя	Зимние забавы	Индивидуальные беседы с родителями « Как я оздоравливаю своего ребенка» Информационная ширма «Роль закаливания в оздоровлении детей» Консультация « Влияние интерактивных программ на развитие ребенка» Информационный стенд « Зимние подвижные игры детей на прогулке»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

20 неделя	«Птицы зимой»	Анкетирование по здоровью детей. Оформление совместно с родителями «Комната куклам» (мебель). Оформление альбома «Мебель» Консультация «Научите ребенка быть внимательным на дороге» Выставка художественной и познавательной литературы «Родителям о воспитании младшего дошкольника» Проведение открытых мероприятий Анкетирование «Оказание дополнительных образовательных услуг»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
21 неделя	«Все профессии нужны….»	Консультация «Птицы зимой» Памятка «Как правильно одевать ребѐнка» Консультация для родителей «Одежда детей в зимний период» Оформление альбома «Одежда»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
22 неделя	«Человек и его здоровье»/« Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт	Анкетирование по здоровью детей. Консультации на стенд «Все профессии нужны» Беседы с родителями о патриотическом воспитании детей. Изготовление фото выставки «Кем работают родители?» Буклет « Правильное питание- залог здоровья!»	развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
23 неделя	«Человек и его тело	Газета «Здоровый ребѐнок» Консультация «Зрительные нагрузки» - гимнастика для глаз Анкетирование «Удовлетворенность услугами ДОУ» Памятка « Мы в ответе за того, кого приручили», « Осторожно! Злая собака!»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
24 неделя	«Подарки зимы» (итоговое).	Участие в создании фотоколлажа « Зимние забавы»! Беседа «Как мы провожаем зиму» Памятка «Осторожно, гололед» Информация на стенд «Что должен знать воспитанник младшей группы» Фотовыставка « Профессия моих родителей»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
25неделя	«Праздник смелых людей»	Развлечение «23 февраля – день защитника Отечества» Фотовыставка «Мой папа-солдат» Консультация «Как воспитать патриота» Беседы «Развитие физических способностей детей»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
26 неделя	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	Информационная ширма «Весна идет, весне дорогу» Организация вечера «Мамин праздник – 8 Марта» Выставка поделок «Мама и дочка рукодельницы» Организация конкурса рисунков «Моя мама» Памятки «Воспитание толерантности»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
24 неделя	«Подарки (итоговое).	Участие в создании фотоколлажа « Зимние забавы»! Беседа «Как мы провожаем зиму» Памятка «Осторожно, гололед» Информация на стенд «Что должен знать воспитанник младшей группы»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

		Фотовыставка «Профессия моих родителей»	«Художественно-эстетическое развитие»
25 неделя	«Праздник людей» смелых	Участие создании фото выставки « Мой папа солдат» Беседа «Как одевать ребенка зимой» Памятка «Осторожно, гололед» Информация на стенд «Что должен знать воспитанник младшей группы»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
26 неделя	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	Информационная ширма «Весна идет, весне дорогу» Организация вечера «Мамин праздник – 8 Марта» Выставка поделок «Мама и дочка рукодельницы» Организация конкурса рисунков «Моя мама» Памятки «Воспитание толерантности »	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
27 неделя	«Труд людей. День города»	Консультация: « Наш любимый Нижневартовск» Информационный стенд « Огород на подоконнике» Консультация « Знакомим детей с комнатными растениями дома» Экскурсия выходного дня «Мой любимый Нижневартовск»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
28 неделя	«Царство растений»	Консультации «Что посадим в огороде!», «Знакомим детей со стихами о растениях» Приобщить родителей к созданию в группе «Огорода на окне» Консультация « Воспитываем любовь к природе» Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!» Рекомендация «Этапы обучения рассказыванию детей младшего возраста»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
29 неделя	«Зеленый детский сад» /«Посадка рассады цветов»	Консультация «Осторожно – клещи!» Рекомендации «Воспитание детей с нарушением зрения» Участие в оформление клумб. Буклет « Полезные свойства некоторых растений»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
30 неделя	«Весна – красна» (насекомые)	Информация для родителей «Что весна нам принесла» Участие родителей, детей в субботнике по уборке участка и озеленение территории детского сада Консультация «Отдых летом всей семьей» Мастер-класс «Изготовление игрушек» Обновления альбома «Моя семья»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
31 неделя	Природные явления (Солнечная система)	Консультация: «Погода за окном» Индивидуальные беседы «Одежда ребенка в весенний период» Папка – передвижка «Первая помощь». Консультация для родителей «Воспитание ребенка трудом»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
32 неделя	«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	Акция «Посади дерево» Родительское собрание «Успехи наших детей» Памятка «Лед тронулся» Анкетирование «Удовлетворенность услугами ДОУ» Консультация « Знакомим детей с растениями»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

33 неделя	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) *«Знакомство с профессиями» (пожарные)*	Беседа с родителями «Соблюдаем правила пожарной безопасности» Совместная работа педагогов, детей, родителей по оформлению уголка по ПБ Памятки «Соблюдаем правила пожарной безопасности Выставка художественной и познавательной литературы для детей по правилам пожарной безопасности Мероприятие «День открытых дверей» Информационный стенд «Весна»	развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
34 неделя	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	Рекомендация. Возложение цветов воинам, погибшим в годы ВОв. Консультация «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» Консультация « Одежда детей весной». Фотогазета «Моя семья»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
35 неделя	«Моя семья»	Консультация «Одежда детей в летний период» Беседа «Готовимся к летнему сезону» Информация на стенд «Подвижные игры всей семьей» Консультация «С чем знакомить детей в отпуске»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
36 неделя	«Кто что знает?» , «Что подарит нам лето»	Консультация «Офтальмологи советуют в летний период» Консультация «Как оздоровить организм» Памятки ЗОЖ Беседа «Режим дня в летний период» Фотовыставка «Вот и лето пришло»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерный режим дня воспитанников, в том числе в карантин и адаптационный период
Теплый период (01 июня – 31 августа)

Режимные моменты	Раннего возраста	Младшего возраста	Среднего возраста	Старшего возраста	Старшего возраста 6-7
Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей. Работа с родителями	07.00 – 08.10	07.00 – 08.20	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика (в спортивном зале, в музыкальном зале по расписанию)	07.40 – 07.50	08.00- 08.10	08.10-08.20	08.10- 08.30	08.10-08.35
Формирование культурно гигиенических навыков Подготовка к завтраку, завтрак	07.50 – 08.15	08.10- 08.40	08.20-08.45	08.30- 08.50	08.35-08.55
Формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры)	08.15 – 09.00	08.40- 09.00	08.45-09.00	08.50- 09.00	08.55-09.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	09.00 – 09.50	09.00 – 09.50	09.00-09.50	09.00- 09.50	09.00-09.55
Гигиенические процедуры, Второй завтрак	09.50 – 10.10	09.50- 10.10	09.50- 10.10 10.05- 10.10	09.50 - 10.10 10.05- 10.10	09.55- 10.10 10.05- 10.10 10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельности	10.10 – 11.20	10.10 – 11.30	10.10-11.40	10.10- 12.00	10.10-12.15

Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50	11.30- 12.00	11.40-12.15	12.00- 12.25	12.15-12.40
Подготовка косну, сон	11.50 – 15.00	12.00- 15.00	12.15-15.00	12.25- 15.00	12.40-15.00
Подъем Закаливающие процедуры, Гимнастика после сна,	15.00 – 15.15	15.00- 15.15	15.00-15.20	15.00- 15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.40	15.15- 15.40	15.20-15.40	15.25- 15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и	15.40 - 16.15	15.40- 16.15	15.40-16.20	15.40- 16.25	15.40-16.30
Коррекционный час	15 мин.				
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин	16.15– 16.30	16.15- 16.45	16.20-16.50	16.25- 16.55	16.30-17.05
Подготовка к прогулке. Прогулка, работа с родителями	16.30 – 19.00	16.45 – 19.00	16.50-19.00	16.55- 19.00	17.05.19.00

Режим дня в период адаптации детей в ДОУ выстраивается в зависимости от индивидуальных особенностей детей по индивидуальному графику.

Холодный период (1сентября-31мая)

Режимные моменты	Для детей раннего возраста	Для детей 4 -7- года жизни
Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей. Работа с родителями	7.00 –7.40	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (в спортивном зале, в музыкальном зале по расписанию)	7.40 –7.50	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 – 8.15	8.30-8.50
Свободная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.15 – 9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию	9.00 – 9.10	9.00-10.30
Свободная деятельность, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.10 – 10.00	10.30-11.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.30	10.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.00-12.50
Подготовка косну, сон	12.00 – 15.00	12.50-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.40	15.30-15.40
Непосредственнообразовательнаядеятельностьво2 половину дня	15.40 -15.50	15.40-16.15
Коррекционный час	-	15 мин.

Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.50 – 16.30	16.15-17.00
Ужин	16.30 – 16.50	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, работа с родителями	16.50 – 19.00	17.20 – 19.00

Режим дня в период адаптации детей в ДОУ выстраивается в зависимости от индивидуальных особенностей детей по индивидуальному графику.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Лексические темы на 2021-2022 учебный год - по программе «Радуга»
Корпус 1

Месяц/неделя	Ранний возраст, младший возраст/ Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь		
1неделя	«Как я провел лето!»	«Как я провел лето!»
2 неделя	«Детский сад» «Знакомство с группой»	«Детский сад»
3 неделя	«Осень»	«Осень»
4 неделя	(Овощи – фрукты)	(Овощи – фрукты)
5 неделя	Одежда, обувь	Одежда, обувь
Октябрь		
6 неделя	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Посуда
7 неделя	Транспорт	Транспорт
8 неделя-	«Земля мой дом». Лес. Деревья	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья
9 неделя-	Домашние птицы	Домашние птицы
Ноябрь		
10 неделя	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»
11 неделя	Приборы – помощники «Бытовые приборы»	Приборы – помощники «Кто и как считает время» «Часы»
12 неделя	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Истории вещей» мебель
13 неделя	«Осень» (итоговое)	«Осень» (итоговое)

14 неделя	Чем мы питаемся	Чем мы питаемся
Декабрь		
15 неделя	Мой край (сказки бабушки АНЭ)	«Я живу в Югре»
16 неделя	«Зима» (Дикие животные)	«Зима» (Дикие животные)
17 неделя	«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)	«Домашние животные»
18 неделя	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)
Январь		
19 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы
20 неделя	«Птицы зимой»	«Зимующие птицы»
21 неделя	«Все профессии нужны….»	«Результаты деятельности человека» (профессии)
Февраль		
22 неделя	«Человек и его здоровье»/«Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт	«День здоровья» (Безопасность) Спорт
23 неделя	«Человек и его тело»	«Как устроен человек»
24 неделя	«Подарки зимы» (итоговое)	«Зима» (итоговое)
25 неделя	«Праздник смелых людей»	Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)
Март		
26 неделя	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)
27 неделя	«Труд людей. День города»	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)
28 неделя	«Царство растений»	«Царство растений»
29 неделя	«Зеленый детский сад» /«Огород на подоконнике»	«Земля мой дом» (портрет Земли)
Апрель		
30 неделя	«Весна – красна» (насекомые)	«Весна – красна» (насекомые)
31 неделя	Природные явления (Солнечная система)	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»
32 неделя	«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)
33 неделя	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) *«Знакомство с профессиями» (пожарные)*	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) *«Профессия - пожарный»*
Май		

34 неделя	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»
35 неделя	Моя семья	Моя семья (международный день семьи)
36 неделя	«Кто что знает?». «Что подарит нам лето»	« Кто что знает?». «Что подарит нам лето»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №17 «Ладушки"

на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2021 г.

Окончание учебного года: 31.05.2022 г.

Летний период: 01.06.2021-31.08.2022

Количество учебных недель: 36 недель 1 дня

Количество учебных дней: 181

У	**учебный день**
В	**выходной день**
П	**праздничный день**
Л/П	**летний период**

23 февраля – праздничный 1

8 марта – праздничный 1

1 мая – праздничный 1

9 мая – праздничный 1

Месяц	**СЕНТЯБРЬ**																													**Итого:**
Неделя	**1**					**2**							**3**							**4**							**5**				**4 недели 2 дня**
Дата	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	
	у	**у**	**у**	**в**	**в**	**у**	**у**	**у**	**у**	**у**	**в**	**в**	**у**	**у**	**у**	**у**	**у**	**в**	**в**	**у**	**у**	**у**	**у**	**у**	**в**	**в**	**у**	**у**	**у**	**у**	
Количество учебных дней	**3**					**5**							**5**							**5**							**4**				**22**

Месяц	**ОКТЯБРЬ**																													**Итого:**
Неделя	**5**			**6**							**7**							**8**							**9**						**4 недели 1 дня**
Дата	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	
	у	**в**	**в**	**у**	**у**	**у**	**у**	**у**	**в**	**в**	**у**	**у**	**у**	**у**	**у**	**в**	**в**	**у**	**у**	**у**	**у**	**у**	**в**	**в**	**у**	**у**	**у**	**у**	**у**	**в**	**в**	
Количество учебных дней	**1**			**5**							**5**							**5**							**5**							**21**

Месяц	НОЯБРЬ																													Итого:
Неделя	10							11							12							13							14			4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у		
Количество учебных дней	3							5							5							5							2			20

Месяц	ДЕКАБРЬ																														Итого:
Неделя	14					15							16							17							18					4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней	3					5							5							5							4					22

Месяц	ЯНВАРЬ																															Итого:
Неделя	18									19							20							21							22	3 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Количество учебных дней										5							5							5							1	16

Месяц	ФЕВРАЛЬ																													Итого:
Неделя	22						23							24							25							26			3 недели 4 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у		
Количество учебных дней	4						5							5							4							1			19

Месяц	МАРТ																													Итого:
Неделя	26								27					27							28							29				4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Количество учебных дней	5								3					5							5							4				22

Месяц	АПРЕЛЬ																															Итого:
Неделя	29			30							31							32							33							4 недели 1 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		
Количество учебных дней	1			5							5							5							5							21

Месяц	МАЙ																															Итого:
Неделя				34							35							36														3 недели 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	п	у	у	у	в	в	п	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней				3							3					5							5							2		18

Месяц	ИЮНЬ																															Итого:
Неделя	1					2							3							4							5					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		-
	летний оздоровительный период																															-
																																21 день

Месяц	ИЮЛЬ																															Итого:
Неделя	5			6							7							8							9							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	летний оздоровительный период																															
																																21 дня

Месяц	АВГУСТ																												Итого:
Неделя	10							11							12							13							14	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	летний оздоровительный период																															

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Учебный план МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки» на 2021-2022 учебный год (ул. Пермская, 17)

Учебный план группы общеобразовательной направленности для детей от 4 до 5 лет

Образовательная область	Содержание	Длительность минут	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
Обязательная часть - 170 мин. (2час. 50 мин) в неделю- 85%					
Познавательной развитие	Мир природы и мир человека	15	0,75	3	27
	Математические представления	20	1	4	36
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Социально-коммуникативное развитие	Труд	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Игровая	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Речевое развитие	Развитие речи	20	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Интеграция с другими областями + образовательная деятельность в режиме дня			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	20	1	4	36
	лепка	10	0,5	2	18
	музыка	20	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	20	2	8	72
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30 мин, в неделю 15%				
Познавательное развитие	«Экология для малышей» Э.В. Гончарова	6	0,25	1	9
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» Р.Б.Стеркин	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	«Я, ты, мы» О.Л. Князева	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			

	«Социокультурные истоки»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Физическое развитие	Обучение плаванию	20	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	аппликация	10	0,5	2	18
	Конструирование	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю)		**8,5/90%**			
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		**1,5/10%**			
Итого:		**10/100%**			

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (1 КОРПУС)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в старшем возрасте (дети от 6 лет до окончания образовательных отношений) составляет: - 8 часов 30 минут.
Время необходимое для осуществления образовательной деятельности в группах с 12 часовым пребыванием детей составляет: старшего возраста (от 6 лет до окончания образовательных отношений) – 79% (9 часов 30 мин).

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год, корпус 1

д/н	*Ранний возраст*			*Младший возраст*		*Средний возраст*	
	Группа общеразвивающей направленности «А» от 1,6 до 3 лет	*Группа общеразвивающей направленности «Б» от 1,6 до 3 лет*	*Группа общеразвивающей направленности «В» от 1,6 до 3 лет*	*Группа общеразвивающей направленности «А» от 3 до 4 лет*	*Группа общеразвивающей направленности «Б» от 3 до 4 лет*	*Группа общеразвивающей направленности «А» от 4 до 5 лет*	*Группа общеразвивающей направленности «Б» от 4 до 5 лет*
Понедельник	**Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) 09.00 – 09.10** **Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 –09.30**	**Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) 09.00 – 09.10** **Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 –09.30**	**Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) 09.00 – 09.10** **Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 –09.30**	*Утро радостных встреч* **Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное) 9.00 – 9.15** **Лепка/аппликация 09.45-10.00**	**Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное) 9.00 – 9.15** **Музыкальная деятельность 09.30– 09.45**	**Двигательная деятельность физкультура 09.00 – 09.20** **Музыкальная деятельность 09.55-10.15**	**Музыкальная деятельность 09.00 – 09.20** **Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное) 09.30 – 09.50**

Вторник	**Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)** **09.00 – 09.10** **Рисование** **09.20 –09.30**	**Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)** **09.00 – 09.10** **Рисование** **09.20 –09.30**	**Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)** **09.00 – 09.10** **Рисование** **09.20 –09.30**	***Обучение плаванию*** ***08.30 – 08.45(1)*** ***08.55 – 09.10 (2)*** **Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)** **09.30 – 09.45**	**Двигательная деятельность физкультура** **09.00 – 09.15** **Лепка/аппликация** **09.45-10.00**	**Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное)** **09.00 – 09.20** **Рисование** **09.30 – 09.50.**	**Лепка/ аппликация** **09.00 – 09.20** **Двигательная деятельность физкультура** **10.10 – 10.30**
Среда	**Музыка (в.)** **09.00 – 09.10** **Лепка** **09.20 –09.30**	**Музыка(в.)** **09.20 – 09.30** **Лепка** **09.20 –09.30**	**Музыка(в.)** **09.20 – 09.30** **Лепка** **09.20 –09.30**	**Двигательная деятельность физкультура** **09.00 – 09.15** **Математика** **09.45 – 10.00**	**Математика** **09.00 – 09.15** **Музыкальная деятельность** **09.40 – 09.55**	***Обучение плаванию*** ***08.30 – 08.50(1)*** ***09.00 – 09.20 (2)*** **Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)** **09.50-10.10**	**Музыкальная деятельность** **9.00-09.20** **Математика** **09.30 – 09.50**
Четверг	**математика** **09.00 – 09.10** **Двигательная деятельность (физкультура в.)** **09.20 –09.30**	**математика** **09.00 – 09.10** **Двигательная деятельность (физкультура в.)** **09.20 –09.30**	**математика** **09.00 – 09.10** **Двигательная деятельность (физкультура в.)** **09.20 –09.30**	**Двигательная деятельность физкультура** **09.00 – 09.15** **Музыка** **09.25 –09.40**	***Обучение плаванию*** ***08.30 – 08.45(1)*** ***08.55 – 09.10 (2)*** **Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)** **09.00 – 09.15**	**Математика** **09.00 – 09.20** **Двигательная деятельность физкультура** **09.30 – 09.50**	***Обучение плаванию*** ***09.30 – 09.50(1)*** ***10.00 – 10.20 (2)*** **Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)** ***09.30 – 09.50(1)*** ***10.00 – 10.20 (2)***
Пятница	**Музыка(в.)** **09.00 – 09.10** **Двигательная деятельность (физкультура в.)** **09.20 –09.30**	**Музыка(в.)** **09.20 – 09.30** **Двигательная деятельность (физкультура в.)** **09.20 –09.30**	**Музыка(в.)** **09.20 – 09.30** **Двигательная деятельность (физкультура в.)** **09.20 –09.30**	**Рисование** **09.00 – 09.15** **Музыка** **09.40– 09.55.**	**Физкультура** **09.00 – 09.15** **Рисование** **09.45 – 10.00**	**Музыка** **10.55 – 11.15** **Лепка/ аппликация** **11.25 – 11.45**	**Двигательная деятельность физкультура** **09.40 – 10.00** **Рисование** **09.00 – 09.20**
Итого	**10/ 1 ч.40мин**			**10/2ч.30мин**		**10/3ч 20 мин**	

	Средний возраст	*Старший возраст*					
д/н	***Группа общеразвивающей направленности «В» от 4 до 5 лет***	***Группа компенсирующей. направленности «А» от 5 до 6 лет***	***Группа общеразвивающей направленности «Б» от 5 до 6 лет***	***Группа общеразвивающей направленности «В» т 5 до 6лет***	***Группа общеразвивающей направленности «Г» от 6 до ПОО***	***Группа общеразвивающей направленности «Д» от 6 до ПОО***	***Группа компенсирующей направленности «Е» от 6 до ПОО***
Понедельник	***Обучение плаванию*** ***08.30 – 08.50(1)*** ***09.00 – 09.20 (2)*** **Познание (Пр)** ***09.50 – 10.10***	**Развитие зрительного восприятия** **/Познание (П.р.)** **09.00 – 09.25** ***09.35-10.00*** **Двигательная деятельность физкультура** **10.10 – 10.35**	**Познание (П.р.)** **09.00 – 09.25** ***Обучение плаванию*** ***09.40 – 10.05(1)*** ***10.15 – 10.40 (2)***	**Познание (Пр)** **09.00 - 09.25** **09.35 – 10.00** **Лепка** **10.10 – 10.35**	**Познание** **09.00 – 09.30** **Музыка** **11.30-12.00**	**Познание (П.р.)** ***09.00 – 09.30*** **Лепка** **09.40-10.10** **Двигательная деятельность физкультура** **(У.в)** **11.30 – 12.00**	**Познание (П.р.)** **/Логопедическое** **08.50 – 09.20** **09.30 – 10.00** **Музыка** **10.25 – 10.55**
					Двигательная деятельность физкультура **15.30 – 16..00**		

Вторник	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00. - 09.20 Музыка 09.50-10.10	*Обучение плаванию* / *09.30-09.55* *10.05-10.30* Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) *09.30-09.55* *10.05-10.30*	Математика 09.00 – 09.25 Двигательная деятельность физкультура 09.35 – 10.00	Математика 09.00 - 09.25 Музыка 10.20 – 10.45	Двигательная деятельность физкультура 10.50 – 11.20 Математика 11.30 – 12.00	Музыка 09.00 – 09.30 Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте) 09.40 – 10.10 (1)	Логопедическое 08.50 – 09.20 09.30 – 10.00 *Обучение плаванию* *11.10 – 11.40(1)* *11.50 – 12.20(2)*
		Лепка 15.40 – 16.05	Музыка 15.40 – 16.05		Аппликация/ конструирование 15.40 – 16.10	Физкультура 15.40 – 16.10	Лепка/Аппликация 15.40.-16.10
Среда	математика 09.00 – 09.20 Лепка/ аппликация 09.30 – 09.50	Развитие зрительного восприятия/Математика *09.00-09.25* *09.35-10.00*	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.25 Двигательная деятельность физкультура 09.40 – 10.05	*Музыка* *10.05 – 10.30* Физкультура 11.50 – 12.15	*Обучение плаванию* *09.40 – 10.10(1)* *10.20 – 10.50(2)* Математика *09.40 – 10.10(1)* *10.20 – 10.50(2)*	Математика 09.00 – 09.30 Аппликация/ конструирование 09.40 – 10.10	Математика 11.00 – 11.30 Музыка 11.40-12.10
		Аппликация/ конструирование 15.40 – 16.05	Аппликация/ конструирование 15.40 – 16.05	Аппликация/ конструирование 15.45 – 16.10		Двигательная деятельность физкультура 15.40 – 16.10	Двигательная деятельность физкультура(У.в) 15.30 – 16.00
Четверг	Рисование 09.00 – 09.20 Двигательная деятельность физкультура 10.00– 10.20	*Развитие зрительного восприятия* /Рисование *09.00-09.25* *09.35-10.00* Двигательная деятельность физкультура (У.в) 11.00 - 11.25	Рисование 09.00 – 09.25 Двигательная деятельность физкультура (У.в) 10.00 - 10.30	Рисование *09.00 – 09.25* Физкультура (У.в) 10.10-10.35	Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте) 09.00 – 09.30 (1) Музыка 10.00-10.30	Мате матика 09.00 – 09.30 Музыка 10.40-11.10	Математика/ Логопедическое 09.00– 09.25(1) 09.35 – 10.00(2)
		Музыка 15.35 – 16.00			Лепка 15.40 – 16.10	Рисование 15.40 – 16.10	Двигательная деятельность физкультура 15.30 – 16.00
Пятница	Музыка 10.15. – 10.35 Двигательная деятельность физкультура 10.45.-11.05	Музыка 09.40-10.05 Двигательная деятельность физкультура 11.45 – 12.10	Лепка 9.40 – 10.05 Музыка 11.30 – 11.55	*Обучение плаванию/* *08.40-09.00* *09.10-09.30* Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) *08.40-09.00* *09.10-09.30*	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) *09.00 – 09.30* Двигательная деятельность физкультура (У.в) 10.20 – 10.50	*Обучение плаванию* *11.00 – 11.30(1)* *11.40 – 12.10(2)* Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) *11.00 – 11.30(1)* *11.40 – 12.10(2)*	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) *09.00-09.30(1)* Двигательная деятельность физкультура 10.10.-10-40
				Двигательная деятельность физкультура 15.40 – 16.10	Рисование 15.40- 16.10		Рисование 15.40- 16.10
Итого	10/3ч 20 мин	15/6ч15 мин	12/5ч	12/5ч	14/7ч	14/7ч	15/7ч30мин

Предусмотрено (с учетом погодных условий):
- проведение занятий познавательной направленности на прогулке
- проведение занятий по ФИЗО на прогулке. Основание: СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ДЕТЕЙ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ ГРУППЫ СРЕДНЯЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вид деятельности	**Режимные моменты**	**Время необходимое для реализации Программы**	**Общее время по видам деятельности**	**Время необходимое для реализации Программы «Радуга» в %**
Непосредственно образовательная деятельность	занятия (в течение дня) - I половина дня	20 мин 15 мин	30 мин	
Совместная образовательная деятельность с детьми, осуществляемая в течение дня	- утренняя гимнастика	10 мин	5 часов 15 мин	***Образовательная деятельность В недел. 1час 40 минут*** ***В месяц 9 часов*** ***В год 82часа 20 мин (90%)***
	- питание (завтрак, обед, полдник, ужин)	90 мин		
	- подготовка к занятиям	30 мин		
	- закаливание	5 мин		
	- гигиенические процедуры	50 мин		
	- подвижные игры	8 мин		
	- здоровье (беседы)	2 мин		
	- безопасность (беседы, игры-ситуации)	5 мин		
	- чтение художественной литературы	6 мин		
	- художественное творчество, конструирование	11мин		
	- музыка, театрализованные игры	6 мин		
	- подготовка к сюжетно–ролевым играм	4 мин		
	- сюжетно–ролевые игры (социализация)	3 мин		
	- наблюдение за трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд	3 мин		
	- беседы, наблюдения, рассматривание альбомов и картин, чтение детям, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др. (кругозор)	3 мин		
	-наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок	3 мин		

	и др.				
	прогулка	наблюдение (познание, кругозор)	10 мин		
		беседа (кругозор)	5 мин		
		дидактические игры (познание, кругозор)	5 мин		
	2 раза в день	сюжетно-ролевые игры (социализация)	5 мин		
		подвижные игры	20 мин + 10 (мин)		
		труд	5 мин		
		чтение художественной литературы	5 мин + (5 мин)		
		художественное творчество, конструирование	5 мин		
		музыка	5 мин		
Индивидуальная работа с детьми	- индивидуальная работа с детьми по усвоению программного материала		2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	
Самостоятельная деятельность детей	- в течение дня		30 мин	50 мин	**3 часа 30 мин (29%)**
	- на прогулке (2 раза в день)		20 мин		
Прочее	- сон		2 часа 40 мин	2 часа 40 мин	

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 2-3 лет* - не более 10 минут, *для детей 3-4 лет* - не более 15 минут, *для детей 4-5 лет* - не более 20 минут, *для детей 5-6 лет* - не более 25 минут, а для детей 6-8 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей младшего и среднего возраста не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей старшего возраста (5-7 лет) от 45 минут до 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Непосредственно образовательная деятельность составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не более 2 - 3 НОД. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ГРУППЫ

Формы организации	3-4 ГОДА
Совместная деятельность педагога с детьми	4 часа в неделю
Зарядка Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8 минут
Гимнастика после дневного сна	7-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10-15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	Велосипед 8-12 минут
	Лыжи 10 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-12 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30 минут
Физкультурный праздник	2 раза в год Не более 50 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Длительность зависит от интереса и индивидуальных особенностей ребенка
Индивидуальная работа по развитию моторики	10-12 минут

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

График прогулок возрастных групп корпус (1 корпус)

д/н	Группа ОРН От 1до 3 лет «А»	Группа ОРН От 1до 3 лет до 3 лет «Б»	Группа ОРН От 1до 3 лет до 3 лет «В»	Группа ОРН *от 3 – 4 лет «А»*	Группа ОРН *от 3 – 4 лет «Б»*	***Группа ОРН «А» от 4 – 5 лет «А»***	***Группа ОРН от 4 – 5 лет «Б»***	***Группа ОРН от 4 - 5 лет «В»***	***Группа компенсирующей. направленности от 5 – 6 лет «А»***	***Группа ОРН от 5 – 6 лет «Б»***	***Группа ОРН от 5-6 лет «В»***	***Группа ОРН от 6 лет до ПОО «Г»***	***Группа ОРН от 6 лет до ПОО «Д»***	***Группа компенсирующей. направленности от 6 лет до ПОО «Е»***
Понедельник	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.15 -11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.15 -11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.40 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.20 -11.40 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.50 -11.50 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.00 -12.10 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.30 -12.10 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.00 – 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.00 – 11.20 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.40 – 11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.10 – 12.15 17.30 - 19.00
Итого	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.15мин	3ч.15мин	3ч.10 мин.	3ч.20 мин.	3ч.00 мин.	3 ч.25 мин.	3ч.05 мин.	3.ч. 15 мин.	3.ч. 35 мин.	3ч. 05 мин.	3.ч. 20 мин.
Вторник	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.15 - 11.30 17.00 - 19.00	07.00-07.30 10.15 -11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.40 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.50 -11.50 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 -11.50 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.20 - 12.10 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.30 -12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.00 -12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 09.00 - 10.30 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.30 – 12.00 17.20 - 19.00	07.00-07.45 10.10 – 11.00 17.30 - 19.00
Итого	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.15мин	3ч.15мин	3ч.10 мин	3ч. 00 мин.	3ч.20 мин.	3ч. 05 мин.	3ч. 45 мин.	3ч. 15 мин.	3.ч. 45 мин.	3ч.45мин	3ч. 05 мин.
Среда	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.15 - 11.30 17.00 - 19.00	07.00-07.30 10.15 -11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.40 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.20 -11.40 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.20 -11.50 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.40 -12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.30 -12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.50 -11.40 17.30 - 19.00	07.00-07.45 08.50 – 09.30 17.30 – 19.00	07.00-07.45 10.30 -12.10 17.20 - 19.00	07.00-07.45 09.00 -10.50 17.30 - 19.00
Итого	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.15мин	3ч.15мин	3ч.10 мин	3ч.20 мин	3ч.30 мин.	3ч.25 мин.	3ч.45 мин.	3.ч. 55 мин.	3ч. 05 мин.	3.ч. 50 мин.	3.ч. 50 мин.
Четверг	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.15 - 11.30 17.00 - 19.00	07.00-07.30 10.15 -11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.40 17.00 - 19.00	07.00-07.30 11.10 -11.50 17.20 - 19.00	07.00-07.30 10.50 -11.50 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.40 – 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.40 – 11.40 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.50 -12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.50 - 12.10 17.30 - 19.00	07.00-07.45 09.40 – 10.30 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.20 -12.15 17.30 - 19.00
Итого	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.15мин	3ч.15мин	3ч.30 мин	3 ч.00 мин	3ч.00 мин.	3 ч.35 мин.	3 ч.15 мин.	3.ч. 25 мин.	3ч. 35 мин.	3ч. 15 мин	4.ч. 00 мин.
Пятница	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.15 - 11.30 17.00 - 19.00	07.00-07.30 10.15 -11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 09.30 -10.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.20 -11.40 17.30 - 19.00	07.00-07.30 09.00 -10.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.30 -11.20 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.20 – 11.20 17.30 – 19.00	07.00-07.45 10.20 – 12.10 17.20 - 19.00	07.00-07.45 11.00 – 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 09.00- 10.40 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.00 -12.10 17.30 - 19.00
Итого	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.15мин	3ч.15мин	3ч.00 мин.	3ч.20 мин.	3ч. 00 мин.	3.ч. 25 мин.	3ч.15 мин.	3ч.40 мин.	3ч. 15 мин.	3ч. 55 мин.	3ч. 25 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Математические представления»

№ недели \ № занятия	Тема	Программное содержание	Методические приёмы	Коррекционная работа
1/1	«Как я провел лето». Мониторинг. Сравнение двух групп предметов.	Выявить умение: - беседовать о лете; - сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько;* - сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*; - в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами *впереди, сзади, слева, справа.* ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	- Игровая ситуация «Прощай лето» - И/у «Найди пару» - Игра «Что где находится»	- Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Развитие общей моторики «На болоте две подружки» -Зрительная гимнастика «Медвежата»
2/2	«Детский сад. Знакомство с группой» Мониторинг. Больше, меньше, поровну	Выявить умение: - в сравнивании двух групп игрушек, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; - в представлении о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путём добавления или убавления одного предмета; - в обозначении результатов сравнения словами *больше, меньше, поровну, столько – сколько.* - различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь).* ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	- Игровая ситуация «В гостях у Кролика» - И/у «Положим шарики (кубики) в коробку» - И/у «Построим домики» - И/у «Поможем Вини Пуху разложить карточки»	- Развитие общей моторики «Раз, два, прыгай, мячик» - Развитие речевого дыхания «Укачай куклу» - Зрительная гимнастика «Проследи за листочком».
3/3	«Осень» Шире – уже, длиннее - короче	Закреплять знания об осени. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты словами *длинный - короткий, длиннее - короче; широкий -узкий, шире – уже.* Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. Упражнять в умении различать и называть	- Игровая ситуация «К нам приехал цирк» - И/у «Разложи шарики» - И/у «Сравним ленточки» - И/у «Перепрыгнем через ленточки»	- Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» - Развитие общей моторики «Это я» № 4-12 - Зрительная гимнастика «Дождик»

		геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь.		
4/4	«Овощи, фрукты» Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	Продолжать учить сравнивать две группы предметов (овощей, фруктов), определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь.	- Игровая ситуация «Необыкновенны й зоопарк» - И/у «Поможем обезьянке собрать фигуры» - И/у «Построим заборчик»	- Развитие общей моторики «Урожай» - Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски» - Зрительная гимнастика «Проследи за листиком»
5/5	«Одежда, обувь» «Число один. Цифра один. Шар, сфера»	Закреплять знания о одежде и обуви. Познакомить детей с цифрой один; понятием *«сфера»*. Закреплять знание и называние *шара.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, повышать остроту зрения.	Игровая мотивация Д/игры «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку» Физминутка «Медвежата» Д/упражнение «Разложи правильно» Итог занятия.	Пальчиковая гимнастика «Капуста» Зрительная гимнастика «Найди глазками» - развивать зрительное восприятие, остроту зрения
6/6	«Предметы вокруг нас» «Число один. Геометрическое панно из кругов»	Учить находить предметы в окружающее обстановке. Продолжать знакомить с цифрой *один*. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.* ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, ориентировку от себя.	- Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» - П/и «Найди свой домик» - Д/и «Где звенит колокольчик?»	- Развитие общей моторики «Листья» - Зрительная гимнастика «Лабиринт» - развивать зрительное восприятие, остроту зрения
7/7	«Транспорт» «Число один. Металл золото»	Закреплять знания о транспорте. Закрепить цифру один. Познакомить с металлом золото. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами *длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.* ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь.	- Игровая ситуация «К нам приехал цирк» - И/у «Разложи шарики» - И/у «Сравним ленточки» - И/у «Перепрыгнем через ленточки»	- развивать зрительное восприятие, остроту зрения - Зрительная гимнастика «Найди две одинаковые полоски» - Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?»
8/8	«Земля - мой дом» «Число и цифра один. Лев – царь	Учить о заботится о месте, где мы живем. Учить считать в пределах 3, используя следующие	- Игровая ситуация «Три поросёнка»	- Гимнастика для глаз «Нарисуй глазами цифру»

	зверей»	приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Закреплять знания о цифре 1. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь.	- И/у «Подбери двери к домику» - И/у «Сравни дорожки» - И/у «Какое время суток?» - Работа с пособием «Моя математика»	- Развитие общей моторики «Овощи» - Развитие глубоко-го вдоха «Узнай овощ»
9/9	«Домашние птицы» Счет предметов в пределах 4.	Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно* Закреплять умение считать в пределах 4 («Посчитай птиц»), познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь.	- Игровая ситуация «Давайте поиграем» - И/у «Сосчитай колечки у пирамидки» - И/у «Угадай, что изменилось?» - И/у «Сложи карандаши в коробки» - П/и «Карусели»	- Зрительная гимнастика «Часики» - Развитие общей моторики «Путешествие обуви» - Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц у нас»
10/10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия» «Число один.	Закрепить цифру один. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами *длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.* ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь	- Игровая ситуация «К нам приехал цирк» - И/у «Разложи шарики» - И/у «Сравним ленточки» - И/у «Перепрыгнем через ленточки»	- развивать зрительное восприятие, остроту зрения - Зрительная гимнастика «Найди две одинаковые полоски» - Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?»
11/11	«Приборы помощники» (Бытовые приборы) Цифра 2. Луна, месяц.	Учить называть предметы – мамины помощники. Познакомить с цифрой 2. Расширить знания детей о геометрических фигурах. Дать понятия круг, полукруг; луна, месяц. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира в связи с числом и формой, интерес и желание к математическим играм и упражнениям Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) независимо от их размера. Закреплять представления о последовательности частей суток. ***Коррекционная работа****:* развивать любознательность, зрительное восприятие, глазодвигательные функции	- работа в математической тетради - И/у «Сосчитай курочек и цыплят» - И/у «Покорми цыплят» - И/у «Когда это бывает?»	- Развитие зрительного восприятия «Телевизор» - Пальчиковая гимнастика «Карандаши»
12/12	«Предметы вокруг нас» (мебель) «Число три.	Учить называть предметы мебели. Продолжать знакомить с числом три. Упражнять в счёте на	- И/у «Строим дорожки для машин»	- Развитие общей моторики «Заяц Егорка»

	Треугольник»	ощупь в пределах 5. Формировать у детей представления у детей представления о независимости числа от размера предметов, образующих группу. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.* ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, повышать остроту зрения, тактильную чувствительность.	- Д/и «Чудесный мешочек» - П/и «Гаражи» - работа в математической тетради	- Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»
13/13	«Осень» (Итоговое) «Цифра 2. Металл серебро»	Закреплять знания о осени. Продолжать знакомить с цифрой 2.Расширять знания детей о металле *серебро*. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). ***Коррекционная работа****:* развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции	- Игровая ситуация «Давайте поиграем» - И/у «Сосчитай колечки у пирамидки» - И/у «Угадай, что изменилось?» - И/у «Сложи карандаши в коробки» - П/и «Карусели»	- зрительная гимнастика. «Проследи за листочком» - Пальчиковая гимнастика «Сколько листиков у нас»
14/14	«Чем мы питаемся» «Число 1. Шар. Круг. Луч»	Учить заботиться о своем здоровье. Познакомить детей с математическим театром; познакомить с шаром, научить называть и выделять его из группы геометрических фигур. Познакомить детей с понятием «шар», «круг», «луч». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём Упражнять в умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами *налево, направо, слева, справа*.	- Игра «Чудесный мешочек» - И/у «Который по счету» - И/у «Поставь так, как я скажу» - Д/и «Найди себе пару»	- Развитие мелкой моторики «Два цыплёнка, два утёнка» № 9-11 Зрительная гимнастика «Чёрный, белый»
15/15	**Мой край (сказки бабушки АНЭ) Цифра 2. Цилиндр, шар.**	Продолжать знакомить с дикими животными. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Закреплять знание цифры 2. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	Игровой момент м «В гостях у бабушки» - Игровая ситуация «Сон мишки» - И/у «Далеко -близко» - И/у «Сосчитай рыбок» - И/у «Покорми рыбок» - И/у «Когда это бывает?» - работа в математической тетради	Гимнастика для глаз: «Далеко - близко»
16/16	«Зима. Дикие животные) Цифра 2. Цилиндр, шар.	Продолжать знакомить с дикими животными. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Закреплять знание цифры 2.	- И/у «Сосчитай курочек и цыплят» - И/у «Покорми цыплят» - И/у «Когда это бывает?»	- зрительная гимнастика. «Катится цилиндр»

		Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, повышать остроту зрения.	- д\и «Геометрические фигуры» - «Что, где находится» - работа в математической тетради	
17/17	«Кто живет рядом с нами» (домашние животные) «Число 2. Понятие «пара»	Учить заботится о тех, кто рядом. Закрепить понятие числа 2. Дать представление о «паре». Упражнять в счете парами. Учить видеть и понимать независимость числа 2, предметов от расстояния между ними. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, речь, мелкую моторику кисти руки.	- С.м.: Пришла в гости кукла Маша - Определение совокупностей: один, много, пара. - Игра «Чудесный мешочек» - И/у «Который по счету» - И/у «Поставь так, как я скажу» - Д/и «Найди себе пару»	- Гимнастика для глаз: «Проследи взглядом» - Развитие мелкой моторики «Два цыплёнка, два утёнка» № 9-11
18/18	«Праздник в нашей жизни» « Число три – «Три поросёнка».	Дать детям знания о праздновании Нового года. Познакомить с числом три, на основе знакомой сказки «Три поросенка». Сформировать умение лепить цифру три из пластилина. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый длинный, короче, самый короткий.* ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, речь, мелкую моторику кисти руки.	С.м. «Скоро новый год» - работа в математической тетради - Д/и. «Сравниваем веревочки, ленты, шарфы». - Д/игра: «Ниточка длинная и короткая»» - Д/и. «Отгадай и назови» «Пройди по дорожке»	Гимнастика для глаз: «Проследи за игрушкой»
19/19	«Зимние забавы» Сравнение трех предметов по величине.	Учить называть любимые забавы. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый длинный, короче, самый короткий.* Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях *далеко – близко.* ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, речь, мелкую моторику кисти руки.	- Игровая ситуация «Играем с матрёшками» - И/у «Матрёшки гуляют по дорожкам» - И/у «Матрёшки слушают музыку»	- Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» - Гимнастика для глаз: «Найди елочную игрушку»
20/20	«Птицы зимой» «Число три.	Познакомить детей с металлом – железо и его	- С.м. «Математический театр»	Пальчиковая гимнастика «Этот

	Металл. Железо»	свойствами. Продолжать знакомить с числом три; сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами *самый широкий, уже, самый узкий*. Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.* ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, речь, мелкую моторику кисти руки	- И/у «Сравни шарфики» - Игровая ситуация «Спускаемся по лестнице» - И/у «Покажи столько же» - И/у «Наш день»	пальчик…» Зрительная гимнастика «Найди глазками самый узкий шарфик»
21/21	«Все профессии нужны» «Марс. Стихия: огонь. Цвет: красный»	Познакомить с планетой Марс. Закрепить красный цвет. Учить считать движения в пределах 5. Повторение знаний о цифре 1 и 2. Составление цифрового фриза. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, речь, мелкую моторику кисти руки, ориентировку в пространстве	- Игровая ситуация «Делаем зарядку» - И/у «Сделаем столько же» - И/у «Ворота для мячей» - И/у «Разложи ленточки» - Игра «Поручение» - работа в математической тетради	- Развитие мелкой моторики «Что за шум на кухне этой?» - Гимнастика для глаз «Найди цифру»
22/22	«Человек и его здоровье» «Цифра три, итоговое занятие. Трилистник – клевер»	Учить заботиться о своем здоровье. Закрепить знание о цифре 3. Упражнять в количественном счете в пределах трех. Расширять представления детей о частях суток, их последовательности. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, речь.	- Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» - И/у «Сделаем столько же» - П/и «Найди свой домик» - Д/и «Когда это бывает»	- Гимнастика для глаз «Найди фигуру» - Развитие общей моторики «Мчится поезд» - Развитие речевого дыхания и голоса «Гудит поезд», «Сигналит машина»
23/23	Человек и его тело» Число четыре. Времена года, части суток.	Учить называть части тела и их функции в нашем организме. Познакомить и закрепить число 4. Дать понятие числу 4 (времена года, части суток) Вызвать желание к рисованию цифры 4. Формировать умение считать на ощупь. Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо)		
24/24	«Подарки зимы» (итоговое) Цифра 5.Сравнивание предметов по высоте.	Закреплять знания о зиме Продолжать знакомить детей с цифрой 5.Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты	- Игровая ситуация «Подарки зимы» - И/у «Найди столько же» - И/у «Собери картинку» - д\и «Чудесный мешочек»,	- Гимнастика для глаз «Разыщи» - Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог»

		сравнения словами *самый высокий, ниже, самый низкий.* Закреплять преставления о том, что результат счёта не зависит от размера предметов. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	«Назови части суток»	
25	**Праздничный день**			
26/25	«Весна. Мамин праздник» «Цифра 5»	Учить заботиться о самом дорогом нам человеке – маме. Закрепить цифру 5. Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый высокий, ниже, самый низкий.* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь	- Игровая ситуация «Посадим цветочки для мамы» - И/у «Посадим ёлочки в ряд» - И/у «Собери кубики и шарики в корзины» - упр-е «Стройся в ряд»	- Развитие общей моторики «Мы по улице шагаем» - Гимнастика для глаз «Нарисую цветок для мамы»
27/26	«Труд людей. День города» Число шесть и шестиугольник.	Дать понятие о главной профессии людей нашего города. Познакомить с числом 6. Закрепить знание цифр до 5 и соотношение числа с предметами. Познакомить с геометрической фигурой – шестиугольник. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами *далеко – близко.* Продолжать развивать умение узнавать и называть цилиндр, шар, куб. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, речь	- И/у «Разложи предметы по форме» - Игровая ситуация « Мой город» - д\и «Что за фигура такая», «Стройтесь цифры в ряд» - И/у «Поручение» - упр-е «Положи геом. фигуры в коробку»	- Развитие мелкой моторики «Тук, тук молотком, строим, строим новый дом…» - зрительная гимнастика «Далеко – близко»
27/27	«Труд людей. День города» Число шесть и шестиугольник.	Закрепить знания детей о труде нефтяников. Закрепить знание цифр до 6 и соотношение числа с предметами. Познакомить с геометрической фигурой – шестиугольник. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами *далеко – близко.* Продолжать развивать умение узнавать и называть цилиндр, шар, куб. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, речь	- И/у «Разложи предметы по форме» - Игровая ситуация « Мой город» - д\и «Что за фигура такая», «Стройтесь цифры в ряд» - И/у «Поручение» - упр-е «Положи геом. фигуры в коробку»	- Развитие мелкой моторики «Тук, тук молотком, строим, строим новый дом…» - зрительная гимнастика «Далеко – близко»
28/28	«Царство растений» «Цифра шесть. Итоговое занятие. Лилии»	Учить сопоставлять число и цифры, учить составлять цифру 6, расширить знания детей о цветах – лилии. Закрепить умение считать по	С.м. «Математический театр» - работа в тетради - И/у «Прыгаем близко, прыгаем	- Пальчиковая гимнастика «Распускается цветок»

		образцу и названному числу. Закрепить цифру 6 и соотношение с количеством предметов. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами *далеко – близко.* ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, речь.	далеко» - упр-е «Прыгни столько раз, какую цифру я покажу»	- Гимнастика для глаз «Нарисуй цветок глазами»
29/29	«Зеленый детский сад. Посадка рассады цветов» Сравнение предметов по величине	Упражнять в сравнивании семян цветов по величине. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 3), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь.	- Игровая ситуация «Угадай-ка» - И/у «Письмо от волшебника» - Д/и «Найди предмет такой же формы» - И/у «Продолжи ряд» - упражнение «Разложи картинки по частям суток»	- Развитие мелкой моторики «Цветок» - зрительная гимнастика «Огонек рисует цветок»
30/30	«Весна – красна. Насекомые» Число семь. Радуга	Учить узнавать и называть насекомых. Познакомить с числом семь. (семь цветов радуги) Сопоставить число 7 с числом окружающих предметов (7 инструментов, 7 дней в неделе) Развивать умение выкладывать цифру 7, расширять знания о числах. Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 7. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь.	С.м. «Радуга» - работа в тетради - И/у «Украсим зал шарами и флажками» - П/и «Найди себе пару» - И/у «Части суток» - Р\ и « Сосчитай бытовые приборы в доме »	- Пальчиковая гимнастика «Помощники» - Зрительная гимнастика: «Стрелоплан»
31/31	«Природные явления (Солнечная система)» Число восемь. Восьмиугольник.	Дать понятие о числе и цифре 8; о количестве звезд в Солнечной системе. Закрепить знание цифр до 7, Закрепить название фигур четырехугольников, пятиугольников, шестиугольников, семиугольников. Упражнять в рисовании цифры 8. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь, моторику руки.	- Игровая ситуация «Весна пришла» - И/у «Разложи фигуры по коробкам» - И/у «Найди ошибку» - Игра с солнечным зайчиком - упр-е «Кто, где от тебя находится»	- Развитие общей моторики «Три мед-ведя шли домой» - Гимнастика для глаз «Посмотрим на солнце и поморгаем»
32/32	«Деревья и кустарники на нашем участке» Число и цифра девять	Дать понятие о цифре 9. Закрепить цифру 8; название и количество деревьев на нашем участке . Развивать умение лепить цифру 9.	С.м. «Математический театр» - д\и «Посчитай деревья» Упр. «Слепи цифру»	- Гимнастика для глаз «Нарисуй цифру»

		Составлять числовой фриз. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания, *аккуратность*, умение доводить дело до конца. Закреплять умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров). ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь, моторику руки	- И/у «Поручение» - Игра «Самолёты» - И/у «Что изменилось?»	- Развитие мелкой моторики «Кап, кап…» - Развитие общей моторики «Зима прошла»
33/33	«Кому, что нужно для работы (инструменты, орудия труда» . Число и цифра девять: создание страницы числового ряда	Познакомить с числом и цифрой девять в качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. Совершенствовать умение устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине, раскладывать в порядке убывания и возрастания ширины. Продолжать упражнять в счёте на ощупь в пределах 5.). ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь, тактильную чувствительность.	С.м. «Математический театр» - И/у «Разложи коврики» - И/у «Сосчитай игрушки в мешочке»	- Развитие общей моторики «Веснянка» - Офтальмотренаж «Далеко-близко»
34/34	«Праздник в нашей жизни. День Победы» Итоговое занятие (натуральный числовой ряд)	Закрепить знания о цифрах; счет до 10. Упражнять в установлении соотношений между 3 предметами по высоте, в расположении в ряд в порядке возрастания и убывания высоты. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: *впереди, сзади, слева, справа*. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь	- Игровая ситуация «В лесу» - И/у «Посадим деревья в ряд» - И/у «Считаем шишки и жёлуди» - И/у «Считаем звуки» - упр. «Где от тебя сидит птичка»	- Развитие общей моторики «Мишка косолапый» - Пальчиковая гимнастика «Помощники» - Зрительная гимнастика: «Проследи за огоньком»
34/35	«Праздник в нашей жизни. День Победы» Итоговое занятие (натуральный числовой ряд)	Закрепить знания о цифрах; счет до 10. Упражнять в установлении соотношений между 3 предметами по высоте, в расположении в ряд в порядке возрастания и убывания высоты. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: *впереди, сзади, слева, справа*. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь	- Игровая ситуация «В лесу» - И/у «Посадим деревья в ряд» - И/у «Считаем шишки и жёлуди» - И/у «Считаем звуки» - упр. «Где от тебя сидит птичка»	- Развитие общей моторики «Мишка косолапый» - Пальчиковая гимнастика «Помощники» - Зрительная гимнастика: «Проследи за огоньком»
35/36	Моя семья Итоговое занятие (натуральный числовой ряд)	Закрепить знания о цифрах; счет до 10. Упражнять в установлении соотношений между 3 предметами по высоте, в расположении в ряд в порядке возрастания и убывания высоты. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя:	- Игровая ситуация «В лесу» - И/у «Посадим деревья в ряд» - И/у «Считаем шишки и жёлуди» - И/у «Считаем звуки» - упр. «Где от тебя сидит птичка»	- Развитие общей моторики «Мишка косолапый» - Пальчиковая гимнастика «Помощники» - Зрительная гимнастика: «Проследи за огоньком»

		впереди, сзади, слева, справа		
36/37	«Кто что знает?». «Что подарит нам лето»	Выявить умение детей: - в счёте предметов на ощупь; - в умении раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера; - в определении направления расположения предметов от самого себя: *впереди, сзади, слева, справа*. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь, тактильную чувствительность.	- упр. «Разложи геометрические фигуры» - д\и «Чудесный мешочек» - упр. «Кто, где от тебя находится»	- Зрительная гимнастика: «Далеко-близко» - Паль. гим. «Сплетем венок»

Всего – 37 занятий

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Мир природы и мир человека»

Учебная неделя	Тема	Мир человека	Мир природы	«Экология для малышей» Гончарова Е.В.	Методические приемы
2/1	«Детский сад» «Знакомство с группой» (игрушки)	Объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как нужно хранить в групповой комнате. Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Развивать взаимоотношения со сверстниками. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.			Игровая мотивация: Экскурсия по группе. Д\и «Что где находится» Д/игры «Кто кем работает в д/саду», «Назови правильно» Д/игра «Дорисуй и закрась» (предметы гигиены и быта в д/саду) Физминутка «Птички» Зрительная гимнастика «Проследи глазами за листочком» Словесная игра «Расскажи что не так» Итог занятия
3/2	«Осень»			Расширять представления о сезонных изменениях в природе о характерных признаках осени..	- Игровая мотивация - Рассматривание карти-ны «Осень», беседа

				Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закрепить знания об осенней одежде человека. Воспитывать интерес к изменениям в природе. Развивать связную речь (составление описательных рассказов).	- Д/у «Приметы осени» -Д/и «Когда это бывает?» (осенние месяцы) - Д/у «Осенняя одежда» - Д/у «Подарки осени» - Д/и «Собери картинку» - Р/и «Хорошо-плохо»
4/3	(Овощи – фрукты)		Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания; формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку. Развивать связную речь (составление описательных рассказов).		Игровая мотивация: Д/задание « Я начну, а ты продолжи» Игра «Скажи одним словом» Физкультминутка: «Мы сажали огород» Д/игра «А что у вас?» Итог занятия
5/4	Одежда, обувь	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. (одежды, обуви)Закрепить видовые и родовые понятия. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми Развивать взаимоотношения со сверстниками Развивать речь, обогащать словарь детей; активизировать речь детей. Развивать психические процессы.			Игровой момент Д/и. «Мы идём гулять?» Д/и «Найди нужную вещь» Д/и. «Посмотрим глазками и увидим» Физминутка «Одеваемся на прогулку» Д/и «Путаница» Итог занятия
6/5	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	Познакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами-помощниками, воспитывать в детях чувство признательности, уважения к чужому труду. Сформировать представления о посуде, широко используемой дома и в детском саду, о значимости её использования			Игровой момент. Беседа о профессии повара. Беседа о посуде . Игра «Путаница» Физминутка: Гимнастика для глаз: Дидактическая игра: «Разложи по местам» классификация посуды.

		человеком. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию. Закрепить видовые и родовые понятия посуда – чайная, столовая, кухонная. Воспитывать бережное отношение к предметам посуды, любознательность. Развивать наблюдательность. Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения). Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению			
7/6	«Транспорт»	Познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт». Расширять представления детей о внешнем виде и названиях грузового и пассажирского транспорта, их назначением, отметить характерные отличительные признаки. Закрепить знания детей о составных частях грузовой машины. Обучать правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.			- Игровая мотивация - Д/у «Узнай и назови меня» (ТРИЗ) - Д/у «Какие бывают машины» - Д/у «Что привез грузовик?» - Д/и «Чем похожи и чем отличаются?» - Д/и «Едем в гости» (правила поведения в общественном транспорте) - Р/и «Да-нет ка» - Д/и «Почини машину» (назвать и дорисовать недостающую часть машина)
8/7	«Земля мой дом». Лес. Деревья			Начать работу с природной целостностью «Лес» на основе которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе. Уточнять и расширять представления детей о деревьях. Учить различать хвойные и лиственные, называть части дерева. Формировать представления о деревьях – березе, ели. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	- Игровая мотивация - Рассматривание иллюстраций -Д/и «Отгадай и покажи» (загадки о березе и ели) - Д/у «Назови и покажи части дерева» - Д/и «С какого дерева листочек» - Д/у «Листочки и иголочки» Панно «Лес»
9/8	«Домашние птицы»			Формировать и расширять представления детей о домашних птицах. Развивать связную речь, внимание.	- Игровая мотивация - Рассматривание иллюстраций -Д/и «Отгадай и покажи» - Д/у «Назови и покажи тела птиц»

				Умение слушать и отвечать на вопросы Дать понятие о том какую пользу приносят человеку домашние птицы. Развивать любознательность. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Проведём опыт В большой таз наливаем воду и просим детей по очереди опустить руку с растопыренными пальцами и провести по воде, затем проделать тоже самое, но рукой с зажатыми пальцами.
10/9	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Формирование чувства патриотизма путем осмысления таких понятий, как Родина. познакомить детей с историей России, ее гербом и флагом; вызвать у них интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Воспитание чувства долга и любви к ближним, патриотических чувств			- Игровая мотивация – Просмотр фильмов о России Аппликация «Флаг России» д\и «Народы России» Рассматривание иллюстраций. Физ.минутка: «Дружная семейка». Зрительная гимнастика. Итог занятия.
11/10	Приборы – помощники «Бытовые приборы»	Закрепить знания детей о бытовых приборах в доме. Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие Способствовать построению логических цепочек, для чего это нужно, как ими работать. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Побуждать детей к помощи родителям и сотрудникам сада. Продолжать знакомить с многообразием бытовых приборов. Развивать психические процессы. Развивать связную речь (составление рассказов).			И/м: Беседа по теме. Д/и: «Назови ласково» Рассматривание иллюстраций. Итог занятия.
12/11	«Предметы вокруг нас» (мебель)	Закрепить представления детей о качествах, целевом назначении и функции мебели. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения); знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру. Учить аккуратно пользоваться предметами быта в			Игровой момент Д/и. «Угадай-ка» (мебель) Д/и «Путаница» Физминутка «Найди» Д/и. «Посмотрим глазками и увидим» Д/игра «Расставь правильно» Итог занятия

		групповой комнате. Развивать речь, обогащать словарь детей; активизировать речь детей. Учить правильно, называть предметы быта в групповой комнате. Развивать связную речь (составление рассказов)			
13/12	«Осень» (итоговое)		Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени; продолжать формировать представления об образе жизни животных и растений осенью; воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать культуру поведения (умение не перебивать товарища Развивать любознательность. Учить группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп. Развивать связную речь (составление рассказов).		- Игровая мотивация - Рассматривание картины «Осень», беседа - Д/у «Что изменилось?» -Д/и «Когда это бывает?» (осенние месяцы) В.Мусатов «Осень боится» - Д/у «Осенняя одежда» - Д/у «Подарки осени» - Д/и «Жизнь животных в лесу» - Стих-е С.Иванова «Встреча осени» Панно «Лес»
14/13	«Чем мы питаемся»	Расширять и уточнять представления детей о продуктах питания: для чего они нужны, где они продаются, что из них можно приготовить, где они хранятся и почему. Формировать умение классифицировать продукты. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания, культуру поведения за столом. Развивать речь, память, логическое мышление, интерес			- Игровая мотивация - Д/и «Магазин» - знакомство с названиями отделов продуктового магазина. - Д/у «Узнай на вкус (по запаху, на ощупь)» - Д/у «Поможем повару» - Д/у «Назови блюдо правильно» - Д/и «Приготовим Маше салат» - Д/у «Что можно приготовить из…?»
15/14	«Мой край» (сказки бабушки АНЭ)		Расширить и закрепить знания детей о культуре коренных народов Севера. Дать представление о жизни, быте северных народов нашего края ханты и манси. Формировать основы экологической культуры:		Игровой момент Кукла «Старушка Ханта» Беседа презентация «Природа Югры» Физминутка: Гимнастика для глаз: «Проследи за Дидактическая игра: « Украсим варежки красивыми узорами»

			заботливое отношение к природе родного края, его обитателям. Развивать связную речь, мышление, умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать уважение к традициям народа ханты.		
16/15	«Зима» (Дикие животные)			Учить детей замечать зависимость живой и неживой природы, формировать знания детей о жизни животных зимой. Формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. Воспитывать доброе отношение к диким животным. Развивать внимание, наблюдательность. Развивать зрительную память, фонематическое восприятие. Учить детей понимать содержание стихотворений про животных. Развивать психические процессы. Развивать связную речь (составление рассказов).	- Игровая мотивация - Д/и «Загадки–отгадки» - Рассматривание иллюстраций животных - Д/у «Кто где живет?» - Д/у «Кто что ест?» - Д/у «Кто как передвигается?» - Д/у «У кого кто?» - Д/у «Сравни» - Д/и «Теремок»
17/16	«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)			Формировать первоначальные представлений о домашних животных (название, особенности внешнего вида, передвижения, издаваемые звуки), об их образе жизни и приносимой пользе людям. Воспитывать интерес к домашним животным, желание ухаживать за ними. Развивать психические процессы. Развивать связную речь (составление рассказов).	- Игровая мотивация - Художественное слово - Д/у «Путешествие в деревню» - Д/у «Назови части тела животного» - Д/и «Кто как голос подает» - Д/и «Кто чем питается» - Д/и «Сравни животных» - Д/у «Какую пользу приносят животные?»
18/17	«Праздник в	Разобрать с детьми с понятие			Игровой момент.

	нашей жизни»	«праздник», отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение, настроение, правила поведения), закрепить полученные представления на примере праздника Новый год. Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек**.** Развивать представления о мире человека. Приобщать детей к русской праздничной культуре; расширять знания о традициях празднования Нового года; Развивать эмоциональную отзывчивость, получать радостные впечатления от приближающегося праздника. Формировать умение общаться с детьми и взрослыми. Развивать психические процессы.			Физминутка: «Покружись» Гимнастика для глаз: «Найди елочную игрушку» Дидактическая игра: «Назови игрушку» - Д/и «Загадки- отгадки» - Д/у «Собери картинку» - Д/и «Разноцветные круги» (картинки по временам года) - Д/и «Кто как зимует?» -Д/у «Выложи снежинку» - Д/и «Хорошо – плохо»
19/18	Зимние забавы	Формировать у детей доступные их пониманию представления о праздниках и традициях в семье, в детском саду. Уточнить представления о зимних развлечениях. Расширять знания о традициях празднования Нового года в России. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Создавать атмосферу праздничного настроения. Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.			- Игровая мотивация Д/у «Чудесный мешочек» - Рассматривание картины «Новогодний праздник в детском саду», беседа о Дедушке Морозе - Д/и «Подарки от Деда Мороза» - Рассказ воспитателя «Матушка-водица» Д/и «Кубики льда» - Д/у «Правила обращения со льдом» - И/у «Назови зимние забавы» - Д/и «Да-Нетка

20/19	«Птицы зимой»			Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им. Учить детей распознавать **птиц**, расширять знания о жизни птиц зимой, об их повадках, питании обитании в зимний период Закреплять информацию об отдельных представителях животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности). Воспитывать любовь к природе. Вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения). Развивать речь. Упражнять детей в выделении и назывании признаков Развивать психические процессы. Развивать связную речь (составление рассказов).	Игровой момент. Беседа о птицах. Физминутка: «Птички летают» Гимнастика для глаз: «Проследи за птицей» Дидактическая игра: «Узнай птицу»
21/20	«Все профессии нужны….»	Познакомить с профессией врача (медицинской сестры), с некоторыми профессиональными действиями медицинской сестры; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать отзывчивость, волю, выдержку. Развивать речь – описание, речь - рассуждение, умение общаться с детьми и взрослыми, понятно излагая смысл высказывания			Игровая мотивация Игра «Что для чего нужно» Рассматривание иллюстраций работы медицинской сестры Зрительная гимнастика «Смотрим вправо, смотрим влево» Физкультминутка «Часики» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать» Игра «Угадай по описанию»
22/21	«Человек и его здоровье»/« Ценности здоровья» (доктор	Продолжать формировать представление о ценности здоровья; углублять знания о необходимости занятий спортом. Учить детей заботится о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.			- Игровая мотивация - Д/у «Это я» - Д/и «Что есть у куклы» - Д/у «Для чего нужны?» - Игры-задания «Покажи, что умеют ручки?.. ножки?», «Подышим носиком», «Поморгай глазками», «Как ты улыбаешься?»

	Айболит) Спорт	Учить называть части тела. Продолжать развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Продолжать расширять представления детей о строении человека, функциях организма Развивать любознательность. Развивать психические процессы. Развивать связную речь (составление рассказов)			- Д/и «Найди сходство»
23/22	«Человек и его тело»	Познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле. Учить детей правильно называть все части человеческого тела, формировать умение ухаживать за собой, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Активизировать речь детей. Развивать связную речь, мышление, память, наблюдательность, интерес, самооценку			Игровая мотивация: Рассказ воспитателя «Встреча крота и человека» Знакомство с основными частями тела. Беседа «Назначение частей тела» «Зачем нужно заботиться о частях тела?» Итог занятия
24/23	«Подарки зимы» (итоговое).		Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям. Активизировать речь детей. Развивать связную речь, мышление, память, наблюдательность, интерес, самооценку		Игровая мотивация Беседа «Изменения в жизни природы зимой» Рассказ Г. Скребицкого «Четыре художника» Игровое упражнение «А как у вас?» Зрительная гимнастика «Разыщи» Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог» Д/игра «Найди нужные предметы» Итог.
25/24	«Праздник смелых людей»	Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными, начать формировать понятие «смелый». Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать			Мультимедийное оборудование, презентация « Наша армия» (слайды с изображением различных родов войск, показывающие будни армии — тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне и т.д.), картинки к игре «Что лишнее и почему?»,

		препятствия и т.д.). Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.			Альбом «Все работы хороши», «Наши славные дела»
26/25	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником. Дать детям знания о Международном женском дне 8-е Марта, об истории его возникновения. Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать у детей чувство благодарности и любви к своей маме. Побуждать к участию, помощи маме, бабушке в выполнении некоторых семейных обязанностей			-Рассматривание иллюстраций, фото -Чтение стихотворения -Вопросы по содержанию –Совместное рассказывание стихотворения -Д/у «Назови какая мамочка?»
27/26	«Труд людей. День города»	Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать отзывчивость, волю, выдержку			Игровая мотивация Игра «Угадай по описанию» Зрительная гимнастика «Смотрим вправо, смотрим влево» Физкультминутка «Аист» Иллюстрации с предметами из глины
27/27	«Труд людей. День города»	Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать отзывчивость, волю, выдержку			Игровая мотивация Игра «Угадай по описанию» Зрительная гимнастика «Смотрим вправо, смотрим влево» Физкультминутка «Аист» Иллюстрации с предметами из глины
28/28	«Царство растений»		**«Знакомство с бегонией крапчатой».** Научить детей узнавать и		Проблемная ситуация (беспорядок в уголке природы) - Д/у «Назови и покажи части цветка»

			называть это комнатное растение. Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру; вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях. Воспитывать чувство ответственности за все живое. Продолжать знакомить детей с материалом для рассматривания (чтения): иллюстрации о весне, энциклопедии, занимательные книги, тематические альбомы		Д/и «Как растет цветок?» - Д/у «Чем похожи, чем отличаются» (сравнение двух растений) - Рассматривание предметных и сюжетных картинок - Д/и «Собери букет» - Д/у «Выполни поручение» (уход за растениями
29/29	«Зеленый детский сад» /«Огород на подоконнике»		Дать представления о жизни растений, научить некоторым способам выращивания рассады. Воспитывать любовь ко всему живому, бережное отношение Упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир).. Формировать представления о планете Земля. Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения при работы с землёй. Учить составлять композиции, рисовать пейзажи. Обобщить знания детей о влиянии человека на природу и наоборот.		И/м: Беседа по теме. Д/и: «Экологические цепочки» Рассматривание иллюстраций. Физ.минутка: «Росток». Зрительная гимнастика «Создаём цветок. Итог занятия.
30/30	«Весна – красна» (насекомые)	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне. Рассказать детям об особенностях внешнего вида насекомых, чем они питаются. Познакомить с интересными представителями мира насекомых. Показать их уникальность. Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство		- Игровая мотивация - Д/и «На полянке» (называние насекомых) - Д/у «Назови и покажи части тела» - Д/и «Узнай по описанию» - Д/у «Кто как передвигается» - Д/у «Собери картинку» - Д/у «Что забыл нарисовать художник?»	- Развитие правильного дыхания «Чья бабочка улетит дальше?» - Пальчиковая гимнастика «Пчела» Физ.минутка: « На полянке». Зрительная гимнастика: «Проследи взглядом за насекомым»

		уважения к представителям природы. развивать любознательность, память. Воспитывать усидчивость, целеустремленность, желание доводить начатое дело до конца, Воспитывать чувство ответственности за все живое Продолжать знакомить детей с материалом для рассматривания : иллюстрации об насекомых, энциклопедии, занимательные книги, тематические альбомы Формировать у детей умения словесно обозначать пространственные положения на микро- и макро плоскости Развивать психические процессы. Развивать связную речь (составление рассказов).			
31/31	Природные явления (Солнечная система)	Рассказать детям о Солнечной системе и показать ее на схеме; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особенно остановиться на Земле. Показать зависимость наступления дня, вечера. Ночи и утра от положения Земли к Солнцу.			И/м: Беседа по теме. Стр. игра: «Кто, где живет» Пальчиковая гимнастика « Листья на ветру » Рассматривание иллюстраций. Итог занятия.
32/32	«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»			Закрепить знания детей о важности сохранения леса, его ценности для всего живого. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев и кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы Развивать психические процессы.	И/м: Беседа по теме. Стр. игра: «Кто, где живет» Рассматривание иллюстраций. Физ.минутка: «Лес». Зрительная гимнастика. Итог занятия.
33/33	Кому что нужно для работы (инструмент, орудия труда)	Знакомство с профессией пожарного. Формировать нравственно-патриотические чувства; формировать представление о людях отважной профессии, о смелости и находчивости.			Игровой момент. Беседа «Профессия - пожарный» Дидактические игры «Правила ПБ» Гимнастика для глаз. «Веселая неделька»

	«Знакомство с профессиями» (пожарные)	Развивать навыки общения по заданной теме. Рассматривание книг по пожарной безопасности Развивать психические процессы.			Рассматривание иллюстраций. Физ.минутка: «Пожарный». Итог занятия
34		**Праздничные дни**			
35/34	«Моя семья»	Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях. Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению. Приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения. Развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение. Формировать в детях нравственные категории добра и зла			- Беседы «Жил-был на свете мальчик Ваня...», В семье есть свои обязанности» - Дидактические игры «Скажи ласково» «Солнышко и тучка» «Собери цепочку» «Четвёртый лишний» «Кто старше, кто моложе» Работа с альбомами насмотренности Физминутка Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?» - Ручной труд «Домики» Итог занятия
36/35	«Кто что знает?» «Что подарит нам лето»		Закрепить представления детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними явлениями в природе и жизни человека, обратить внимание на то, что лето - это не только пора активного отдыха, но и время большого труда. Развивать речь-рассуждение. Учить подмечать влияние летних изменений в природе на жизнь и деятельность людей		- Игровая мотивация - Рассматривание иллюстрации, беседа с опорой на картинки «Летом в парке», «Летом в лесу» - Д/и «Бывает–не бывает» - Д/и «Летняя цепочка» - Д/и «Игры летом» - Д/и «Хорошо – плохо»
36/36	«Кто что знает?» «Что подарит нам лето»		Закрепить представления детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними явлениями в природе и жизни человека, обратить внимание на то, что лето - это не только пора активного отдыха, но и время большого труда. Развивать речь-рассуждение. Учить подмечать влияние летних изменений в природе на жизнь и деятельность людей		- Игровая мотивация - Рассматривание иллюстрации, беседа с опорой на картинки «Летом в парке», «Летом в лесу» - Д/и «Бывает–не бывает» - Д/и «Летняя цепочка» - Д/и «Игры летом» - Д/и «Хорошо – плохо»

Всего – 36 занятий

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Образовательная область «Речевое развитие»
Примерное тематическое планирование работы по развитию речи детей

Неделя/ № занятия	Тема	Цель	методические приемы
1/1	«Как я провел лето!»	Уточнить произношение звука *а*; развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта; Выявить знания детей о лете. Развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности. Воспитывать любовь к природе. Развивать мышление, память, связную речь	Игровой момент. Упражнение «Дудочка» Артикуляция звука а. Работа со звуковой дорожкой. д/и «Найди ответ в картинках» Развитие мелкой моторики рук «Маленький аист» Развитие диалога. Ситуации «Приглашение» и «Прощание» Игра «Машина»
2/2	«Детский сад. Знакомство с группой» (игрушки)	Расширять словарный запас детей (названиями, признаками и действиями). Развивать умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа, уменьшительно-ласкательные существительные. Учить детей четко отвечать на вопросы. Развивать фонематическое восприятие; уточнить произношение звука *у* в изолированном виде, словах. Воспитывать умение слушать взрослого. Развивать мышление, память. Упражнять в составлении простых описаний предметов (внешние характеристики, целевое назначение, функции)	-Игровая мотивация - Д/и «Что это?» Работа со звуком у. Физминутка «Самолеты» д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь звук у» Работа со звуковой дорожкой. Игра на развитие фонематического слуха «Игрушки» - Д/и «Чего много в детском саду?» - Д/и «Скажи ласково»
3/3	«Осень»	Уточнить произношение звука *и* в изолированном виде, словах, развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Упражнять в словообразовании (сущ. во мн. числе), согласовывать существительные и прилагательные. Развивать умение употреблять в речи предлоги. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять сравнительный рассказ с помощью педагога. Воспитывать умение слушать взрослого и сверстников.	-Игровая мотивация Рассказ про ветерок. Артикуляционные упражнения Работа со звуковой дорожкой - Д/и «Чего много» - Д/и «Доскажи словечко» - Д/и «Назови действие» - Д/и «Назови какие листья осенью» - Д/и «Листопад» (предлоги) - Совместное составление рассказа «Осенью» (по пейзажной картине)
4/4	«Овощи - фрукты»	Закреплять словарь (существительные, прилагательные, обобщенные понятия «овощи», «фрукты»); согласовывать прилагательные с существительными, составлять предложения с однородными членами, элементарные описания (внешние характеристики) овощей и фруктов	-Игровая мотивация – Д/и «Магазин» Сказочная история Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты» Игровое упражнение «Бабушкины заготовки»

		(состоящие из 2-3 предложений) Закреплять в активном словаре названия овощей и фруктов, учить подбирать слова – признаки. Формировать умение отвечать на вопросы, учить составлять простые распространенные предложения; упражнять в отчетливом произношении звука –с-сь в словах и фразовой речи, Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками.	Игра «»Чудесный мешочек» Развитие фонематического слуха - Д/и «Большой – маленький» -Д/и «Назови какой» - Д/и «Собери картинку» - Д/у «Я люблю сок…» - Д/и «О каком фрукте, овоще можно сказать?»
5/5	«Одежда, обувь»	Упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука *о* в изолированном виде, словах, фразах; развивать диалог – упражнять в умении строить реплику (ответ) в соответствии с вопросом; формировать щепоть и правильную мышечную нагрузку руки. Расширять, активизировать и уточнять словарь детей по теме (названиями, признаками и действиями). Упражнять в образовании существительных родительного и винительного падежа; с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей составлять небольшой рассказ-описание об одежде с помощью взрослого. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.	-Игровая мотивация Работа со звуком о Работа со звуковой дорожкой Отгадай загадку Игра «Много-один» - Д/и«Назови правильно» Д/и «Один – много» - Д/и «Разноцветная обувь» - Д/и «Убираем обувь» - Д/и «Оденемся на прогулку»
6/6	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	**Пересказ сказки К.Чуковского «Мойдодыр» с опорой на иллюстрации В.Конашевича** Упражнять в воссоздании последовательности событий в произведении К.Чуковского «Мойдодыр» путем перевода стихотворной формы в повествование (прозу) Обогащать словарный запас названиями предметов посуды; учить употреблять в речи слова-действия, слова-признаки. Развивать навык словообразования (образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, форм родительного падежа). Закреплять умение употреблять в речи предлоги: *в, на, за, над, под.* Учить детей составлять загадки–описания по образцу со зрительной опорой. Воспитывать культуру общения.	- Игровая мотивация - Д/и «Что это?» Последовательность событий произведения Пересказ с опорой на иллюстрации Игра «Волшебники» Упражнение «На приеме у врача» Упражнение «Ручки» - Д/и «Какая посуда?» (материал) - Д/и «Зачем нужна посуда?» - Д/у «Посудка для Анютки» - И/у «Чего нет у чайника?» - Д/у «Расскажи, где ложка» - Д/и «Магазин посуды» (описание)
7/7	«Транспорт»	Уточнять произношение звука *ы* в изолированном виде, словах, фразах, развивать фонематическое восприятие; учить выделять звук ы в словах, упражнять в образовании множественного числа (с окончанием *–ы*), работать над обобщенным значением слов. Активизировать в речи слова – названия транспорта, транспортных профессий. Развивать правильное употребление в речи предлогов: *в, на, около, перед, за.* Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями.	- Игровая мотивация – Игра «Покупаем билет» Артикуляция звука ы Работа со звуковой дорожкой Упражнение «Сочиняем стихи» Игра «Один-много» Игра «Выбери из двух одно» Д/и «Назови части» - Д/и «Большой – маленький»

		Воспитывать культуру общения.	- Д/и «Много транспорта» - Д/и «Кто водит?» - Д/и «Назови грузовой, пассажирский транспорт» - Д/и «Покатаем Мишку на машине» (предлоги)
8/8	«Земля мой дом». Лес. Деревья	**Сказка на новый лад.** Упражнять в восстановлении последовательности в сказке «Репка», в составлении повествовательных высказываний путем изменения знакомых текстов Расширять словарный запас детей названиями деревьев. Учить по смыслу подбирать качественные характеристики (используя схему). Упражнять в образовании существительных родительного падежа; множественного числа; с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение использовать предлоги в речи. Развивать умение согласовывать слова в предложении, умение вступать в диалог со взрослым. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.	-Игровая мотивация – «Что сначала, что потом» (пересказ сказки с помощью картинок) Задание «Что еще мог посадить дед?» Игра «Я знаю пять названий» Д/и «Деревья» - Д/и «С какой ветки детки?» - Д/и «Назови какой?» -Д/и «Один-много» Д/и «Прятки» (предлоги) - Д/и «Расскажи о дереве»
9/9	«Домашние птицы»	Уточнять и расширять словарный запас названиями домашних животных. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков г-г’ , учить детей изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать зрительное внимание и память Активизировать в речи глаголы. Учить образовывать существительные множественного числа, с помощью суффиксов *–онок-* ,*-енок-*. Развивать умение употреблять предлоги в речи (*на, под, около*). Продолжать учить согласовывать слова в предложении. Воспитывать культуру общения.	Игровая мотивация - Д/и «Что делает?» Звукоподражание Развитие фонематического восприятия Словообразование Артикуляционная гимнастика Упражнение «Горошина»
10	**Праздничный день**		
11/10	Приборы помощники. «Бытовые приборы»	Добиваться правильного звонкого произношения звуков б-б’ в словах и предложениях, упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха , учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом без, упражнять в подборе определений к существительному яблоко, развивать тактильные ощущения Учить детей составлять рассказ, отражающий содержание картинок, по плану, предложенному воспитателем и самостоятельно; упражнять в согласовании существительных с глаголами; упражнять в правильном произношении звуков (изолированно и в словах*)*.Упражнять детей в произношении звука *–ц-*. Активизировать в речи детей слова – названия мебели, чайной посуды и утвари, бытовой техники. Развивать интонационную выразительность речи	Игровой момент. Артикуляция звука б-б’ «Назови блюда со звуком б-бь» Игра «Что без чего не бывает?» Игра «Чудесный мешочек» Итог занятия
12/11	«Предметы вокруг нас»	Уточнять правильное произношение звуков *м-м’*, учить детей	- Игровая мотивация

	(мебель)	интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах. Развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком, работать над обобщенным значением слов, упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме. Обогащать словарный запас названиями предметов мебели; употреблять в речи слова-действия. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, форм множественного числа родительного падежа, правильном употреблении предлогов с существительными. Развивать диалогическую речь, учить полно и связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать умение выслушивать и уточнять ответы, подбирать слова, более точно отражающие особенность предмета	- Д/и «Назови что это» -Артикуляция звука *м-м'* -Слова-паронимы. -Игра «Путаница» -Игра «Мишки-мышки, мошки» -Упр-е «Загадки-движения» -Упр-е «Путешествие листочка» - Д/и «Чиним мебель» (части мебели) -Д/и «Мебель для Мишутки» - Д/и «Сколько?» - Д/у «Зачем нужна мебель?» - Д/и «Доскажи сло-вечко»
13/12	«Осень» (итоговое)	**Сказка на новый лад.** Упражнять в восстановлении последовательности в сказке «Колобок», в составлении повествовательных высказываний путем изменения знакомых текстов. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Упражнять в словообразовании (сущ. во мн. числе), согласовывать существительные и прилагательные. Развивать умение употреблять в речи предлоги. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять сравнительный рассказ с помощью педагога. Воспитывать умение слушать взрослого и сверстников.	-Игровая мотивация Игровая мотивация – «Что сначала, что потом» (пересказ сказки с помощью картинок) Игра «Паша учил звуки» д/у «Загадки с чудо-дерева» Лексико-грамматическая работа «Слова осени» - Д/и «Чего много» - Д/и «Доскажи словечко» - Д/и «Назови действие» - Д/и «Назови какие листья осенью» - Д/и «Листопад» (предлоги) - Совместное составление рассказа «Осенью» (по пейзажной картине)
14/13	«Чем мы питаемся»	Закреплять правильное произношение звуков *ф-ф'*, упражнять детей в четком произношении звуков в изолированном виде, словах фразах. Обогащать словарный запас названиями продуктов питания, учить употреблять в речи прилагательные, глаголы. Упражнять в образовании существительного множественного числа; относительных прилагательных. Обучать диалогической форме общения. Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками и взрослыми.	- Игровая мотивация Ежик Федя живет в лесу. Закончи фразу Стихотворение про Ежика И\у «Путешествие снежинки» Упр. «Иголки» - Д/у «Назови, одним словом» - Р/и «Разложи по отделам» - Д/и «Назови по образцу» - Д/и «Мы – повара» (из чего какое) - Д/и «Что можно приготовить из…?» - Д/и «Магазин» - Д/и «Исправь Незнайкины ошибки»
15/14	«Мой край» (сказки бабушки АНЭ)	Уточнять и закреплять правильное произношении звуков н-н', учить детей интонационно выделять звук в словах, правильно согласовывать существительное с прилагательным, упражнять в умении строить	Артикуляционная гимнастика: - для губ: «Окошечко», «Трубочка», «Колесо» - для языка: «Почистим зубы» - выработка воздушной струи: сдуть комочек ваты с ладони.

		сложноподчиненные предложения с подчинительными целевыми союзами, отрабатывать диалогическую речь в ситуации «Обращение-просьба»	Игра «Договори звук» Упражнение «Скажи наоборот» Игра «Отгадай-ка!» Игра «Выбери слово» (с мячом) Итог
16/15	«Зима. Дикие животные»	Закреплять правильное произношение звуков *в-в'*, развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки *в-в'* в словах, учить детей различать слова, обозначающие один предмет или несколько, работать с обобщенными понятиями слов.	И.м.: Ворона Сказка про Ворону Артикуляция звука «Один-много» Заучивание стихотворения «Вова» Развитие мелкой моторики
17/16	«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)	Уточнять и расширять словарный запас названиями, обозначающими животных и их детенышей. Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков *к-к'* в словах, фразах, развивать фонематическое восприятие, упражнять в употреблении предлога к. Занятие 23 Упражнять в образовании существительных множественного числа, родительного падежа; употреблении в речи антонимов и предлогов.	- Игровая мотивация - Д/и «У кого кто?» - Д/и «У кого что?» - Д/и «Найди котенка» - Д/и «Кого не стало?» - И/у «Кто позвал тебя, узнай» - Д/и «Сравни»
18/17	«Праздник в нашей группе»	Готовить к обучению описаниям, расширять словарь, совершенствовать грамматический строй речи, (упражнять в употреблении существительных множественного числа родительного падежа, согласовывать прилагательные с существительными, употреблять пространственные предлоги, строить сложные предложения)	Игровой момент: «Внесение картинки» Беседа о Новом годе. Рассматривание картинки. Сравнение елок Физминутка: «Покружись»
19/18	«Зимние забавы»	**Снеговики** Развивать словарь, упражнять в согласовывании прилагательных с существительными, восстанавливать последовательность событий в произведении путем перевода стихотворного текста в повествовательный.	Игровой момент. Стих. А.Барто «Не одна» Упр-е «Разноцветный мир» Упр-е «Отвечаем на вопрос» Упр-е «Снеговики» Физминутка: Дидактическая игра: «Ласковые слова»
20/19	«Птицы зимой»	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков *д-д'*, в словах и фразах, связном тексте, развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов, в названии которых есть звуки д-дь, учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, развивать восприятие и внимание детей	И.м И/у «Опиши птицу» Звукоподражание Артикуляция звука Игра «Оркестр» «Чего не стало?» Пальчиковые упр-я Упр-е «На морозе»
21/20	«Все профессии нужны …»	Обогащать лексику словами – названиями профессий, их трудовыми действиями и предметами. Активизировать в речи глаголы. Развивать умение согласовывать существительные с	- Игровая мотивация – Д/и «Кто это?» - Д/и «Кто что делает?»

		прилагательными. Упражнять детей в составлении простых предложений, развивать фразовую речь. Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми	- Д/и «Кому, что нужно для работы?» Сказочная история про снеговиков. - Д/у «Молоток»
22/21	«Человек и его здоровье»./ «Ценности здоровья» (доктор Айболит). Спорт.	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности: и учить придумывать название картины. Развивать диалогическую речь, упражнять в восстановлении событий в сказках.	Игровая мотивация рассматривание картины «Таня не боится мороза» составление рассказа воспитателем Д/и « третий лишний» (одежда) Физминутка «спортсмены» составление рассказа по картине ребенка придумывание названия картины Подарок для куклы (раскрашивание пальто)
23/22	«Человек и его тело»	Учить детей показывать и называть части тела, активизировать в речи глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков *г-г'*, в словах и фразах, учить детей изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать зрительное внимание и память Учить отвечать на вопросы, составлять предложения на наглядном материале. Воспитывать умение слушать сверстника, не перебивая его.	-Игровая мотивация - Д/и «Найди и покажи» Звукоподражание Развитие фонематического восприятия Закрепление правильной артикуляции Упражнение «Горошина»
24/23	«Подарки зимы» (итоговое)	Уточнять и закреплять правильную артикуляцию *с-с'*, в слогах, словах, фразах, учить детей интонационно выделять звук в словах, обучать детей спряжению глагола хотеть, развивать фонематическое восприятие. Учить давать описания зимней одежды; правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закреплять понятие одежда; учить пользоваться сложносочиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Чтение сти-я И. Токмаковой « как на горке снег, снег..» беседа о зиме Д/и« Назови одежду Звукоподражание «Магазин игрушек» Игра «Соседи» «Слова зимы» Физминутка Д/и « Третий лишний»
25/24	«Праздник смелых людей»	Обогащать лексику словами – названиями военных профессий, техникой, оружием. Упражнять в подборе прилагательных, глаголов. Упражнять в образовании множественного числа существительных; упражнять детей в правильном и четком произношении звука –ч- (изолированного, в звукоподражательных словах); Учить составлять простые распространенные предложения. Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми.	- Игровая мотивация - Д/и «Назови кто это» - Д/и «Назови военную технику» - Д/и «Много кого (чего)?» - Д/и «Расскажи о солдате» - Д/и «Кто что делает?» - Д/и «Кем будешь?»
26/25	«Весна» «Мамин праздник»	Продолжать учить детей составлять рассказы по заданной теме с элементами описания. Дать знания о лексическом значении слова – благодарность. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков х-хь, учить детей выделять первый звук в слове, развивать фонематическое восприятие. Воспитывать уважительное отношение к своим близким,	Игровая мотивация Д/у «Назови какая (ой)», «Что делает?» Д/у «Скажи одним словом» Чтение сказки Повторное чтение Пересказ сказки Д/и «Подарим маме ласковые слова» (итог)

		желание заботиться о них	
27/26	«Труд людей. День города»	Закрепить правильное произношение звуков *з-з'*, в звукоподражании, словах и фразах, развивать внимание, силу голоса, упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения, развивать словарь, упражнять в образовании множественного числа существительных. Активизировать в речи употребление существительных прилагательных, глаголов по теме. Формировать навыки словообразования. Учить составлять простые распространенные предложения. Воспитывать культуру общения	- Игровая мотивация - Беседа по иллюстрациям и фото - Д/и «Прогулка по городу» - Д/у «Чего много в нашем городе» - Д/у «Скажи, какой наш город»
27/27	«Труд людей. День города»	Закрепить правильное произношение звуков *з-з'*, в звукоподражании, словах и фразах, развивать внимание, силу голоса, упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения, развивать словарь, упражнять в образовании множественного числа существительных. Активизировать в речи употребление существительных прилагательных, глаголов по теме. Формировать навыки словообразования. Учить составлять простые распространенные предложения. Воспитывать культуру общения	- Игровая мотивация - Беседа по иллюстрациям и фото - Д/и «Прогулка по городу» - Д/у «Чего много в нашем городе» - Д/у «Скажи, какой наш город»
28/28	«Царство растений»	Закреплять правильное произношение звука *ц*, развивать фонематический слух, учить подбирать слова с противоположным значением – антонимы, учить изменять слова с помощью суффиксов (по образцу), обогащать словарь глаголов путем подбора действий к предмету. Развивать мышление, память. развивать умение импровизировать, используя жест и слово; развивать наблюдательность и выразительность речи; воспитывать эмоционально – образное восприятие; упражнять детей в правильном произношении звука –щ-и дифференциации звуков щ-ч	Игровая мотивация Звукоподражание. Артикуляция звука Загадки Игры «Найди пару», «Чем отличаются картинки» Итог занятия
29/29	«Зелёный детский сад»/ «Посадка рассады цветов»	Закреплять правильное произношение звука *й* в речи, развивать быстрый и медленный темп речи, учить детей пользоваться глаголами повелительного наклонения и притяжательным местоимением мой. Расширять и уточнять словарь о комнатных и садовых растениях. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них, устно описывать растение. Воспитывать умение выслушивать и уточнять ответы, подбирать слова, более точно отражающие	- Игровая мотивация -Д/и «Назови части» Д/и «Что сначала, что потом?» Звукоподражание Работа с притяжательным местоимением мой Работа с глаголами повелительного наклонения - Д/и «Назови растение» - Д/и «Раздели на группы» - Работа по закрытой картинке (Капитовская О.А.)

		особенность предмета	
30/30	«Весна - красна» (насекомые)	Закреплять правильное произношение звука *ж* в речи, упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме, развивать речевой слух – упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком ж. - Расширять словарный запас названиями насекомых, учить употреблять в речи прилагательные, глаголы. Упражнять в образовании существительных множественного числа, форм родительного падежа. Развивать умение составлять простые предложения с предлогами. Развивать диалогическую речь, учить полно и связно отвечать на вопросы воспитателя и сверстников. Воспитывать культуру общения.	- Игровая мотивация - Д/и «На лугу» Звукоподражание Рассказ про жука Д/у «Кто как передвигается» Д/и «Играем в прятки» (предлоги) П/и «Пчелы и медведь» Д/и «Кого нет на полянке?»
31/31	«Природные явления» (Солнечная система)	Упражнять в составлении простых описаний, закреплять словарь (названия детенышей домашних животных, словарь определений и действий) Поддерживать и развивать интерес детей к драматизации. Учить детей воспроизводить сказку, участвуя в совместной драматизации с воспитателем	Игр. момент Чтение произведения Л.Н.Толстого «»Страшный зверь» «Выбери похожие предметы» Двигательная игра «Воздушный шар» Итог занятия.
32/32	«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	Сказка на новый лад Развивать диалогическую речь, составлять простые описания, упражнять в самостоятельном выстраивании последовательности событий, развивать воображение. Упражнять в умении самостоятельно классифицировать лес по растущим в нём растениям. Придумывать части коллективного рассказа. Закреплять умение составлять повествовательные высказывания с элементами описания и диалога (прямая и косвенная речь) по заданной теме; упражнять детей в четком произнесении звука-л- (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи) Работать над лексическим значением слов: хвоя, хвойный, лиственный. Развивать внеречевые средства выразительности, самостоятельность, связную речь.	И/м: Беседа о лесе (с просмотром видеофильма) Поговорки и пословицы о деревьях Воссоздание последовательности событий в сказке «Три медведя» Физ.мин. «Ветерок» Упражнение «Чок-чок» Упр-е «Мой дружочек» Упр-е «Замени слово» Итог занятия.
33/33	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда). «Знакомство с профессиями» (пожарные)	Закреплять правильное произношение звука *щ*, в речи, упражнять детей в изменении слов с помощью суффиксов, учить детей подбирать слова с противоположным значением. Расширять и уточнять словарь об инструментах. Упражнять в подборе слов- действий. Упражнять в образовании существительных множественного числа, форм родительного падежа. Упражнять детей в составлении простых предложений, развивать фразовую речь. Воспитывать умение выслушивать и уточнять ответы, подбирать слова, более точно отражающие особенность предмета	- Игровая мотивация - Д/и «Помощники» -Д/и «Один–много» - Д/и «Чьи инструменты?» Звукоподражание П\и «Прятки» - Д/и «Чего нет?» - Д/и «4 лишний» - Д/и «Закончи предложение»

34/34	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	Закреплять правильное произношение звуков *л-л'*, развивать фонематическое восприятие, развивать словарь глаголов и упражнять детей в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени. Обогащать словарь по теме «День Победы». Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, составлять предложения с предлогами. Развивать диалогическую речь, продолжать учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать доброжелательность	- Игровая мотивация – Артикуляционная гимнастика Д/и «Расскажи о солдате» (признаки, действия) - Д/и «Кто где служит?» «Ответы в картинках» - Д/и «По воде, по земле, по воздуху» - Слушание песни «День Победы»
34/35	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	Закреплять правильное произношение звуков *л-л'*, развивать фонематическое восприятие, развивать словарь глаголов и упражнять детей в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени. Обогащать словарь по теме «День Победы». Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, составлять предложения с предлогами. Развивать диалогическую речь, продолжать учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками и взрослыми	- Игровая мотивация – Артикуляционная гимнастика Д/и «Расскажи о солдате» (признаки, действия) - Д/и «Кто где служит?» «Ответы в картинках» - Д/и «По воде, по земле, по воздуху» - Слушание песни «День Победы»
35/36	«Моя семья»	Закреплять у детей правильное произношение звука ш, развивать фонематический слух, упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлении последовательности событий в сказке «Теремок» с помощью пересказа	- Игровая мотивация Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» Игра «Назови ласково» Гимнастика для ума Физкультминутка. И. «Сочини стишки» Дидактическая игра «Определи слово с заданным звуком» Перечисли героев этой сказки, где есть звук «ш» Итог занятия.
36/37	«Кто что знает?» «Что подарит нам лето»	Закреплять правильное произношение звуков *р-р'*, в речи, развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы, характеризующие лето, летние явления и приметы. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в составлении предложений с предлогами, полно и связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать культуру общения	- Игровая мотивация – Артикуляционная гимнастика «Договори словечко» «Слова весны» Упр-е «Листики» Д/и «Бывает – не бывает» - Д/и «Назови ласково» - Д/и «Подбери слово признак (действие)» - Д/и «Составь предложение» (по картинке)

Всего – 37 занятий

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие
Примерное тематическое планирование работы по разделу «Лепка»

Уч. неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы
3/1	«Осень»	**«Картошка в мешке»** Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцами на картоне. Развивать тактильные ощущения. **Коррекционная работа.** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения Д/И « Что растет на грядке?» Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
5/2	«Одежда, обувь»	**«Маленькие куколки гуляют на поляне»** Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет состоящий из двух частей: столбика (платье) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемам прижимания. **Коррекционная работа.** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Игровая мотивация: Рассмотреть куколку, состоящую из большого столбика и маленького шарика. Определить их форму и величину. Вспомнить и показать руками в воздухе, как надо лепить части кукол. Практическая часть. Оценка результатов, обыгрывание.
7/3	«Транспорт»	**«Самолёты стоят на аэродроме»** Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков глины (пластилина).Закрепить умение делить кусок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями, для получения нужной формы. **Коррекционная работа.** Развивать любознательность, зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	Игровая мотивация. Рассматривание самолѐта и его частей. Имитация приѐмов лепки руками в воздухе. Практическая часть. Оценка работ. Обыгрывание поделки и выставка.
9/4	«Домашние птицы»	**«Цыплята гуляют»** Учить лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приѐмом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции.	Сюрпризный момент. Рассмотреть цыплѐнка, Показ приѐмы лепки Практическая часть. Создание коллективной композиции.
11/5	Приборы - помощники «Бытовые приборы»	**«Мебель для листовичков»** Вызывать у детей желание оказывать помощь листовкам – сделать для них мебель или бытовые приборы. Побуждать детей к самостоятельному выбору содержания своей работы. Помогать им довести лепку до конца и получить результат. Воспитывать любознательность, интерес к истории создания бытовых предметов. **Коррекционная работа**. Развивать любознательность, зрительное восприятие, глазодвигательные функции	- Д/и «Скажи какой» - Д/у «На что похоже» - Д/и «Волшебные палочки» - Анализ детских поделок

13/6	«Осень» (итоговое)	**«Морковь для зайчат»** Побуждать детей к использованию в лепке приема вытягивания при передаче особенностей формы моркови **Коррекционная работа.** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Педагог обращает внимание на грустных зайчат. И рассказывает что, у них закончились все запасы морковки. Дети хотят угостить зайчат морковкой, приступают к лепке. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь при необходимости. Анализ детских работ. По окончании работы побуждать детей к игровым действиям.
15/7	«Мой край» (сказки бабушки АНЭ)	**«Рыбка»** Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (плавники) Упражнять в использовании приёма прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. **Коррекционная работа.** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Проблемная ситуация. Рассмотреть игрушечную рыбку; выделить части фигурки, рассмотреть их форму. Показать приём лепки. Практическая часть. Оценка результатов. Обыгрывание игрушки.
17/8	«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)	**«Котенок»** Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящие из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приѐмом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. **Коррекционная работа.** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Игровая мотивация. Загадывание загадки. Рассмотреть игрушечного котика. Уточнить форму каждой части тела котика, выделить самую большую (туловище). Предложить вспомнить ,как надо лепить туловище. Практическая часть. Оценка результатов. Обыгрывание работ.
19/9	«Зимние забавы»	**«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»** Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемам прижимания. **Коррекционная работа.** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Игровая мотивация Рассмотреть куколку, состоящую из большого столбика и маленького шарика. Определить их форму и величину. Вспомнить и показать руками в воздухе, как надо лепить части кукол. Практическая часть. Оценка результатов, обыгрывание.
21/10	«Все профессии нужны….»	**«Неваляшка»** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части, друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Закрепить умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. **Коррекционная работа.** Развивать зрительное внимание, мелкую	Рассматривание неваляшки, определить из каких частей состоит. Определение приѐмов и последовательности лепки. Практическая часть. Украшение вылепленных неваляшек. Обсуждение работ. Обыгрывание поделки. Выставка работ «Хоровод неваляшек».

		моторику рук	
23/11	«Человек и его тело»	**«Маленькая Маша»** Продолжать учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки. Закрепить умение раскатывать глину (пластилин) прямыми движениями и кругообразными. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. **Коррекционная работа.** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Игровой момент. Рассматривание куклы, определить из каких частей она состоит. Определить приѐмы и последовательность работы. Практическая часть. Выставка и обсуждение работ. Чтение потешки «Наша Маша маленька…»
25/12	«Праздник смелых людей»	**«Праздник смелых людей»** Закреплять умение детей использовать разнообразные приемы лепки, придавать поделки узнаваемый образ. Упражнять в раскатывании комков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. **Коррекционная работа.** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Игровая мотивация . Беседа с детьми о семье. Предложить вылепить угощение, уточнить, что можно вылепить. Практическая часть. Обыгрывание изделий
27	**Праздничный день**		
27/13	«Труд людей. День города»	**«Погремушка»** Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми и прямыми движениями ладоней; составлять предмет из 2- х частей, плотно прижимая, друг к другу. Закреплять умение лепить аккуратно. **Коррекционная работа.** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Рассмотреть погремушку, уточнить из каких деталей состоит. Уточнить приѐмы лепки, показать в воздухе. Практическая часть. Рассмотреть вылепленные изделия. Обыгрывание поделки.
29/14	«Зелёный детский сад» /«Посадка рассады цветов»	**«Угощения для зайчат»** Побуждать детей к использованию в лепке приема вытягивания или оттягивания при передаче особенностей формы моркови. **Коррекционная работа.** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения Игра «Угости зайчат морковкой» Показ способа действия Продуктивная деятельность Физминутка «Зайчики» Итог занятия
31/15	Природные явления (Солнечная система)	**«Солнышко»** Продолжать знакомить детей с техникой работы с пластилином. Учить раскатывать колбаску и делать – лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие, эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе, аккуратность при работе с пластилином. **Коррекционная работа.** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Игровая мотивация (наступила весна, но солнышко светит редко) Рассматривание иллюстраций с изображением солнца, определить форму и цвет. Показ приѐма лепки круговыми движениями рук .Практическая часть. Оценка результата
33/16	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) *«Знакомство с профессиями» (пожарные)*	**«Башенка»** Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую.	Рассмотреть башенку. Уточнить из каких деталей состоит. Предложить показать еѐ в воздухе. Практическая часть. Оценка результатов, обыгрывание.

		Закреплять умение лепить аккуратно. **Коррекционная работа.** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	
35/17	«Моя семья»	**«Папина машина»** Учить самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или несколько частей, передавая их форму или величину. Вызывать радость от созданного изображения. **Коррекционная работа.** Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций. Чтение потешки Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия
36/18	«Кто что знает?» «Что подарит нам лето»	**Что мы умеем и любим лепить** Изучить уровень знаний и умений детей в лепке, умение использовать разные способы лепки, передавая характерные особенности своей поделки **Коррекционная работа.** Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций. Чтение потешки Показ способа действия Продуктивная деятельность Итог занятия

Всего – 18 занятий

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Рисование»

Учебная неделя\ № занятия	Тема	Программное содержание	Методические приёмы	Коррекционная работа
1/1	«Как я провёл лето»	**Как я провёл лето.** Выявить умение детей правильно пользоваться карандашом, кистью; умение создавать новые цвета палитры, способом смешивания двух цветов; умение создавать сюжет на листе бумаги; создавать индивидуальные и коллективные работы; проявлять самостоятельность, творческий подход к работе. ***Коррекционная задача.*** Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	-Игровая мотивация. -Упражнение «Летние забавы». --Д/и «Волшебная радуга» -Итог.	- Пальчиковая гимнастика «Семья» Физминутка «Девочки и мальчики» -Мимические упражнения «Покажи настроение» -Зрительная гимнастика «Далеко – близко»
2/2	«Детский сад» «Знакомство с группой»	**Что мы умеем и любим рисовать.** Выявить уровень умений в рисовании; упражнять детей в смешивании красок ***Коррекционная задача***. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	-Упражнение «Что я умею и люблю рисовать» -Д/и «Назови игрушку» -Показ приемов выполнения работы -Анализ детских рисунков	- Гимнастика для глаз «Проследи за игрушкой» -Физминутка «Мячик» -Пальчиковая гимнастика «Игрушки» - Артикуляционная гимнастика «Часики»

3/3	«Осень»	**Нарисуем осенние листья для украшения группы.** Учить детей рисовать осенние листья, используя различные приёмы: на брызг, с использованием трафарета, монотипия, декоративная роспись; закрепить приметы осени. ***Коррекционная задача.*** Развивать зрительное восприятие, остроту зрения.	-Д/и «Отгадай-ка» -Рассматривание плаката «Осенние краски» -Показ приёмов выполнения работы -Д/и «Расскажи о своей работе»	-Пальчиковая гимнастика «Капуста» -Развитие общей моторики «Дождик». -Психогимнастика «Осенние листочки» -Зрительная гимнастика «Найди листочек»
4/4	«Овощи – фрукты»	**Коробки с апельсинами для медвежат** Вызвать у детей интерес к уборки урожая. Учить детей изображать предметы круглой формы. Закреплять умение получать нужный цвет путем смешивания красок. Учить располагать изображение предметов на поверхности всего листа. Воспитывать интерес к рисованию. ***Коррекционная задача***. Развивать зрительное восприятие, остроту зрения	- Д/и «Огород» -Рассматривание муляжей овощей -Д/и «Краски» (Подбери нужный цвет к овощам) - Анализ детских рисунков	- Пальчиковая гимнастика «Урожай», «Капуста» -Гимнастика для глаз «Далеко – близко» -Развитие общей моторики «Урожай» -Пластический этюд «Уборка урожая»
5/5	«Одежда, обувь»	**Мы раскрасим для куклы головной убор** Продолжать учить детей украшать готовую форму головного убора различными приемами рисования. Способствовать появлению желания самостоятельно придумывать украшение для головного убора куклы. Побуждать к активному использованию знаний, умений и навыков, полученных на занятиях рисованием. ***Коррекционная задача***. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	-Д/и «Рисуем пальчиками» -Д/и «Волшебные краски» -Показ приёмов выполнения работы -Анализ детских рисунков	- Развитие общей моторики «Догонялки» -Гимнастика для глаз «Чёрный – белый» - Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у Вани» - Артикуляционная гимнастика «Маляр»
6/6	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	**Украшаем чашку** Учить смешивать краски белую и синюю для получения голубой. Закреплять умение правильно держать кисть, раскрашивать готовую форму. Формировать уверенность в себе и своих возможностях. Сформировать представления о чайной посуде, широко используемой дома и в детском саду, о значимости её использования человеком ***Коррекционная задача***: Развивать зрительное восприятие,	- Д/и «Назови посуду» -Д/и «Составь узор» -Д/и «Цветы радуги» - Частичный показ приемов работы - Анализ детских рисунков	- Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали» -Гимнастика для глаз «Ближе – дальше» - Развитие координации речи «Посуда»
7/7	«Транспорт»	**Машина** Учить детей рисовать машину, закрашивать карандашами, не заходя за контуры. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Воспитывать интерес к труду шофёра. ***Коррекционная задача***. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	- Загадки о транспорте -Д/и «Назови транспорт и его части» - Частичный показ приёмов работы - Анализ детских рисунков	- Развитие общей моторики «Едем, едем на машине» - Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» - Развитие зрительного восприятия и внимания «Что перепутал художник»

8/8	«Земля – мой дом». Лес. Деревья	**Лесная поляна** Учить детей рисовать траву и цветы. Развивать у детей способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого различные приемы (прикладывание кисточки к бумаге плашмя- примакивание, вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти, нанесение точек, пятен и т.п.). Учить смешиванию красок разных цветов. Закрепить знания о лесе. ***Коррекционная задача.*** Развивать зрительное восприятие, остроту зрения	-Рассматривание иллюстраций - Беседа с детьми о том, какую картинку можно нарисовать - Работа детей - Игра «Что получилось?» - Итог занятия	- Физминутка «Деревья и цветы» - Зрительная гимнастика «Проследи за огоньком» - Психогимнастика «Шорох листьев»
9/9	«Домашние птицы»	**Дымковские петушки** Продолжать знакомить детей с дымковской росписью, с ее элементами, украшать квадрат полосами и кругами, чередуя их, и круги черными точками, воспитывать интерес к декоративному искусству. ***Коррекционная задача***. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	-Рассматривание иллюстраций домашних птиц -Д/и «Сложи птичку» -Показ приёмов работы -Анализ детских рисунков.	Гимнастика для глаз «Проследи за точкой» -Пальчиковая гимнастика «Гуси-гуси» -Развитие общей моторики «Домашние птицы» - Упражнение на дыхание
10	**Праздничный день**			
11/10	Приборы – помощники «Бытовые приборы»	**Нарисуй, какую хочешь игрушку** Развивать умение задумывать содержание ребёнка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. ***Коррекционная задача***. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	-Д/и«Назови игрушку» -Частичный показ приемов выполнения работы -Упражнение «Расскажи о своей работе»	- Гимнастика для глаз «Проследи за игрушкой» -Физминутка«Мячик» -Пальчиковая гимнастика «Игрушки» - Артикуляционная гимнастика «Футбол»
12/11	«Предметы вокруг нас» (мебель)	**Коврики для игрушек** На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Развивать интерес к рисованию карандашами ***Коррекционная задача.*** Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	-Д/и«Составь узор» -Д/и«Цвета радуги» -Частичный показ последовательности выполнения работы -Анализ детских рисунков	-Пальчиковая гимнастика «1234многомебелив квартире..» -Гимнастика для глаз «Пройди по дорожке» - Артикуляционная гимнастика «Качели» - Упражнения на дыхание «Ветерок»
13/12	«Осень» (итоговое)	**Зайчата выращивают лимонные деревья.** Продолжать учить детей изображать листья и лимоны доступными ими средствами выразительности. Закреплять умение смешивать краски, правильно пользоваться кистью. Развивать точность движений, эстетическое восприятие, желание передать красоту природы. ***Коррекционная задача.*** Развивать зрительное восприятие, зрительную память	- Беседа: «За что я люблю осень» - Частичный показ приёмов выполнения работы - Упражнение «Расскажи о свое работе»	- Офтальмотренаж «Чёрное – белое» - Физминутка «Дождь» - Пальчиковая гимнастика «Жили- Были» - Артикуляционная гимнастика «Качели»

14/13	«Чем мы питаемся»	**Яблоко спелое, красное, яркое** Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. ***Коррекционная задача***. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	-Д/и «Загадки-отгадки» -Рассматривание плаката «Фрукты» -Д/и «Разные формы» -Показ приёмов выполнения работы -Анализ детских рисунков	-Пальчиковая гимнастика «Компот» -Гимнастика для глаз «Разыщи» -Развитие общей моторики «В саду фрукты мы срывали…»
15/14	«Мой край» (сказки бабушки АНЭ)	**Хантыйские мотивы бабушки АНЭ.** Расширить и закрепить знания детей о культуре коренных народов Севера. Познакомить с национальными узорами (орнаментом). На основе игровой мотивации побудить детей использовать в своей деятельности опыт, приобретенный ими в работе с гуашью. Продолжать использовать в работе тычки и штампики. Воспитывать уважение к традициям народа ханты и манси, формировать художественно-эстетический вкус. Развивать умение доводить дело до конца	Беседа Край родной мой. Рассматривание орнамента «Зайчьи ушки», «Оленьи рожки» «Ветки березы», «Щучьи зубы», «Северное сияние». Показ приема выполнения работы (Оленьи рожки) Анализ детских работ.	Пальчиковая Игра «Заячьи следы» «Оленята» Гимнастика для глаз «Проследи глазами за Зайкой» Артикуляционная гимнастика Развитие общей моторики
16/15	«Зима» (Дикие животные)	**Кто в каком домике живёт** Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура). ***Коррекционная задача.*** Развивать зрительное восприятие, зрительную память	-Д/и «Отгадай загадку» -Д/и «Назови части тела животного» - Частичный показ приёмов работы - Анализ детских рисунков	- Пальчиковая гимнастика «С нами заинька играет» - Мимические упражнения «Дикие животные» -Гимнастика для глаз «Лабиринт»
17/16	«Кто живёт рядом с нами» (Домашние животные)	**Котёнок (набивка на готовой основе)** Учить детей обводить силуэты домашних животных, наносить «тычки», и проводить в разных направлениях короткие и длинные линии. Воспитывать у детей доброе отношение к животным и желание помогать им. ***Коррекционная задача***. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	- Чтение стихотворения Д.Хармса«Удивительная кошка» - Д/и «Назови цвета» - Рассматривание иллюстраций по теме - Частичный показ приёмов работы - Анализ детских рисунков	- Пальчиковая гимнастика «Кошка» -Гимнастика для глаз «Найди котёнка» - Пластический этюд «Добрые и злые кошки» - Артикуляционная гимнастика «Чашечка»
18	**Праздничный день**			

19/17	«Зимние забавы»	**Моя новогодняя ёлка** Вызывать у детей приятные воспоминания о новогодних праздниках. Побуждать доступными им средствами выразительности изображать украшенную новогоднюю елку. Которая была у них дома Продолжать побуждать детей к смешиванию красок для получения нового цвета. ***Коррекционная задача.*** Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, воспитывать интерес к окружающему миру	- Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Зимушка-зима» - Д /и «Цветная палитра» - Д/и «Назови элементы декора» - Частичный показ приёмов работы - Выставка рисунков	- Пальчиковая гимнастика «Снежок» - Развитие общей моторики «Мы во двор пошли гулять» - Упражнение на дыхание «Подуй на снежинку» -Гимнастика для глаз «Найди снежинку»
20/18	«Птицы зимой»	**Украсим кормушку для птиц (коллективная работа)** Побуждать детей участвовать в планировании и содержании общей работы. Продолжать учить детей выразительному использованию цветных восковых мелков и гуаши при рисовании снежинок. Закреплять умение правильно держать кисть. ***Коррекционная задача***. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	-Рассматривание иллюстраций зимующих птиц -Д/и«Сложи птичку» -Частичный показ приёмов работы -Анализ детских рисунков.	-Гимнастика для глаз «Найди пёрышко» -Пальчиковая гимнастика «Полетели –полетели»» -Артикуляционная гимнастика «Трубочка» - Упражнения на дыхание «Погреем ладошки»
21/19	«Все профессии нужны…»	**Украсим пакет для подарков игрушкам** Воспитывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Продолжать вызывать интерес к работе с красками. Побуждать детей к украшению пакета доступными им средствами выразительности. Закрепить знакомые приемы рисования. ***Коррекционная работа.*** Узнавать с помощью остаточного зрения цвет, контуры и силуэты изображений окружающих предметов замкнутого пространства	-Д/и«Отгадай загадку» -Д/и«Назови цвета» -Частичный показ приемов выполнения работы -Анализ детских рисунков	-Пальчиковая гимнастика «Карандаш в руках держу» -Гимнастика для глаз «Повтори узор» -Артикуляционная гимнастика «Грибок» - Упражнение на дыхание «Буря в стакане»
22/20	«Человек и его здоровье»	**Ящик с морковью** Учить изображать морковь путем рисования овальной формы. Закреплять умение смешивать краски для получения оранжевого цвета. Закреплять умение правильно держать кисть. Воспитывать интерес к работе с гуашью. ***Коррекционная работа.*** Узнавать с помощью остаточного зрения цвет, контуры и силуэты изображений окружающих предметов замкнутого пространства	- Д/и «Магазин» - Д/и «Отгадай загадку» - Частичный показ приемов выполнения работы - Анализ детских рисунков	- Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики с утра» - Гимнастика для глаз «Найди цвет» - Артикуляционная гимнастика «Футбол» - Упражнение на дыхание «Сильно – слабо»

23/21	«Человек и его тело»	**Перчатки и котятки** Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам. Учить самостоятельно создавать орнамент. Формировать точные графические умения –аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Развивать воображение. ***Коррекционная задача***. Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	- Чтение английской песенки «Перчатки» - Д/и «Перчатки и котятки» -Частичный показ приемов выполнения работы -Анализ детских рисунков	-Развитие дыхания «Укололи пальчик» -Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки» -Артикуляционная гимнастика «Иголочка» - Упражнения на дыхание «Надуй шарик»
24/22	«Подарки зимы» (итоговое)	**Волшебная красота русской зимы** Познакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Показать им, что образы природы прекрасны в любое время года. ***Коррекционная задача.*** Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер	Игровая мотивация. Рассматривание изображения. Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм). Гимнастика для глаз. Выполнение работы детьми. Физминутка. Анализ и обыгрывание детских работ.	Проговаривание отдельных строк из произведения Упражнения на развитие эмоций, мимики Дыхательная гимнастика
25/23	«Праздник смелых людей»	**Открытка - приглашение на праздник 23 февраля** Знакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Научить оформлять открытку ленточным орнаментом используя при этом изображения штампиком, тычком. ***Коррекционная задача***. Развивать зрительное восприятие, остроту зрения. Развивать мелкую моторику рук, речь – описание, память, внимание, образное мышление	- Д/и «Назови форму» - Д/и «Подбери цвет» -Показ приемов выполнения работы -Анализ детских рисунков	-Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» -Гимнастика для глаз «Проследи за снежинкой» -Артикуляционная гимнастика «Лошадка» - Упражнение на дыхание «Ветер дует»
26/24	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	**Рисуем портрет мамы** Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Учить детей выделять в рисунке детали внешности мамы. Закреплять понятие портрет, навыки работы с красками. Развивать творческое воображение, пространственное представление. Воспитывать эмоциональное отношение к образу. ***Коррекционная задача.*** Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	- Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Начало марта» - Д/и «Составь узор» - Д/и «Цвета радуги» - Частичный показ последовательности выполнения работы	- Развитие общей моторики «Веснянка» - Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая» - Пластический этюд «Мама собирается на работу»,«Бабушка выполняет какую- то работу» - Упражнения для губ и щёк

27/25	«Труд людей. День города»	**Клумбы с красивыми цветами** Продолжать учить детей разным способам передачи изображения, используя приёмы: примакивание, изображение тычком; упражнять детей в смешивании красок ***Коррекционная задача***. Развивать зрительное внимание, память, остроту зрения, мелкую моторику рук, воображение, образное мышление	- Д/и «Покажи и назови части дома» - Рассматривание иллюстраций по теме - Частичный показ приемов работы - Анализ рисунков	- Пальчиковая гимнастика «Крыша», «Мостик» - Гимнастика для глаз «Обведи по контуру» - Физминутка Мы по городу шагаем…» - Артикуляционная гимнастика «Забор»
27/26	«Труд людей. День города»	**Клумбы с красивыми цветами** Продолжать учить детей разным способам передачи изображения, используя приёмы: примакивание, изображение тычком; упражнять детей в смешивании красок ***Коррекционная задача***. Развивать зрительное внимание, память, остроту зрения, мелкую моторику рук, воображение	- Д/и «Покажи и назови части дома» - Рассматривание иллюстраций по теме - Частичный показ приемов работы - Анализ рисунков	- Пальчиковая гимнастика «Крыша», «Мостик» - Гимнастика для глаз «Обведи по контуру» - Физминутка Мы по городу шагаем…» - Артикуляционная гимнастика «Забор»
28/27	«Царство растений»	**Преврати свой лоскуток в поле, лес или…** Развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать используя при этом гуашь, цветные карандаши. ***Коррекционная задача.*** Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	- Д/и «Назови цветок и его части» - Д/у «Чем похожи, чем отличаются» - Частичный показ приемов выполнения работы - Анализ детских рисунков	- Развитие общей моторики «На окне в горшочках» - Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы распускают лепестки» - Гимнастика для глаз «Найди цветок» - Артикуляционная гимнастика «Грибок»
29/28	«Зелёный детский сад» (Посадка рассады цветов)	**Красивые весенние цветы** Учить изображать цветы выбирая изобразительный материал самостоятельно а также приемы и способы работы с ним. Побуждать детей к активному экспериментированию с изобразительными материалами, помогать им добиваться наиболее выразительного решения. ***Коррекционная задача.*** Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	- Д/и «Назови части дерева» - Д/и «Цвета радуги» - Частичный показ последовательности выполнения работы - Анализ детских рисунков	- Развитие общей моторики «На окне в горшочках» - Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы распускают лепестки» - Гимнастика для глаз «Найди цветок» - Артикуляционная гимнастика «Грибок»

30/29	«Весна - красна» (насекомые)	**Украшаем розовой краской крылья бумажных бабочек** Учить детей украшать крылья бабочки, раскрасив одно крыло, а затем сложив изображение пополам, перенести краску на другое. Вызвать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. Продолжать учить пользоваться палитрой для получения розового цвета. ***Коррекционная задача.*** Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие	- Д/и «На полянке» - Чтение потешки «Божья коровка…» - Частичный показ приемов выполнения работы - Анализ детских рисунков	- Развитие правильного дыхания «Чья бабочка улетит дальше?» - Пальчиковая гимнастика «Пчела» - Развитие общей моторики «Жучки на полянке»
31/30	«Природные явления» (Солнечная система)	**Космическое путешествие** Учить изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве с помощью приема набрызга (используя гуашь); закреплять навыки работы с гуашью; учить продумывать композицию и содержание рисунка; поощрять самостоятельность и творчество; ***Коррекционная задача.*** Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	- Д/и «Назови планету» - Д/и «Повтори и запомни» - Показ приемов выполнения работы - Анализ детских рисунков	- Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики играли» - Гимнастика для глаз «Найди звезду» - Артикуляционная гимнастика «Улыбочка» - Упражнение на дыхание «Космический ветер»
32/31	«Деревья и кустарник на нашем участке» (Лес)	**Нарисуй что хочешь краской зеленого цвета** Познакомить и научить получать детей оттенки зеленого цвета, темно и светло зеленый, оливковый, и т.д. Научить использовать эти оттенки в рисовании листвы дерева. ***Коррекционная задача.*** Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	- Д/и «Назови дерево» - Д/у «Назови и покажи части дерева» - Показ приемов выполнения работы - Анализ детских рисунков	- Развитие общей моторики «Листочки» - Пальчиковая гимнастика «Листья» - Гимнастика для глаз «Найди листочек» - Артикуляционная гимнастика «Грибок»
33/32	«Кому что нужно для работы» (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (Пожарный)	**С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили** Учить детей создавать сюжетную картину «Пожар», рисовать углем дым, фигуры людей в движении. ***Коррекционная задача.*** Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, самостоятельность	- Рассматривание иллюстраций по теме - Д/и «Кому что нужно» - Частичный показ приёмов работы - Упражнение «Расскажи о своей работе»	- Развитие общей моторики «Мы шагаем на работу» - Пальчиковая гимнастика «Наш мизинчик по утру» - Гимнастика для глаз «Проследи за огоньком» - Артикуляционная гимнастика «Трубочка»

34/33	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	**Рисуем красивые цветы, используя разные оттенки розового цвета** Учить детей путем смешивания получать разные оттенки розового цвета Учить изображать цветы, используя эти оттенки доступными средствами выразительности. Закреплять умение держать правильно кисть. ***Коррекционная задача.*** Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки. Развивать глазомер, цветовосприятие	- Д/и «Назови праздники» - Д/и «Цвета радуги» - Частичный показ последовательности выполнения работы - Анализ рисунков	- Пальчиковая гимнастика «Кулачки, ладошки» - Гимнастика для глаз «Повтори узор» - Физминутка «Парад» - Упражнения для губ и щёк
34/34	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	**Рисуем красивые цветы, используя разные оттенки розового цвета.** Учить детей путем смешивания получать разные оттенки розового цвета Учить изображать цветы, используя эти оттенки доступными средствами выразительности. Закреплять умение держать правильно кисть. ***Коррекционная задача.*** Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки. Развивать глазомер, цветовосприятие.	- Д/и «Назови праздники» - Д/и «Цвета радуги» - Частичный показ последовательности выполнения работы - Анализ рисунков	- Пальчиковая гимнастика «Кулачки, ладошки» - Гимнастика для глаз «Повтори узор» - Физминутка «Парад» - Упражнения для губ и щёк
35/35	«Моя семья»	**Рисование узоров на полосе** Учить рассматривать кружево, видеть красоту узоров, сочетание крупных и мелких элементов – тонких, легких линий, чередование одинаковых элементов фестонов-дуг, мазков, составлять узор на полосе, соединяя одинаковые крупные элементы и между ними тонкие, рисовать всей кистью и ее концом ***Коррекционная задача.*** Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровая мотивация. Рассматривание изображения Напоминание и частичный показ последовательности рисования (алгоритм). Гимнастика для глаз. Выполнение работы детьми. Физминутка. Анализ и обыгрывание детских работ.	Проговаривание отдельных строк из произведения Упражнения на развитие эмоций, мимики. Дыхательная гимнастика.
36/36	«Кто что знает?» «Что подарит нам лето»	**Что мы умеем и любим рисовать** Изучить уровень знаний и умений детей в рисовании, правильно пользоваться карандашом, кистью; умение создавать новые цвета палитры, способом смешивания двух цветов. ***Коррекционная задача.*** Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки, глазомер, цветовосприятие	- Упражнение «Что бы я хотел нарисовать» - Д/и «Цвета радуги» - Упражнение «Что я нарисовал»	- Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики писали» - Гимнастика для глаз «Повтори узор» - Физминутка «Мы художники» - Упражнения для губ и щёк

Всего – 36 занятий

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Аппликация»

№ недели \ № занятия	**Тема**	**Программное содержание**	**Методические приёмы**	**Коррекционная работа**
2/1	«Детский сад. Знакомство с группой» Мониторинг. «Цветочная клумба»	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	- Игровая ситуация – Предложить для игры в магазин изготовить самим игрушки. Показ игрушек. Вспомнить приемы наклеивания. Работа детей Физминутка «Игрушки» Итог занятия	- Развитие общей моторики «Раз, два, прыгай, мячик» - Развитие речевого дыхания «Укачай куклу» - Зрительная гимнастика «Проследи за листочком».
4/2	«Овощи, фрукты» «Заюшкин огород» (капуста и морковка)	Аппликативное изображение овощей: Разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки); обрывная и накладная аппликации (капуста). ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь.	- Игровая ситуация «Необыкновенны й зоопарк» - И/у «Поможем обезьянке собрать фигуры» - И/у «Построим заборчик»	- Развитие общей моторики «Урожай» - Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски» - Зрительная гимнастика «Проследи за листиком»
6/3	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда) «Золотые подсолнухи»	Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, ориентировку от себя.	- Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» - П/и «Найди свой домик» - Д/и «Где звенит колокольчик?»	- Развитие общей моторики «Листья» - Зрительная гимнастика «Лабиринт» - развивать зрительное восприятие, остроту зрения
8/4	«Земля - мой дом» «Тучи по небу бежали»	Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура –дождевой тучи. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь.	- Игровая ситуация «Три поросёнка» - И/у «Подбери двери к домику» - И/у «Сравни дорожки» - И/у «Какое время суток?» - Работа с пособием «Моя математика»	- Гимнастика для глаз «Нарисуй глазами цифру» - Развитие общей моторики «Овощи» - Развитие глубоко-го вдоха «Узнай овощ»
10/5	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия» «Листопад и звездопад»	Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь.	- Игровая ситуация «К нам приехал цирк» - И/у «Разложи шарики» - И/у «Сравним ленточки» - И/у «Перепрыгнем через ленточки»	- развивать зрительное восприятие, остроту зрения - Зрительная гимнастика «Найди две одинаковые полоски» - Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?»
12/6	«Предметы вокруг нас» (мебель) «Быстрокрылые самолёты»	Изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника	- И/у «Строим дорожки для машин» - Д/и «Чудесный мешочек» - П/и «Гаражи»	- Развитие общей моторики «Заяц Егорка» - Пальчиковая гимнастика

		пополам поперёк и по диагонали. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, повышать остроту зрения, тактильную чувствительность.	- работа в математической тетради	«Сидит белка на тележке»
14/7	«Чем мы питаемся» «Вкусный сыр для медвежат»	Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части (По мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»). Учить детей делить бумажный круг пополам. Показать приёмы оформления сыра дырочками. Формировать представление о целом и его частях (круг – целое, половинки – части, четвертинки – части половинок и круга в целом)	- Игра «Чудесный мешочек» - И/у «Который по счету» - И/у «Поставь так, как я скажу» - Д/и «Найди себе пару»	- Развитие мелкой моторики «Два цыплёнка, два утёнка» № 9-11 Зрительная гимнастика «Чёрный, белый»
16/8	«Зима» (Дикие животные) «Полосатый коврик для кота»	Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, речь, мелкую моторику кисти руки.	- С.м.: Пришла в гости кукла Маша - Определение совокупностей: один, много, пара. - Игра «Чудесный мешочек» - И/у «Который по счету» - И/у «Поставь так, как я скажу» - Д/и «Найди себе пару»	- Гимнастика для глаз: «Проследи взглядом» - Развитие мелкой моторики «Два цыплёнка, два утёнка»
18/9	«Праздник в нашей жизни» (Новый год). «Праздничная ёлочка» (поздравительная открытка)	Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочка-ми). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, речь, мелкую моторику кисти руки.	С.м. «Скоро новый год» - работа в математической тетради - Д/и. «Сравниваем веревочки, ленты, шарфы». - Д/игра: «Ниточка длинная и короткая»» - Д/и. «Отгадай и назови» «Пройди по дорожке»	Гимнастика для глаз: «Проследи за игрушкой»
20/10	«Птицы зимой» «Цветной домик»	Разрезание («на глаз») широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома). ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, речь, мелкую моторику кисти руки	- С.м. «Математический театр» - И/у «Сравни шарфики» - Игровая ситуация «Спускаемся по лестнице» - И/у «Покажи столько же» - И/у «Наш день»	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик…» Зрительная гимнастика «Найди глазками самый узкий шарфик»
22/11	«Человек и его здоровье» «Сосульки на крыше»	Изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосульки на крыше дома». Резание ножницами с регулированием длины разрезов. Освоение способа вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Вырезание круга (лужа, туловище	- Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» - И/у «Сделаем столько же» - П/и «Найди свой домик» - Д/и «Когда это бывает»	- Гимнастика для глаз «Найди фигуру» - Развитие общей моторики «Мчится поезд» - Развитие речевого дыхания и

		Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь.		голоса «Гудит поезд», «Сигналит машина»
24/12	«Подарки зимы» (итоговое) «Избушка ледяная и лубяная»	Создание на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно маленький квадрат) разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	- Игровая ситуация «Подарки зимы» - И/у «Найди столько же» - И/у «Собери картинку» - д\и «Чудесный мешочек», «Назови части суток»	- Гимнастика для глаз «Разыщи» - Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог»
26/13	«Весна. Мамин праздник» «Цветок для мамы»	Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов Составление из них цветов. Развитие способности к формообразованию. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь	- Игровая ситуация «Посадим цветочки для мамы» - И/у «Посадим ёлочки в ряд» - И/у «Собери кубики и шарики в корзины» - упр-е «Стройся в ряд»	- Развитие общей моторики «Мы по улице шагаем» - Гимнастика для глаз - «Нарисую цветок для мамы»
28/14	«Царство растений» «Золотые подсолнухи»	Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, речь	С.м. «Математический театр» - работа в тетради - И/у «Прыгаем близко, прыгаем далеко» - упр-е «Прыгни столько раз, какую цифру я покажу»	- Пальчиковая гимнастика «Распускается цветок» - Гимнастика для глаз «Нарисуй цветок глазами»
30/15	«Весна - красна» (насекомые) «Божья коровка»	Учить детей изображать насекомых из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развивать комбинаторные и композиционные умения. Воспитывать бережное отношение к природе. ***Коррекционная задача:*** развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины	Игровая ситуация Рассматривание иллюстраций Показ способа работы Самостоятельная работа Итог	Зрительная гимнастика Пальчиковая гимнастика
32/16	«Деревья и кустарники на нашем участке». «Лес»	Продолжать учить детей изображать лес из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развивать комбинаторные и композиционные умения. Воспитывать бережное отношение к природе. ***Коррекционная задача:*** развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины	Игровая ситуация Рассматривание иллюстраций Показ способа работы Самостоятельная работа Итог	Зрительная гимнастика Пальчиковая гимнастика
34	**Праздничный день**			
36/17	«Кто что знает?». «Что подарит нам лето» «Живые облака»	Учить изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. ***Коррекционная задача***: развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, речь, тактильную чувствительность	- упр. «Разложи геометрические фигуры» - д\и «Чудесный мешочек» - упр. «Кто, где от тебя находится»	- Зрительная гимнастика: «Далеко-близко» - Паль. гим. «Сплетем венок»

Всего – 17 занятий

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Конструирование»

№ недели \ № занятия	**Тема**	**Программное содержание**	**Методические приёмы**
1/1	«Как я провел лето». Мониторинг. «Как мы строили сказочные домики с дорожками»	Создать условия для конструирования в парах домиков по мотивам сказки «Красная шапочка» Ш. Перро. Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков из разного строительного материала и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.	И/м: Поможем Белоснежке Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия
3/2	«Осень» «Как грядки превратились в огород»	Создать проблемно-поисковую ситуацию. Предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок». Развивать способности к композиции. Воспитывать интерес к конструированию.	- И/м: Поможем бабушке в огороде Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия
5/3	«Одежда, обувь» «Как наши рукавички стали театральными куклами»	Вызвать интерес к творческому конструированию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и театральными куклами. Инициировать сочетание конструирования с другими художественными техниками (дизайн). Развивать восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать активность, желание создавать свое игровое и театральное пространство.	И/м: Театральное представление. Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия
7/4	«Транспорт» «Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Создать проблемную ситуацию «поломка и ремонт дороги». Показать варианты замены кирпичика на другие детали (полукубы, бруски). Развивать ассоциативное восприятие, Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек	И/м.Поможем дорожникам Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия
9/5	«Домашние птицы» «Как загородка превратилась в зоосад»	Создать проблемно-поисковую ситуацию предложить построить загородку и превратить ее в зоосад. Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций). Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций. Развивать мышление, воображение, речь.	И/м: Поможем бабушке. Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия

		Воспитывать коммуникативные качества.	
11/6	Приборы - помощники «Бытовые приборы» «Как мелкий колодец стал глубоким»	Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Создать условия для преобразования мелкого колодца в глубокий, дополнения конструкции по представлению. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов.	- Организационный момент -Рассматривание образца постройки -Уточнение последовательности выполнения постройки - Анализ детских работ - Обыгрывание поделки
13/7	«Осень» (Итоговое) «Как натюрморт превратился в портрет»	Расширять опыт конструирования на плоскости. Уточнить представление о натюрморте и портрете. Инициировать поиск способов преобразования натюрморта в портрет. Вызвать интерес к художественному экспериментированию. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства»	- Игровая мотивация Пришла посылка -Напоминание и показ приемов выполнения работы - Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: - Анализ детских работ
15/8	«Мой край» (сказки бабушки АНЭ) «Как яблоко стало колючим ежиком»	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	- Организационный момент -Рассматривание образца поделки -Уточнение последовательности выполнения постройки - Анализ детских работ - Обыгрывание поделки
17/9	«Кто живёт рядом с нами» (домашние животные) «Как мы вместе строили высокую горку»	Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и при этом безопасную. Расширить опыт конструирования асимметричных построек Знакомить с пластиной в разных ее вариантах. Инициировать поисково- исследовательскую деятельность для сопоставления таких признаков, как высота горки и длина спуска. Развивать мышление и воображение. Воспитывать коммуникативные качества.	- Загадывание загадки -Уточнение последовательности выполнения постройки Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: - Анализ и обыгрывание постройки
19/10	«Зимние забавы» «Как фольга превратилась в серебряную птичку»	Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Расширить опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать желание привносить красоту в свой быт и обустраивать праздничное пространство	И/м: Мы волшебники. Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия
21/11	«Все профессии нужны» «Как мы построили мосты через речку»	Уточнить представление о мостике как сооружении, созданном для преодоления преград. Инициировать поиск способов создания мостика по условию: удобного как для пешеходов,	И/м: Строители. Показ и объяснения. Зрительная гимнастика

		так и корабликов. Создать проблемно-поисковую ситуацию. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, способность к эмпатии. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек	Практическая работа Физминутка: Итог занятия
23/12	«Человек и его тело» **«Как снег превратился в семью снеговиков»**	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом как природным материалом. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания выразительных образов, похожих по форме, но различных по величине. Развивать восприятие, воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать активность, инициативность, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки.	И/м: На снежной поляне. Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия
25/13	«Праздник смелых людей» «Как мы конструировали машины» (подарки папам и дедушкам)	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, дополнять конструкцию: загибать углы, вкладывать внутрь конструкции, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать творческое воображение, чувство формы, симметрии и пропорций. Воспитывать желание создавать своими руками подарки любимым людям.	И/м: Мастерская подарков. Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия
27/14	«Труд людей. День города» «Как одноэтажный дом стал двухэтажным»	Вызвать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери). Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек	И/м: «Строители». Показ и объяснения. Физминутка: «Солнышко». Пальчиковая, зрительная гимнастика. Практическая работа. Итог занятия
27/15	«Труд людей. День города» «Как одноэтажный дом стал многоэтажным»	Вызвать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери). Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек	И/м: «Строители». Показ и объяснения. Физминутка: «Солнышко». Пальчиковая, зрительная гимнастика. Практическая работа. Итог занятия
29/16	«Зелёный детский сад. Огород на подоконнике» «Как мы построили тоннель для своей машины»	Расширять опыт конструирования по двум условиям (длины и высота постройки). Вызвать интерес к совместному сооружению тоннелей для проезда игрушечных машин. Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность,	И/м: «Мастерская». Показ и объяснения. Физминутка: Практическая работа Пальчиковая, зрительная гимнастика Анализ работ Обыгрывание самолетиков

		интерес к продуктивному взаимодействию	
31/17	«Природные явления» (Солнечная система) «Как лист бумаги стал бумажным самолётиком»	Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Обогащать опыт конструирования с опорой на схему. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата.	И/м: Помощь Незнайке Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия
33/18	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) *«Знакомство с профессиями» (пожарные)* «Красивая лодка» (оригами)	Вызвать интерес к конструированию из бумаги. Продолжать развивать у детей умение складывать бумагу в разных направлениях; развивать глазомер, аналитическое мышление. Воспитывать уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	И/м:В гостях у садовника. Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия
35/19	«Моя семья» «Игрушки – забавы» (природный материал)	Вызвать интерес к конструированию из природного материала. Закреплять умения делать игрушки из бумаги, разнообразного природного и бросового материала; воспитывать внимательность и старание в работе	И/м: «Экскурсия к обелиску». Показ и объяснения. Зрительная гимнастика Практическая работа Физминутка: Итог занятия

Всего – 19 занятий

Примерное планирование работы по « Чтению художественной литературы»

Учебная Неделя/ занятие	Тема	Программное содержание	Методические приемы
1/1	**Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»**	Учить детей понимать образное содержание и идею произведения, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Развивать усидчивость. Воспитывать опрятность, умение следить за своим внешним видом.	-Чтение стихотворения -Рассматривание иллюстраций -Вопросы по содержанию –Совместное проговаривание эпизодов текста
2/2	**Заучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»**	Вызвать у детей желание рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Развивать умение читать наизусть, не торопясь, четко проговаривая слова. Воспитывать интонационную выразительность речи.	-Рассматривание иллюстраций из книги А. Барто -Чтение знакомых стихотворений детьми с элементами драматизации -Психологический этюд «Любимая игрушка»
3/3	**Чтение стихотворений об осени Г. Новицкой «Осенний сад»**	Учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к поэзии, к природе.	-Чтение стихотворения -Рассматривание иллюстраций -Вопросы по содержанию –Совместное проговаривание эпизодов текста
4/4	**Заучивание наизусть И. Токмаковой «Яблонька»**	Учить детей читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи педагога. Развивать образность речи, умение говорить достаточно громко, не торопясь, произносить правильно звуки. Воспитывать слуховое внимание, интерес к поэтическим произведениям.	-Отгадывание загадок о фруктах -Выразительное чтение стихотворения -Вопросы по содержанию стихотворения -Д/и «Назови ласково»
5/5	**Рассказывание русской народной сказки «Колобок»**	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев. Развивать творческое воображение и образность речи. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.	-Вступительная беседа о знакомых р.н. сказках -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Психоэтюд «Хитрая лиса» -Чтение сказки -Вопросы -Сценки-драматизации
6/6	**Чтение «Федорино горе» К. Чуковского**	Учить детей понимать произведение, определять самые смешные эпизоды, оценивать поступки Федоры. Активизировать словарь детей, развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к творчеству К.И. Чуковского.	-Рассматривание предметов посуды -Д/и «Что звучало?» -Чтение сказки -Вопросы по содержанию –Повторение отрывков
7/7	**Чтение Н. Носов «Автомобиль»**	Познакомить детей с новым произведением, учить понимать фантастику; развивать чувство юмора. Продолжать учить детей проявлять эмоциональную отзывчивость на поступки литературных героев; воспитывать любовь к художественной литературе. Рассматривать иллюстрации в книге. Отвечать на вопросы по содержанию произведений; развивать связную речь, умение вести диалог. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, оценку, образное мышление **Коррекционная задача:** развивать остроту зрения	-Сюрпризный момент -Отгадывание загадок –Чтение рассказа -Беседа по содержанию - -Д/и «Кто это?»
8/8	**Чтение сказки народов**	Продолжать знакомить детей с творчеством народов ханты и манси.	Рассматривание предметов быта ханты и манси.

	ханты и манси «Дочь горностая»,	Учить детей внимательно слушать произведения, не перебивать говорящего, формирование позитивных установок к различным видам труда. Воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать связную речь, умение вести диалог.	Чтение Рассматривание иллюстраций к сказке Беседа о прочитанном.
9/9	**Загадки о домашних птица**	Познакомить детей с новым жанром художественной литературы. Учить детей отгадывать загадки. Воспитывать интерес к животному миру. Развивать логическое мышление с помощью загадок.	И/мотивация «Приход бабушки Загадушка Отгадывание загадок Д. игра «Найди картинку с отгадкой»
10	**Праздничный день**		
11/10	**Не мешайте мне трудиться» Благинина Е.**	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; Воспитывать любовь к художественной литературе. Учить детей пересказывать текст, добиваться последовательности в изложении содержания, Развивать связную речь, умение вести диалог. Объяснить смысл непонятных слов, закрепить произношение. Обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, синонимами; совершенствовать интонационную выразительность речи	Чтение стихотворения -Рассматривание иллюстраций -Вопросы детям -Совместное проговаривание текста
12/11	**Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь»**	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством народов России, познакомить с р.н.с. «Маша и медведь». Помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести ее к бабушке с дедушкой0. Развивать умение участвовать в обсуждении сказки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на героев произведения. Развивать психические процессы, память, логическое мышление, бинокулярное зрение	Организационный момент: воспитатель предлагает внимательно послушать сказку. Чтение сказки «маша и медведь» Рассматривание иллюстраций к прочитанному. Беседа о содержании сказки по вопросам.
13/12	**Чтение сказки «Три поросенка»**	Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, ее идею. Развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. Показ иллюстрации к сказке	Вступительная беседа о знакомых р.н. сказках -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Чтение сказки -Вопросы -Сценки-драматизации
14/13	**Чтение произведения Е. Чарушина «Кошка»**	Дать представление о жанре рассказа; учить детей понимать тему и содержание, отвечать на вопросы; упражнять в использовании глагольной лексики. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать внимательное отношение к объектам живой природы.	- Вступительная беседа о бережном и внимательном отношении животным -Чтение рассказа и вопросы по его содержанию -Д/и «Скажи ласково» -Составление загадки о кошке, построенной на сравнении и отрицании
15/14	**Чтение русской народной сказки «Зимовье»**	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.	-Сюрпризный момент -Отгадывание загадок –Чтение сказки -Беседа по содержанию –Анализ пословицы (У страха глаза велики) -Д/и «Кто это?»
16/15	**В.Г Сутеев «Кто сказал Мяу»**	Познакомить детей со сказкой В.Г Сутеева «Кто сказал Мяу». Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения	Показ игрушки мышонка, предложение пропищать. как он.

		Развивать интерес к произведениям В.Г Сутеева, вызвать желание послушать сказку еще раз; показать образы героев. Развивать внимание в процессе зрительного поиска, объяснительную речь, моторику.	Чтение «Сказкой о глупом мышонке» С.Я. Маршака. Игра м.п. «Покачай мышонка» Беседа по содержанию сказки
17/16	**Чтение стихотворения о зиме Н. Артюховой «Белый дед»**	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать образность речи детей. Воспитывать интерес природным явлениям, зиме.	-Сюрпризный момент-Чтение стихотворения -Рассматривание иллюстраций -Вопросы по содержанию –Совместное проговаривание текста
18	**Праздничный день**		
19/17	**Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки.**	Уточнить представление детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки. Познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Петушок». Воспитывать интерес к народному творчеству.	-Сюрпризный момент «Появление куклы Кати» -Описательные загадки о животных -Вопросы к детям по загадкам -Рассказывание педагогом потешки «Петушок» -Чтение потешек детьми
20/18	**Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»**	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста. Помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования. Воспитывать интерес к народным сказкам	-Сюрпризный момент-Рассказывание сказки (используя модели) -Вопросы по содержанию -Сценки-драматизации
21/19	Чтение басни И. Крылова «Кот и Повар»	Познакомить детей с новым произведением, помочь запомнить его и читать выразительно. Продолжать учить детей проявлять эмоциональную отзывчивость на поступки литературных героев; воспитывать любовь к художественной литературе. Рассматривать иллюстрации в книге. Отвечать на вопросы по содержанию произведений; развивать связную речь, умение вести диалог. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, оценку, образное мышление **Коррекционная задача:** развивать остроту зрения	Игровая ситу «Как ты понимаешь пословицы» Д/игра «Назови части суток» Гимнастика для пальцев «Я катаю мой орех…»
22/20	**Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит»**	Развивать у детей интерес к детской художественной литературе. Учить детей понимать произведение. Активизировать словарь детей, развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к творчеству К.И. Чуковского.	Вступительная беседа о знакомых р.н. сказках -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Чтение сказки -Вопросы -Сценки-драматизации
23/21	**Заучивание стихотворения З. Александровой «Мой мишка»**	Воспитывать эмоционально-образное восприятие текста; учить детей оценивать характер и поступки героев; помочь детям усвоить последовательность действий персонажей стихотворения З. Александровой «Мой мишка» Воспитывать любовь к художественной литературе; добрые чувства, положительные эмоции. Развивать психические процессы, память, логическое мышление, бинокулярное зрение	Чтение стихотворение З. Александровой «Мой мишка». Рассматривание иллюстраций Беседа с детьми по содержанию стихотворения. Заучивание стихотворения.
24/22	**Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»**	Обогащать детский замысел через художественную литературу. Познакомить с художественным произведением, оживив в памяти детей собственные впечатления от снегопада. Учить детей высказывать свое мнение. Пересказывать с помощью	И\м Прослушивание произведения. Игра Физ.минутка.

		воспитателя. Учить внимательно, слушать. Продолжать учить уточнять представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения и других произведений. Развивать зрительное и слуховое внимание, речь, память. Развивать мелкую моторику	Игра
25/23	**Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».**	Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.	- Чтение отрывков из знакомых произведений -Д/и «Доскажи словечко» -Р/и «Интонация» -Игра-драматизация
26/24	**Заучивание стихотворение Я. Акима «Мама»**	Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию. Развивать словарный запас эмоционально-оценочной лексикой	Рассматривание иллюстраций, фото -Чтение стихотворения -Вопросы по содержанию –Совместное рассказывание стихотворения -Д/у «Назови какая мамочка?»
27/25	**Чтение сказки Е. Чарушина «Как Женя научился «р» говорить»**	Цель. Развивать умения понимать юмор ситуации, уточнить представления детей об особенностях рассказа. Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой	Прослушивание произведения. Игра Физ.минутка. Прослушивание произведения.
27/26	**Рассказывание русской народной сказки «Теремок»**	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц, последовательность событий, используя метод моделирования. Познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде». Упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем. Воспитывать интерес к народным сказкам	-Сюрпризный момент –Рассматривание иллюстраций к сказкам -Рассказывание сказки (используя модели) -Вопросы по содержанию -Сценки-драматизации
28/27	**Чтение сказки А. Сутеева «Под грибом»**	Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров Учить детей произносить фразы с определённой интонацией и силой голоса, развивать выразительность речи Учить активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль Побуждать к двигательной импровизации, развивать память физических действий и ощущений	Чтение сказки А. Сутеева «Под грибом», обсуждение Рассматривание иллюстраций к сказке Д/игра «Большой – маленький» Д/игра «Оцени поступок»
29/28	**Чтение К. Чуковский «Краденое солнце»,**	Дать понятие взаимосвязи между солнцем и всем животным и растительным миром; закреплять знания детей о значимости солнца для всего живого, учить пересказывать содержания сказки. Учить детей внимательно слушать произведения, не перебивать говорящего, Воспитывать любовь к художественной литературе, развивать чувство юмора. Развивать связную речь, умение вести диалог. Развитие психических процессов.	Вступительная беседа о знакомых р.н. сказках -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Чтение сказки -Вопросы -Сценки-драматизации
30/29	**Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»**	Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литер произведение. Учить детей внимательно слушать произведения, не перебивать говорящего, Воспитывать любовь к художественной литературе.	И/м: «Сказочники». Рассматривание иллюстраций разных художников к произведению. Д/и: «Расскажем сказку вдвоем».
31/30	**Чтение К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»**	Учить детей понимать произведение, определять самые смешные эпизоды, оценивать поступки героев сказки.	-Беседа о насекомых -Рассматривание иллюстраций

		Активизировать словарь детей, развивать диалогическую речь. Воспитывать чувство юмора	-Чтение стихотворения -Вопросы по содержанию
32/31	**Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»**	Продолжать знакомить детей со сказками народов мира. Учить внимательно слушать, проявлять интерес к новому незнакомому. Воспитывать любовь к чтению, умение слушать воспитателя и других детей Развивать интерес детей к художественной литературе,. Учить детей пересказывать текст, совершенствовать интонационную выразительность речи; добиваться последовательности в изложении содержания, обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, синонимами	-Рассматривание иллюстраций, фото -Чтение сказки -Вопросы по содержанию -
33/32	**Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ива»**	Учить детей понимать средства выразительности; эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей. Участие детей в общем разговоре, делятся своими впечатлениями.	-Чтение стихотворений о березке, осине, иве. -Анализ образных языковых средств в стихотворных текстах. Индивидуальное чтение стихотворения
34/33	**Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки»**	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивировано оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки. Развивать осмысление образного содержания и обобщенного значения пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать умение создавать коллажи, передавать в рисунке свое отношение с художественному произведению	Пословицы и поговорки о пожаре Народные приметы апреля Скороговорки д\и «Придумываем рассказ» Чтение рассказа
34/34	**Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки»**	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивировано оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки. Развивать осмысление образного содержания и обобщенного значения пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать умение создавать коллажи, передавать в рисунке свое отношение с художественному произведению	Пословицы и поговорки о пожаре Народные приметы апреля Скороговорки д\и «Придумываем рассказ» Чтение рассказа
35/35	**Литературный калейдоскоп**	Цель: повторить с детьми знакомые стихотворения; упражнять их в умении драматизировать; познакомить детей с пьесой в стихах Д. Самойлова «У Слонёнка день рождения» и с её помощью помочь детям разобраться в трудных для них житейских ситуациях, приобрести положительный опыт поведения	И/м: «Сказочники». Рассматривание иллюстраций разных художников к произведению. Д/и: «Расскажем сказку вдвоем».
36/36	**Чтение С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке»**	Познакомить с яркими поэтическими образами животных в стихотворениях из цикла «Детки в клетке» С.Я .Маршака. Учить детей участвовать в обсуждении стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию текста стихотворения. Развивать гармоничность движений под музыку. Воспитывать интерес к художественной литературе и музыкальным произведениям.	Дети встречают игрового персонажа – воробья, разговор с ним. Игра «Послушай и покажи» Исполнение музыкально – ритмических движений под музыку разного характера. Беседа по содержанию стихотворения.

	Развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие		

Всего – 36 занятий (совместная деятельность)

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры

Ознакомление с окружающим	**Обогащение игрового опыта**	**Изменение предметно-игровой среды**	**Активизирующее общение с детьми**
1	2	3	4
Сентябрь – «Дочки-матери»			
*Рассматривание картины «Мама купает ребенка». Цель: дать детям представление об умывании, предметах и процедуре купания; активизировать словарь: *купаться, ванна, полотенце, вытирать, мыло, мочалка.* *Чтение произведения «Девочка чумазая». Цель: учить детей слушать произведение, понимать его, отвечать на вопросы. *Игра «Кукла Катя обедает». Цель: дать детям представление о столовой посуде, показать процесс кормления. *Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: учить детей следить за развитием действий, понимать содержание, отвечать на вопросы.	*Д/и «Подбери предмет для купания. Цель: учить детей подбирать необходимые для игры предметы. *Игра-инсценировка «Миша испачкался». Цель: продолжать учить детей правильно пользоваться принадлежностями для умывания. *Д/и «Я накрываю на стол». Цель: учить детей правильно сервировать стол, развивать умение пользоваться столовыми приборами, воспитывать заботливое отношение друг к другу. *Игра-инсценировка «Накормить котенка». Цель: учить заботиться о здоровье котенка, подбирать ему пищу, ухаживать за ним.	*Панно с изображением ванны и купальных принадлежностей *Игрушки-заменители *Игрушка (мишка), умывальные принадлежности, полотенце *Игрушечная посуда, куклы *Панно «Кухня» *Игрушечный котенок	«Посмотрите, наша кукла пришла с прогулки такая грязная, ее нужно искупать. С чего начнем? В чем будем ее купать? Чем будем мыть голову, спину, ноги? Чем ее вытрем?» «Кукла Катя проснулась и плачет. Наверное, кушать хочет. Что делать, ведь мама ушла?» «Посмотрите, к нам пришел бездомный котенок. Он жалобно мяукает. Как вы думаете, что он хочет у нас попросить?»
Октябрь - «Магазин»			
1	2	3	4
*Рассматривание картины «В магазине». Цель: уточнять знания детей об интерьере магазина, рабочей форме продавца. *Беседа о работе продавца и кассира. Цель: познакомить детей с работой продавца *(показывает товар, упаковывает, подает покупателю и т.д.)*	*Д/и «Магазин». Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом. *Д/и «Чудесный мешочек». Цель: учить показывать овощи, по возможности называть их; активизировать словарь детей. *Д/и «Узнай на вкус». Цель: упражнять в определении вкуса овощей, фруктов *(кислый,*	*Панно «Магазин» *Кассовый аппарат, костюм продавца и кассира *Атрибуты к игре *Разнообразные овощи и	«К нам гости скоро придут, а угощать нечем. Что делать?» -Что это? (помидор) -Какой? - Попробуй, яблоко!

и кассира *(смотрит стоимость товара, берет деньги, выдает чек).* *Игра «Кукла Катя идет в магазин». Цель: учить детей четко и коротко выражать свое желание; воспитывать вежливость. *Чтение: Ю. Тувим «Овощи». Цель: учить детей во время чтения внимательно слушать текст, смотреть на воспитателя.	*сладкий, горький)*; активизировать речь детей. *Д/и «Подбери по цвету». Цель: учить подбирать по цвету фрукты и овощи; закреплять умение называть цвет в соответствии с изображаемым предметом. *Д/и «Подбери по форме». Цель: учить детей подбирать овощи и фрукты по форме. *Д/и «Собери картинку». Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей; воспитывать усидчивость. *Учить детей игровым действиям продавца и кассира. *Учить организации игровой среды.	фрукты (натуральные и муляжи) *Игрушки-самоделки (корзинки, вазы, тарелки с овощами и фруктами)	- Сладкое, вкусное яблоко? Воспитатель в роли продавца: «Что ты хочешь купить? Тебе красных яблок или желтых?» - Сколько яблок? Покажи! «Заболел продавец (кассир), магазин могут закрыть и все останутся без продуктов. Как быть?»
Ноябрь – «Столовая. Повар»			
1	2	3	4
*Беседа с детьми о том, кто такой повар, чем он занимается; обратить внимание на его внешний вид. *Экскурсия на пищеблок. Цель: познакомить детей с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персоналом; активизировать речь детей. *Познакомить детей с кухонной утварью *(половник, сковорода, кастрюля и т.д.)* *Экскурсия в столовую. Цель: дать детям представление о разнообразии посуды; побуждать детей выполнять ролевые действия.	*Д/и «Кукла Катя хочет кушать». Цель: учить детей подбирать предметы, необходимые для работы повара. *Д/и «Сварим суп». Цель: учить детей использовать предметы-заместители, замещая овощи; развивать воображение, речь детей. *Пальчиковая гимнастика «Компот». Цель: развивать мелкую моторику и речь детей, умение соотносить действия со словами.	*Внести иллюстрации и открытки с изображением готовых блюд. *Организация «столовой» *Внесение костюмов *Внесение предметов кукольной кухонной утвари *Изготовить вместе с детьми предметы-заместители *Подготовить и внести панно «Столовая»	«Кукла Катя проснулась и плачет, она хочет кушать» - Помогите повару выбрать нужную посуду - Полина, из каких овощей ты будешь варить суп? - Я хочу компот. Кто умеет его готовить? «Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы сегодня остались без завтрака. Что им можно приготовить?» «В магазине наступило обеденное время. Можно пойти в столовую пообедать». «В детском саде заболел повар. Дети могут остаться без обеда. Мы можем чем-нибудь помочь?» «Лиза пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Давайте поможем ей приготовить праздничный ужин».
Декабрь – «Парикмахерская»			
1	2	3	4
*Беседа с детьми о профессии парикмахера. Цель: дать представления о	*Игровые действия: парикмахер *моет волосы, стрижет, сушит, укладывает в прическу.*	*Панно «Парикмахерская»	«Покажи расческу, фен, ножницы и т.д.»

труде парикмахера, о выполняемых им действиях *(стрижет, делает прически, сушит волосы, пользуется ножницами, феном и т.д.; вежливо разговаривает с людьми).* *Рассматривание картины «В парикмахерской». Цель: уточнить представление детей об интерьере парикмахерской, инструментах парикмахера, его рабочем костюме. Активизировать словарь детей. *Чтение стихотворения С. Маршака «Петя и Сережа». Цель: показать детям необходимость профессии, важность слежения за своей прической. *Игра-занятие «Сделаем кукле прическу». Цель: уточнить действия парикмахера, использование рабочих инструментов	*Д/и «Кукла Катя проснулась». Цель: закрепить умение детей расчесывать куклу; воспитывать заботливое отношение к кукле (партнеру по игре). Активизировать речь детей. *Пальчиковая гимнастика «Ножницы», «Расческа». Цель: развивать мелкую моторику рук. *Инсценировка «Парикмахерская для животных». Цель: дать понять, что парикмахерские нужны не только людям, но и животным. Животные тоже должны быть красивыми (чистыми, аккуратно стриженными). *Показать детям возможность использования предметов-заместителей в игре.	*Атрибуты и костюмы к игре *Пополнить атрибуты предмета-ми-заместителями *Изготовление альбома с моделями детских причесок *Игрушечные плюшевые животные	«Полина, ты проснулась и оделась. А что у тебя с волосами? Посмотри на себя в зеркало» - Тебя подстричь? - Высушить волосы феном? - Спасибо, красивая прическа! «Меня пригласили в гости, а я не успела сделать прическу. Вы не подскажете, где я могу сделать прическу?» «Бедную маленькую собачку выгнали из дома. Она очень грязная и лохматая. Как помочь ее беде?»
Январь – «Больница»			
1	2	3	4
*Беседа о работе врача. Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых. *Наблюдение за работой медсестры. Цель: познакомить детей с работой медсестры, что она делает, какими инструментами пользуется; активизировать их речь. *Рассматривание медицинских принадлежностей. Цель: уточнить знания детей о их назначении закрепить способы действия с ними. *Чтение стихотворения К. Чуковского «Доктор Айболит». Цель: продолжать знакомить детей с трудом врача, учить сопереживать сказочным героям. Обогащать словарь детей.	*Д/и «Показать игровые действия врача: *прослушивает больного, ставит ему банки и горчичники, выписывает лекарства и т.д.* *Д/и «Кукла Маша простудилась». Цель: учить детей подбирать и использовать атрибуты, необходимые для лечения куклы. Развивать умение брать на себя роль, строить ролевое общение. *Продолжать учить организовывать игровую среду. *Инсценировка «Мишка порезал лапку». Цель: продолжать учить детей пользоваться предметами по назначению; использовать предметы-заместители. *На основе составленного рассказа учить	*Изготовить панно «Больница» *Подобрать и дополнить атрибуты к игре *Одеть куклу в медицинский костюм *Внести набор «Юный доктор» *Предметы-заместители *Иллюстрации с изображением больницы, врача и его действий с медицинскими инструментами. *Плюшевый мишка и атрибуты к игре «Больница»	«Кто-то оставил медицинские инструменты. Наверное, врач заболел. Что теперь делать остальным больным? Кто им поможет?» «У Насти дочка заболела. Срочно вызовите врача» «Ребята, посмотрите, кто к нам пришел. Ой, у него порезана лапка. Как ему помочь?» - Как Айболит спасал зверей? «Кукла простыла. Как ей помочь?» -Что у вас болит? «Что-то я плохо себя чувствую. Вы не

*Совместное составление рассказа на тему «Как мы лечим Мишку». Цель: учить детей продолжать (заканчивать) начатую педагогом фразу.	детей воспроизводить действия, придерживаясь содержания.		пригласите ко мне доктора?» «Ты кашляешь. Можно я тебе горчичники поставлю?»
Февраль – «Моряки»			
1	2	3	4
*Рассматривание игрушки «Пароход». Цель: дать простейшие представления о водном транс порте, его составных частях, назначении и месте передвижения. *Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта. Цель: расширять представления детей о разнообразии водного транспорта *(лодка, корабль).* *Рассказ воспитателя о людях, работающих на корабле: *капитане, рулевом, матросах, поваре (коке).* *Чтение стихотворения Д. Хармс «Кораблик» *Беседа с детьми о том, что необходимо в плавании морякам на корабле и для чего нужны эти предметы *(шлюпка, спасательные круги, медикаменты и пр.)* *Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик»	*Игра «Катаем кукол». Цель: уточнить знания детей о назначении парохода, его составных частях *Учить детей строить корабль из модулей *Конструирование парохода из строительного материала разного размера *Развивать умение использовать при строительстве корабля заместители (стулья, ширмы) *Воспитатель показывает детям действия матроса и капитана *Учить детей взаимодействию в игре, умению принимать роль на себя («Я капитан, а это мои матросы») *Д/и «Что нужно капитану?» *Совместные игры воспитателя и детей	*Корабль из модулей *Корабль, построенный из стульчиков и ширм *Строительный материал разного размера *Панно «Пароход» *Костюмы и атрибуты к игре *Иллюстрации на морскую тематику *Внести якорь, штурвал, бескозырки *Предметы-заместители и заменители -	- Для чего нужен корабль? - На чем еще можно плыть по реке? - Кто самый главный на корабле? -Кто работает на корабле? «Как я люблю плавать на корабле Вот бы сейчас прокатиться!» «В Африке снова заболели животные, им нужна помощь. Доктор Айболит один не справляется. Давайте ему поможем!» «У крокодила заболели зубы. Он просит нас помочь ему. Он живет на реке Лимпопо». «Капитан на корабле заболел и не может управлять кораблем. Его нужно заменить» «Матросы хотят кушать. Кто бы их накормил?»
Март – «Семья»			
1	2	3	4
*Беседа с детьми о семье. Цель: уточнить знания детей об обязанностях членов семьи *(ходят на работу, выполняют домашние обязанности и т.д.)*; развивать речевое общение детей друг с другом и с взрослым.	*Показать действия: *мама -стирает, убирает, готовит обед и т.д.; папа – чинит мебель, ремонтирует, помогает по дому маме.* *Продолжать учить детей действовать согласно взятой на себя роли.	*Панно с изображением домашнего интерьера *Предметы-заменители и заместители	«У маленькой Лизы сегодня день рождения, она пригласила гостей, а что дальше делать она не знает. Кто ей может помочь?» «У Катюши длинная челка. Ей нужно

*Рассматривание картины «Мама с дочкой идут в парикмахерскую». Цель: показать детям возможность объединения нескольких сюжетов в один общий; напомнить правила поведения в общественном месте. *Чтение стихотворения «Моя семья». Цель: продолжать учить детей слушать произведение, понимать его содержание и отвечать на вопросы воспитателя Воспитывать интерес к литературному жанру.	*Продолжать учить детей использовать необходимые игрушки для выполнения действий, согласно своей роли. *Учить детей использовать предметы-заменители и заместители. *Учить взаимодействию детей в игре -	*Атрибуты и костюмы к игре *Картина «Мама с дочкой идут в парикмахерскую»	пойти в парикмахерскую. Кто ее отведет, ведь одна она может заблудиться?» «В доме появился маленький ребенок, он все время плачет. Кто ему нужен? Чем ему помочь?»
Апрель – «Строители»			
1	2	3	4
*Рассматривание картины «Строители». Цель: дать детям представление о работе строителей; побуждать к называнию выполняемых взрослыми действий. *Рассматривание с детьми домов разной конструкции: одноэтажные и многоэтажные, с разными крышами, окнами и т.д. Активизировать словарь детей. *Беседа о работе шофера на стройке. Цель: дать детям представление о том, чем занят шофер на стройке *(перевозит кирпич, цемент, доски и т.д.)* *Рассказ воспитателя о профессии крановщика *(он поднимает кирпич, цемент и т.д. на строящийся дом)*. Цель: определить с детьми значимость работы крановщика. *Чтение С. Маршак «Кошкин дом». Цель: учить детей внимательно слушать произведение. значимость работы крановщика.	*Постройка разнообразных домов по заданному образцу и по замыслу *Выполнение действий крановщика и шофера, объединение их действий *Использование в игре предметов-заменителей и заместителей *Учить детей общению во время игры, активизировать речь	*Панно «Стройка» *Строительный материал разного размера *Предметы-заместители и заменители *Мелкие игрушки *Костюмы и атрибуты *Иллюстрации с изображением различных домов	«У куклы Кати домик маленький, старый. Она просит вас построить ей большой новый дом» «Ребята, у Мишки на другом берегу реки живет друг Зайка. Они так давно не виделись, соскучились друг за другом. А в гости пойти невозможно: река широкая, быстрая, никак не переплыть. Чем бы ему помочь?» «У кошечки сгорел дом. Ей нужен новый: теплый, уютный, светлый)
Май - Мы военные			

1	2	3	4
1.Рассматривание иллюстраций с изображением солдат разных родов войск. Цель: познакомить детей с тем, что в Армии служат солдаты разных родов войск и они защищают страну от врагов . 2.Чтение рассказа Б. Житкова «Красный командир» Цель: познакомить детей с тем, что солдаты в Армии ходят на учения, тренировки, занятия, чтобы стать сильными, ловкими, выносливыми и смелыми и все подчиняются своему командиру. 3. Беседа «Наши защитники» Цель: продолжать знакомить с тем, что в Российской армии много военных (танкисты, моряки, пограничники, летчики, ракетчики). Есть шофера, они возят грузы: приборы, орудия, машины. Есть повара: они готовят солдатам еду	д\и «Кто, где служит» Сюжетные сценки: Воспитатель в роли командира учит выполнять команды и отдавать честь, строиться в шеренгу и колонну, выполнять различные упражнения. д\и «Кому, что нужно для службы в Армии»	Иллюстрации, игрушки военной техники. Игрушки военной техники, панно с изображением моря, неба Игрушки военной техники, панно с изображением моря, неба, посуда, строительный материал, руль, игрушки – заместители.	Беседа «Мой папа в армии служил» Где служил твой папа? Какое у него было оружие? На чем он ездил? Ситуация: нас попросили помочь военным охранять военную базу, а мы совсем к этому не готовы. Что же нам делать? Если бы ты был военным поваром чем бы ты кормил солдат? Чему командир учит своих солдат? Как ты будешь ухаживать за своей пограничной собакой?

Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Учебная неделя	**Тема**	***Содержание базовой программы по разделу*** **Патриотическое воспитание**	***Методические приёмы***
1-я	**«Как я провел лето!»**	**Где мы отдыхали летом.** Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. воспитывать любовь к родителям, отзывчивость.	- Беседа «Где мы отдыхали летом» - Упражнение «Мои родители» (рассказать, как зовут, где работают и т.д.) - Предложить детям для рассматривания фотографии с изображением

2-я	**«Детский сад» «Знакомство с группой» (игрушки)**	**Что такое детский сад.** Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.	- Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» - Д/и «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе» - Пословицы и поговорки о дружбе Л.Воронкова«Маша-растеряша»,З.Александрова«Катявяслях»,В.Зайцев«Я одеться сам
3-я	**«Осень»**	**Осенний Нижневартовск.** Продолжать формировать чувство любви к родному городу, к его жителям; стремление делать наш город краше. Воспитывать способность к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	- Составление рассказов «Мой дом», «Город, в котором я живу» - Рисование «Мой дом» - Аппликация «Строим, строим новый дом» - Д/и «Кто где живет?»,«Что у нас дома?» ,«Чего не стало?», «Кому, что нужно для работы?», «Какие люди живут в твоем городе?» - Песни о Нижневартовске: «Самотлорский вальс» А. Журавского, «Город мой» А. Журавского, «Вечера над Обью» А. Журавского, «Город детства» Р. Панина, видеофильм «Город моей мечты» - Сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь
4-я	**(Овощи – фрукты)**	**Культурные растения нашего края.** Продолжать формировать бережное отношение к растениям, стремление помогать взрослым, радовать, не огорчать их. воспитывать любовь к родителям, отзывчивость.	- Беседы «Мы на Севере живем» «Природа нашего края» «Животные тайги» - Д/и «Садовые растения», «На лугу, в саду и в поле» -Просмотр видеоролика «Югра» - Слушание в исполнении К. Коншина «Костина» Слушание «Хантыйские мелодии»,
5-я	**Одежда, обувь**	**Богатство России.** Дать детям знания о том, насколько богата наша страна полезными ископаемыми; воспитывать любовь к художественному слову, к своей стране. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	- Беседы: «Россия – самая большая страна», «Символика России», «Символика города Нижневартовск» - Д/и «Собери флаг, герб», «Животный мир Югры», «Профессии нашего края» - Рисование «Нефтяной край», «Полезные ископаемые» - Просмотр фильма «Самотлор»
6-я	**Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)**	**Российские промыслы.** Дать детям представление о народных промыслах, тесно связанном с духовными традициями русского народа.	- Беседы: «Матрёшка», «Дымковская игрушка», «Народные промыслы» - Н/п игра «Дымковское лото» - Д/и «Собери картинку», «Укрась юбку барышне», «Составь узор» - П/и«Горелки»,«Жмурки»,«Пустое место» - Хороводные игры: «Теремок» - Упражнение «Обведи трафарет»
7-я	**Транспорт**	**Инспектор ГИБДД.** Продолжать формировать чувство уважения к профессии. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу.	- Беседы: «Для чего нужны правила дорожного движения», «В чём заключается работа инспектора», «Что бы было, если бы не было инспекторов» - Д/и «Угадай знак», «Кто прав, кто виноват», «Найди правильный выход» - С/р игра «Инспектор ГБДД» - Чтение В. Степанов «Дорога для машин», С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»

8-я	**«Земля мой дом». Лес. Деревья**	**Многообразие животного и растительного мира нашей Родины.** Продолжать формировать бережное отношение к животному и растительному миру, стремление помогать взрослым, радовать, не огорчать их. Воспитывать любовь к родителям, отзывчивость.	- Беседы: «Животный и растительный мир России», «Красная книга России», «Для чего нужны животные и растения» - Д/и «Кто где живёт», «Полезные растения», «Назови детёныша» - Ручной труд «Красивые цветы» - Чтение В.Бианки «Рассказы о животных»
9-я	**«Домашние птицы»**	**Россия – самая большая страна в мире.** Воспитывать в детях чувство гордости за свою Родину, желание рассказывать о ней своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности российского народа.	Рассказы «История России», «Регионы России» - Беседы «Многонациональная Россия», «Русский язык – государственный язык» - Д/и «Костюмы народов России», «Обычаи моей семьи», «Национальный узор» - Составление рассказа «Традиции нашей семьи», «Любимое блюдо нашей семьи» - Чтение сказок разных народов
10-я	**Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»**	**Деревня России.** Воспитывать чувство гордости за результат общего с близкими взрослыми труда; поддерживать потребность в самоутверждении, в самостоятельности, воспитывать уверенность в своих силах; воспитывать культуру отношения к другому.	- Беседы «Откуда берётся хлеб», «Чем богата деревня» - Составление рассказа «Как я отдыхал в деревне» - Д/и «Что где растёт», «Чья профессия важней», «Как это растёт» - Работа с альбомами насмотренности - Чтение А,Толстой «Цена хлеба», Г.Х.Андерсен «Девочка которая наступила на хлеб»
11-я	**Приборы – помощники «Бытовые приборы»**	**Профессии моих родителей.** Дать детям знания о том, насколько богата наша страна полезными ископаемыми; воспитывать любовь к художественному слову, к своей стране. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	Составление рассказов «Главные помощники», «Что бы мы делали, если…» - Д/и «Что для чего нужно», «Правила пользования», «Что бы не было беды» - С/р игра «Магазин электротоваров» - Работа с альбомами насмотренности
12-я	**«Предметы вокруг нас» (мебель)**	**Как называется твоя улица.** Продолжать формировать чувство любви и гордости за народ, который проживает в нашем городе, за город – нашу маленькую родину	- Составление рассказов «Мой дом», «Город в котором я живу» - Беседа «Если в доме ты один», «Правила поведения во дворе» - Рисование «Моя улица», «Что я видел по дороге в д/с»
13-я	**«Осень» (итоговое)**	**Семейные обеды.** Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	- Составление рассказов на темы:«Мой день рождения»,«Встречаем гостей» - Д/и «Что забыли», «Для чего это нужно», «Как правильно» - Рисование «Моё любимое блюдо», «Что полезно, а что нет» - Концерт для малышей (из репертуаров утренников), «Накроем стол для гостей»,«Готовимся к празднику»

14-я	**Чем мы питаемся**	**Красная книга ХМАО** Закреплять знания детей о природе Югры; рассказывать об особенностях погодных условий Сибири; о тайге; дать представления о болотах; дать представления о «Красной книге России, ХМАО»; воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе. Воспитывать любовь и уважение к родному городу и округу, к коренным народам	- Беседы: «Животный и растительный мир России», «Красная книга России», «Для чего нужны животные и растения» - Д/и «Кто где живёт», «Полезные растения», «Назови детёныша» - Ручной труд «Красивые цветы» - Чтение В.Бианки «Рассказы о животных»
15-я	**Мой край (сказки бабушки АНЭ)**	**Питомцы семьи.** Воспитывать чувство гордости за результат общего с близкими взрослыми труда; поддерживать потребность в самоутверждении, в самостоятельности, воспитывать уверенность в своих силах; воспитывать культуру отношения	- Составление рассказа «Мой питомец», «Как я ухаживаю за своим любимцем», «Как бы я жил если бы его не было» - Д/и «Чей детёныш», «Кто где живёт», «Кто чем питается» - Ручной труд «Мой любимый зверь» - Чтение Е.Благинина «Шенок», В.Сутеев «Кто сказал МЯУ»
16-я	**«Зима» (Дикие животные)**	**Россия – морская держава.** Воспитывать в детях чувство гордости за свою Родину, желание рассказывать о ней своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности российского народа.	**- Б**еседы «Сколько морей омывает Россию», «Чем богато море» - Работа с альбомами насмотренности - Д/и «Морские жители», «Рыбалка», «Морские животные» - Ручной труд «Морское царство»
17-я	**«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)**	**Рождественские забавы.** Рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры.	- Составление рассказов «Какими бывают праздники», «Что такое Рождество» - Рисование «Рождественские святки» - П/и «Коляда», «Салки» - Д/и «Костюмы народов России», «Повтори узор» - Чтение русских народных сказок, П. Бажов «Уральские сказы»
18-я	**«Праздник в нашей жизни»**	**Акань.** Дать детям представление о народном творчестве, тесно связанном с духовными традициями коренного населения нашего края; познакомить со способом изготовления хантыйскими женщинами игрушек для детей	- Рассматривание иллюстраций и поделок народного творчества - Беседы «Хохломская роспись», «Деревянные поделки», «Изделия из бересты» - Работа с альбомами насмотренности - Д/и «Составь узор», «Продолжи узор», «Для чего это нужно» - Рисование «Раскрась ложку» (туесок)
19-я	**Зимние забавы**	**Многообразие животного мира нашей Родины.** Продолжать формировать бережное отношение к животному и растительному миру, стремление помогать взрослым, радовать, не огорчать их. Воспитывать любовь к родителям, отзывчивость.	- Беседы «Животные тёплых стран», «Морские животные», «Животные Арктики» - Д/и «Кто где живёт», «Собери части», «Кто как охотится и прячется от хищников» - Ручной труд «Сделай кормушку» - Чтение В.Бианки «Воробьишко», «Ласточкино гнездо»
20-я	**«Птицы зимой»**	**Нефтяной край.** Дать детям знания о том, насколько богата наша страна полезными ископаемыми; воспитывать любовь к художественному слову, к своей стране. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и	Просмотр видеофильма «Югра» - Беседа «Мой папа – нефтяник», «Что такое самотлор» - Д/и «Собери герб города», «Полезные ископаемые», «Из чего сделано» - Работа с альбомами насмотренности

21-я	**«Все профессии нужны….»**	**Профессия врача.** Продолжать формировать чувство уважения к профессии. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу.	Составление рассказа «Для чего нам нужен врач», «Что такое здоровье» - Д/и «Отгадай загадку» (части тела), «Валеология», «Первая помощь» - Рисование «Всё что полезно для здоровья» - Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит», «Прививка»
22-я	**«Человек и его здоровье»/« Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт**	**Российские промыслы.** Дать детям представление о народных промыслах, тесно связанном с духовными традициями русского народа. Закреплять интерес к народному быту, изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	Беседы «Мы на Севере живём», «Природа нашего края», «Кукла Акань» - П/и «Хэйро»(солнце);«Чья упряжка быстрей добежит», Олень и упряжки», «Метание тынзяна на хорей»(метание в даль),«Медведь и охотники» Д/и «Составь орнамент» - Аппликация «Укрась варежку» - Чтение хантыйских сказок
23-я	**«Человек и его тело»**	**Подвиг.** Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	**Б**еседы «Кто служил в моей семье», «Что такое подвиг», «Быть солдатом хорошо», «Кто стоит на страже Родины» (рода войск) - Работа с альбомами насмотренности - Ручной труд «Открытка для папы»
24-я	**«Подарки зимы» (итоговое).**	**Памятники города.** Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	-- Рассматривание презентации «Достопримечательности города» - Беседы «Ветераны» (об участниках войн, покорителях самотлора) -Аппликация «Цветы возложения» - Составление рассказов «Какие памятники я знаю», «Какие памятные места я посещал»
25-я	**«Праздник смелых людей»**	**Мама – лучшая на свете!** Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	- Составление рассказов «Моя мама лучше всех», «Мамин помощник», «У нас дружная семья» - Д/и «На кого я похож», «Назови ласково», «Кому что надо» - Рисование «Портрет мамы», «Красивые салфетки для мамы» -Чтение стихов о маме -Работа с семейным фотоальбомом
26-я	**«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)**	**День народного единства.** Развивать стремление подражать взрослым. Обогащать знания детей о эмоциональных состояниях человека, учить радоваться и огорчаться событиям.	Рассказы «История России», «Символика России» - Беседы «Что такое Единство», «Русский язык – государственный язык» - Д/и «Костюмы народов России», «Дружба в нашей группе», «Национальный узор» - Составление рассказа «Традиции нашей группы», «Мой

27-я	**«Труд людей. День города»**	**Моя семья – наши достижения!** Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Развивать чувство коллективизма.	- Беседы «Виды спорта», «Что умеют мои родители», «Кем были мои дедушка и бабушка» - Д/и «Валеология», «Кому что нужно», «Профессии» -Работа с фотоальбомами - Составление генеологического древа, герба семьи - Чтение стихов о членах семьи
28-я	**«Царство растений»**	**Многообразие растительного мира нашей Родины.** Продолжать формировать бережное отношение к растительному миру, стремление помогать взрослым, радовать, не огорчать их. Воспитывать любовь к родителям, отзывчивость.	- Беседы «Растения тёплых стран», «Морские растения», «Короткое лето Арктики» - Д/и «Кто где растёт», «Собери части», «Кто как окрашен» - Аппликация «Самое интересное растение» - Чтение М.Пришвин «На лугу», «Цветы от солнышка»
29-я	**«Зеленый детский сад» /«Огород на подоконнике»**	**Пожарный.** Продолжать формировать чувство уважения к профессии. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу.	- Составление рассказа «Опасная работа - пожарный», «Чем опасен огонь» - Д/и «Отгадай загадку» (ПБ), «Чтобы не было беды», «Первая помощь» - Рисование «Берегись - огня» - Чтение С.Маршак «Неизвестный герой», «Собака - пожарный»
30	**«Весна – красна» (насекомые)**	**Ю. Гагарин.** Продолжать формировать чувство уважения к профессии. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу.	- Беседы «Что такое космос», «Голубая планета – Земля», «Первый космонавт Ю.Гагарин» - П/и «Какие планеты ты знаешь», «Небесные тела», «Что ты знаешь» - Ручной труд «Космическая ракета» -Просмотр презентации «О российской космонавтике»
31-я	**Природные явления (Солнечная система)**	**Дымковские игрушки** Закреплять интерес к народному быту, изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	- Рассматривание иллюстраций и поделок народного творчества - Беседы «Дымковская роспись», «Деревянные изделия», «Изделия из бересты» - Работа с альбомами насмотренности - Д/и «Составь узор», «Продолжи узор», «Для чего это нужно» - Рисование «Раскрась ложку» (туесок)
32-я	**«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»**	**Природные богатства нашего края.** Развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности; умение сочувствовать людям, сопереживать.	- Беседы: «Почему надо охранять лес», «Какую пользу несут деревья» - Д/и «Назови дерево», «Чей листок», «Деревья и кустарники» - Работа с альбомами насмотренности - Чтение С.Есенин «Белая берёза»

33	**Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (пожарные)**	**Герои нашего города.** Учить детей быть внимательными к участникам войн: Великой Отечественной, в Афганистане, и кто воевал в Чечне. Уважать их подвиг.	**- Б**еседы «Кто служил в моей семье», «Что такое подвиг», «Быть солдатом хорошо», «Кто стоит на страже Родины» (рода войск) - Работа с альбомами насмотренности - Ручной труд «Открытка для ветеранов» - Составление рассказа «Кто такой воин» -Чтение А. Печёрская «Дети – герои Великой Отечественной войны»
34-я	**«Праздник в нашей жизни» (День Победы)**	**Детский сад (Наши соседи – насекомые)** Продолжать формировать чувство заботы и любви к насекомым, стремление оберегать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	- Беседы «Для чего нужны насекомые», «Полезные насекомые и вредители», «Насекомые нашего сада» - Д/и «Кто где живёт», «Собери части», «Кто как окрашен» - Аппликация «Самое интересное насекомое» - Чтение М. Пришвин «На лугу», «Муравьишка»
35-я	**«Моя семья»**	**Моя улица.** Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Воспитание способности к гуманному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родному городу.	- Беседы: «Для чего нужны правила дорожного движения», «В чём заключается работа светофора», «Что бы было, если бы не было правил ДД» - Д/и «Угадай знак», «Кто прав, кто виноват», «Найди правильный выход» - С/р игра «Инспектор ГБДД» - Чтение В.Степанов «Дорога для машин», С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер» - Составление рассказа «Когда я вырасту…»
36 -я	**Кто что знает. «Что подарит нам лето»**	**Семейные праздники.** Развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности; умение сочувствовать людям, сопереживать.	- Составление рассказа «Моя семья», «Мы поедем отдыхать», «Как я провожу выходные» - Д/и «Как называется», «Кому что нужно» - Работа с семейным фотоальбомом - Чтение произведений о семье

Планирование работы по развитию трудовой деятельности детей

Учебная неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я	Выяснить уровень культурно –детей гигиенических навыков у детей во время приёмов пищи. Воспитывать культуру поведения за столом (вопросы, напоминания, игровой	Познакомить детей с содержанием уголка природы; рассказать, что нужно для роста растений. Воспитывать желание содержать растения в чистоте, постоянно заботится о них (игровой	Сбор осенних листьев на участке. Воспитывать желание трудиться поддерживать порядок е слово: «Мы в лесу гуляли, листья собирали». Вопросы, поощрения, поручения.)	Привлечь детей у подготовке материала к НОД Воспитывать стремление принять участие в труде, оказать помощь воспитателю (краткая беседа, вопросы, поручения, показ,	Во время дежурства по столовой учить детей оказывать посильную помощь помощнику воспитателя, правильно раскладывать ложки (правой рукой справа), расставлять хлебницы,

	приём, художественное слово: «Когда я ем – я глух и нем.», объяснить значение пословицы)	приём, вопросы, краткая беседа, объяснения)		одобрение)	салфетки (напоминание, помощь, показ, поощрение).
2-я	Закрепить знания детей о правилах поведения в раздевальной комнате. Воспитывать умение спокойно раздеваться, не мешая товарищам (краткая беседа, вопросы, напоминание, игровой приём).	Познакомить детей с содержанием уголка природы; рассказать, что нужно для роста растений. Воспитывать желание содержать растения в чистоте, постоянно заботится о них (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Изготовление гирлянды из осенних листьев. Учить детей сплетать листья; воспитывать трудовые навыки (показ, поощрение, объяснения).	Продолжить знакомство детей с трудом музыкального руководителя. Воспитывать интерес к труду взрослых (игровой приём, вопросы, просмотр диафильмов, объяснения).	Поручить детям протереть строительный материал от пыли влажной тряпочкой. Учить прополаскивать тряпочку, отжимать её. (показ, напоминание, объяснение, поощрение, вопрос)
3-я	Приучать детей тщательно умываться, не разбрызгивая воду. Воспитывать бережное отношение к воде. вопросы, напоминания, игровой приём, художественное слово: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам, а не чистым трубочистам – стыд и срам! Стыд и срам!)	Поручить детям полить растения из лейки; приучать правильно держать её, упираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Сбор семян цветов. Учить детей обрывать лишь спелые семена. Воспитывать трудолюбие. (показ, поощрение, объяснения, рассказ воспитателя, оценка деятельности).	Продолжать детей знакомить с трудом врача, медицинскими инструментами. Воспитывать уважение к труду взрослых (краткая беседа, разговор с врачом, худ. слово, вопросы, рассматривание иллюстраций).	Организовать стирку кукольного белья, мытьё кукол. Учить процессу стирки белья, умению делать работу аккуратно, не разбрызгивая воду (худ. слово «Мама стирала на кухне бельё», показ, напоминание, объяснение, поощрение, вопрос)
4-я	Продолжать учить детей одеваться в определённой последовательности. Воспитывать самостоятельность (краткая беседа, вопросы, напоминание, игровой приём).	Поручить детям заготовить воду для полива растений; объяснить, что поливать надо водой комнатной температуры. Воспитывать трудолюбие (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения, показ примера сверстника).	Уборка ботвы с грядок. Учить детей вырывать ботву с корнем: брать ниже за стебель и с силой тянуть; складывать в кучу. Воспитывать умение работать дружно, слажено. (показ, поощрение, объяснения, рассказ воспитателя, оценка деятельности).	Продолжать знакомить детей с трудом дворника, разъяснить смысл общественно- полезной работы. Воспитывать стремление помогать взрослым (краткая беседа, вопросы, поручения, показ, одобрение)	Труд на участке (собрать сухие листья, камни, ветки, бумагу). Воспитывать желание трудиться, видеть свой участок ухоженным. (худ. слов «Мы в лесу гуляем», краткая беседа, пояснения, оценка трудовой деятельности)
5-я	Продолжать учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, не ставить локти на стол. Воспитывать бережное	Поручить детям полить растения из лейки; приучать правильно держать её, упираясь носиком в край горшка. Формировать у	Дать детям знания о том, что для жизни растений необходимо тепло (для этого выкопать растения из грунта и посадить их в горшки).	Наблюдение за трудом помощника воспитателя (мытьё окон). Расширять знания детей о труде помощника воспитателя,	Во время дежурства приучать детей последовательности в работе, формировать интерес к дежурству

	отношение к посуде (краткая беседа, игровой приём, совет, вопрос, одобрение)	детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Предложить детям наблюдать за жизнью растений в группе.	воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдения, пояснения, вопросы)	(напоминание, пояснение, совет, помощь).
6-я	Закреплять умение детей самостоятельно застёгивать пуговицы, формировать привычку к трудовому усилию. (напоминание, помощь, одобрение	При обмывании листьев продолжать учить поддерживать листок ладонью, при протирании тряпочкой. Учить прополаскивать тряпочку после работы, и убирать её на место. (показ, объяснение, совместные действия)	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки во время приёма пищи. Воспитывать самостоятельность (худ. слово, поощрение)	Познакомить детей с трудом взрослых на кухне. Показать необходимость их труда. воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдения, пояснения, вопросы)	Привлечь детей к мытью выносного материала, приучать выполнять задания аккуратно, добросовестно (совместные действия, пояснения, вопросы, оценка)
7-я	Приучать детей мыть руки по мере загрязнения и после туалета, правильно пользоваться полотенцем. Воспитывать стремление к чистоте (худ. слово «Девочка чумазая», краткая беседа, совет, одобрение)	Поручить детям полить растения из лейки; приучать правильно держать её, упираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Привлечь детей к сбору сыпучего песка горкой в песочнице. Приучать детей участвовать в общем труде (совет, объяснение, поручение, указание)	Познакомить детей с работой заведующего д/с. Расширять знания о труде взрослых. Рассказать о том, как они заботятся о детях. Воспитывать уважение к труду (наблюдения, вопросы, поощрения)	Собрать листья, срезанные ветки, отнести в мусорный ящик. Воспитывать желание видеть свой участок ухоженным (краткая беседа, пояснение)
8-я	При раздевании продолжать учить детей складывать и вешать одежду на место, оказывать посильную помощь друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения (напоминание, пример, совет, контроль)	При поливе растений уточнить, какому по величине растению потребуется больше воды. Учить соизмерять величину растения с потребностью в воде. (вопрос, опора на знания)	Привлечь детей к посильному труду на участке. Приучать детей устранять непорядок на участке. Воспитывать стремление к чистоте (совет, указание, поручение, поощрение)	Наблюдение за стиркой полотенец в стиральной машине, полоскание и отжимание их. Познакомить с последовательностью трудовых операций. Воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдения, пояснения, вопросы)	Помочь помощнику воспитателя разложить салфетки на стол. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым. (поручение одобрение)
9-я	Во время еды продолжать учить детей брать пищу понемногу, слегка наклоняясь над тарелкой. Воспитывать самостоятельность (худ. слово «Вот как дети держат ложку, набирают	При обмывании листьев продолжать учить поддерживать листок ладонью, при протирании тряпочкой. Учить прополаскивать тряпочку после работы, и убирать её на место. (показ,	Продолжать учить детей правильно прополоскать рот после еды. Воспитывать аккуратность (напоминание, пример товарища, совет, одобрение)	Продолжать знакомить детей с трудом воспитателя и его помощника. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь (наблюдения, объяснение, совместные	Учить детей убирать стульчик после обеда Воспитывать умение помогать взрослым (объяснение, показ, помощь)

	понемножку», показ, указание, поощрение)	объяснение, совместные действия)		действия, одобрение)	
10-я	Учить детей замечать непорядок в одежде, устранять его самостоятельно или с помощью взрослого. Воспитывать умение выражать просьбу вежливо (худ. слово, совет, вопросы, одобрение)	Провести эксперимент: внести два горшка – в одном почва прорыхлённая. Предложить детям полить их и проследить, где вода быстрее проходит к корням растений. Подвести детей к выводу о необходимости разрыхления почвы. Показать как это делать. (опыт, показ)	Закреплять умение детей самостоятельно застёгивать пуговицы, формировать привычку к трудовому усилию. (напоминание, помощь, одобрение	Расширять знания детей о труде медицинского работника в д/с. Воспитывать эмоциональное отношение к труду (наблюдение, вопросы, пояснения, просмотр презентаций)	Поручить группе детей подмести участок. Учить мести не распыляя. Воспитывать трудолюбие (поручение, совет, оценка)
11-я	Продолжать учить детей правильно прополоскать рот после еды. Воспитывать аккуратность (напоминание, пример товарища, совет, одобрение)	Рыхление почвы в горшках. Учить рыхлить осторожно, не задевая корней. ***Словарная работа:*** корни растений, (показ, пояснение, практические упражнения, контроль, указание)	Уборка мусора на участке. Учить видеть непорядок, воспитывать стремление самостоятельно его устранять (объяснения, совместные действия, оценка)	Показать детям методический кабинет, познакомить с работой методиста. Воспитывать уважение к труду взрослых, стремление не нарушать норм правильного поведения в д/с (посещение методического кабинета)	Мытьё кукольной посуды. Учить добросовестно выполнять поручение. Воспитывать трудовые умения (поручения, игровая ситуация, худ. слово «Федорино горе»)
12-я	Во время одевания учить детей оказывать друг другу помощь. Воспитывать дружеские взаимоотношения (пример товарища, совет, поощрение)	Протирать крупные листья комнатных растений. (показ, объяснение, совместные действия)	Уборка мусора на участке. Воспитывать любовь к порядку и чистоте, умение доводить начатое дело до конца.	Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь (наблюдения, объяснение, совместные действия, одобрение)	Уборка групповой комнаты. Поручить детям собрать игрушки после игры (показ, напоминание, объяснение, поощрение, вопрос)
13-я	Во время еды закреплять умение детей помогать себе кусочком хлеба. (показ, совет, одобрение, худ. слово «Те, кто есть умеют сами, держат вилку вниз зубами. Как показано тут - осторожно в рот несут».	При поливке растений дать детям знания о том, что сухая земля твёрдая, рассыпается, а мокрая – тёмная и липнет к рукам. Учить определять почву по цвету и поливать её по мере необходимости. (показ, объяснение, вопрос)	Утаптывание снега на участке, отметить его свойства. Учить детей работать в коллективе. Воспитывать желание быть полезным (вопросы, совместная деятельность)	Привлечь детей к смене белья. Продолжать знакомить с трудом помощника воспитателя. Воспитывать эмоциональное отношение к труду (наблюдение, вопросы, пояснения, просмотр кино)	Учить дежурных последовательно убирать со столов приборы: хлебницы, салфетки, Воспитывать аккуратность в труде. (беседа, объяснение, помощь)

14-я	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться после сна . Воспитывать привычку к трудовому усилию (напоминания, вопросы, указания, помощь)	Заготовить землю для посева овса для птиц. Привлечь детей к наблюдению и к посильной помощи. Воспитывать желание помогать взрослым (наблюдение, поручение, пояснение, указание)	Смести снег на столах и скамейках. Воспитывать желание помогать взрослым (наблюдение, поручение, пояснение, указание)	Расширять знания детей о труде повара в д/с. Воспитывать стремление подражать взрослым (наблюдение за варкой компота, вопросы, показ, пояснение)	Привлечь детей к починке книг. Учить оказывать посильную помощь. Воспитывать аккуратность в работе (краткая беседа, вопросы, показ, пояснение)
15-я	Приучать детей самостоятельно без напоминая пользоваться носовым платком. Воспитывать стремление к аккуратности. (пример взрослого, показ, краткая беседа)	Обратить внимание детей на дружные всходы овса. Уточнить правила ухода за ним. Дать сведения о том, что всем растениям необходимо тепло и свет. (беседа, показ, пояснение).	Привлечь детей к сгребанию снега для постройки бордюров. Учить правильно держать лопату, участвовать в общем труде, видеть необходимость своего участия. (пояснение, совместный труд).	Расширять знания детей о труде врача в д/с. Воспитывать эмоциональное отношение к труду (наблюдение, вопросы, пояснения, просмотр презентаций)	Продолжать сгребать снег в кучи для изготовления снежных построек. Воспитывать стремление к участию в общем труде (пример взрослого, показ, краткая беседа)
16-я	Во время одевания учить детей складывать все вещи на место.. Воспитывать дружеские взаимоотношения (пример товарища, совет, поощрение)	При обмывании листьев продолжать учить поддерживать листок ладонью, при протирании тряпочкой. Учить прополаскивать тряпочку после работы, и убирать её на место. (показ, объяснение, совместные действия)	Привлечь детей к сгребанию снега для постройки бордюров. Учить правильно держать лопату, участвовать в общем труде, видеть необходимость своего участия. (пояснение, совместный труд).	Познакомить детей с сушильным шкафом в прачечной. Объяснить его назначение. Расширять представления детей об оборудовании в прачечной (Рассматривания, вопросы, пояснения)	Мытьё выносного материала. Учить детей хорошо отмывать игрушки щёткой, намыливать её. Воспитывать простейшие трудовые навыки (напоминая, совместные действия, совет, оценка).
17-я	Продолжать учить детей во время еды самостоятельно пользоваться салфеткой. Воспитывать аккуратность (игровой приём, напоминание, одобрение, худ. слово «Скатерть, платье не марай, рот салфеткой вытирай»)	Обрызгивание растений из пульверизатора, объяснить для чего это нужно (наблюдение, пояснение, указание, практические действия детей)	Совместно с детьми определить место для кормления зимующих птиц. Повесить кормушку. Напомнить детям о том, что птиц необходимо кормить ежедневно. Насыпать зёрен и наблюдать. (краткая беседа, наблюдение, напоминание).	Наблюдение за работой воспитателя во время подготовки к занятию. Расширять знания детей о труде воспитателя. Воспитывать уважение к труду педагога. (наблюдение, пояснения, оценка результатов деятельности).	Поручить дежурным расставить блюдца на столе. Учить работать спокойно, бережно относится к посуде. (показ, объяснение, поручение, контроль, помощь).
18-я	Закреплять умение детей самостоятельно и быстро одеваться. Воспитывать умение вести сея спокойно, не мешая товарищам. (худ. слово,	Срезание зелени овца ножницами. Привлечь етей к наблюдению. Расширять знания детей о злаковых. (наблюдение, поручение, вопросы)	Изготовление цветных льдинок. Поручить детям развести краску в воде. Воспитывать уважение к труду взрослых. (наблюдение, поручение,	Продолжать знакомить детей с разнообразием туда муз. руководителя. (Обучение на муз. инструментах) воспитывать стремление	Уборка групповой комнаты. Учить детей поддерживать порядок в группе. Закрепить правило: «Каждой вещи своё место».

	вопросы, напоминание, поощрение, контроль).		пояснение, вопросы)	подражать взрослым. (наблюдение, вопросы, игровые приёмы)	Воспитывать умение довести начатое место до конца. (игровые ситуации, показ, объяснение, вопрос).
19-я	Во время умывания закрепить умение детей засучивать рукава, не мочить одежду, вытираться только своим полотенцем. Воспитывать желание оказывать друг другу помощь. (напоминание, помощь, контроль)	Обрызгивание растений из пульверизатора, объяснить для чего это нужно (наблюдение, пояснение, указание, практические действия детей)	Окучивание деревьев участка снегом. Учить детей держать лопату двумя руками, набирать на неё снег, ссыпать его, не ломая веточки. Воспитывать умение работать добросовестно. (показ, пояснение, совместные действия)	Расширять знания детей о труде заведующей д/с. Закрепить правила поведения в д/с. (наблюдение за работой взрослых при составлении меню, вопросы, пояснение)	Закреплять умение детей самостоятельно застёгивать пуговицы, формировать привычку к трудовому усилию. (напоминание, помощь, одобрение
20-я	Продолжать учить детей при раздевании самостоятельно расстёгивать пуговицы, развязывать друг другу шарфы. Воспитывать взаимопомощь (совет, указание, контроль, пример)	Труд в уголке природы. Поручить детям помыть поддоны. Полить растения. Учить выполнять работу до конца (пояснение, поручение)	Подкормка птиц. Учить детей насыпать определённое количество корма. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. (краткая беседа, поручение, показ, одобрение)	Обратить внимание детей на результаты трудовой деятельности дворника. Воспитывать уважение к труду дворника (осмотр участка, одобрение, похвала)	Привлечь детей к уборке участка от снега. Учить правильным трудовым навыкам. Воспитывать желание видеть свой участок чистым. (краткая беседа, совместные действия)
21-я	Продолжать учить детей съедать всё д конца. Воспитывать уважение к труду поваров. (пример товарища, одобрение, подбадривание)	Наблюдение за работой дежурных в уголке природы старшей группы. Привлечь детей к оценке их отношения к своим обязанностям. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело. (вопросы, оценка, одобрение)	Украшение снежных построек цветными льдинками. воспитывать аккуратность (рассматривание, обговаривание, совместное планирование)	Наблюдение за трудом помощника воспитателя в утренние часы. Разъяснить детям, что она делает и для чего. Воспитывать стремление помогать взрослым. (наблюдение, беседа, оценка результатов труда)	Поручить дежурным разнести чашки. Бережно ставить их на стол, поворачивая ручку вправо. Воспитывать желание помогать взрослым.
22-я	Учить детей самостоятельно класть варежки на батарею для просушки. Воспитывать самостоятельность.	Посадка лука. Прививать детям необходимые трудовые навыки по посадке, уточнять знания по уходу за ним. Воспитывать трудолюбие (беседа, вопросы, указание, помощь).	Размести ледяную дорожку. Учить правильно держать метлу. Воспитывать желание трудиться, быть полезным. (вопросы, совместные действия, оценка)	Обогащать знания о работе повара. Воспитывать желание помогать взрослым (наблюдение за приготовлением домашнего печенья. Пояснение. Худ. слово)	Стирка кукольного белья. Совершенствовать навыки детей при стирке. Учить прополаскивать бельё. Воспитывать положительное отношение к труду и

					чистоте. (худ. слово, показ. Объяснение, поручение)
23-я	Продолжать учить детей не разговаривать в спальне, не мешая товарищам. Воспитывать уважение к товарищам (пример товарища, напоминание, одобрение)	При поливке лука приучать правильно держать лейку, упираясь носиком в край горшка. Формировать у детей желание трудиться (игровой приём, вопросы, краткая беседа, объяснения).	Нарезание трамбованного снега на кирпичики. Познакомить детей со свойствами уплотнённого снега. Выяснить, что можно из него сделать. (наблюдение, вопросы, обговаривание)	Продолжать знакомить детей с работой методиста д/с. Воспитывать уважение к труду взрослых. (разговор методиста при посещении группы, вопросы, пояснения)	Объяснить обязанности дежурных по подготовке ОД по лепке. Уточнить место хранения материалов. Воспитывать желание помочь взрослым. (объяснение, наблюдение, совет, напоминание)
24-я	Закреплять умение детей самостоятельно застёгивать пуговицы, формировать привычку к трудовому усилию. (напоминание, помощь, одобрение)	Рыхление почвы в горшках с луком. Закрепить навыки рыхления почвы. Уточнить знания о необходимости рыхления. (напоминание, вопросы, указания, оценка)	Привлечь детей к выкладыванию стены из нарезного снега (в виде крепости) закрепить свойства уплотнённого снега. (показ, объяснения, совместные действия)	Помочь помощнику воспитателя снять постельное бельё, отнести его в прачечную и понаблюдать за замачиванием белья. Обогатить знания детей о труде прачек. (наблюдения, пояснение)	Сгребание снега к деревьям для утепления корней. Закрепить умение детей пользоваться лопатой. Воспитывать заботливое отношение к насаждениям. (напоминание, пояснение, помощь)
25-	Во время приёма пищи продолжать учить детей правильно сидеть за столом. Выходя из-за стола тихо задвигать стул. Благодарить. Воспитывать культуру поведения за столом. (показ, пример товарища, одобрение)	Срезание зелени лука для супа. Объяснить как правильно срезать лук. (краткая беседа, вопросы, совместная деятельность)	Катание снежных колобков. Познакомить детей со свойствами мягкого снега. Формировать навыки работы со снегом. (объяснение, показ, указания)	Наблюдение за работой воспитателя во время подготовки к занятию. Расширять знания детей о труде воспитателя. Воспитывать уважение к труду педагога. (наблюдение, пояснения, оценка результатов деятельности).	Продолжать учить дежурных убирать посуду со стола, бережно относится к ней. Воспитывать желание помогать взрослым. (краткая беседа, пример, поощрение)
26-я	Продолжать учить аккуратно одеваться. Замечать непорядок в одежде (пример товарища, указание, поощрение)	Привлечь детей к повторному посеву овса. Просеять овёс, полить его после посадки. (поручение, объяснение, совместная работа)	Изготовление поделок из снега. Учить делать мелкие детали. Закрепить свойства липкого снега. (наблюдение, самостоятельная деятельность)	Закрепить знания детей о работе муз. руководителя. Воспитывать уважение к труду взрослых. (беседа, игровой приём)	Уборка групповой комнаты. Учить детей поддерживать порядок в группе. Закрепить правило: «Каждой вещи своё место». Воспитывать умение довести начатое место до конца. (игровые

					ситуации, показ, объяснение, вопрос).
27 –я	Закреплять умение детей самостоятельно застёгивать пуговицы, формировать привычку к трудовому усилию. (напоминание, помощь, одобрение	Черенкование комнатных растений. Привлечь детей к посильной помощи. Формировать трудовые усилия. (объяснения, показ, поощрение)	Окучивание деревьев участка снегом. Учить детей держать лопату двумя руками, набирать на неё снег, ссыпать его, не ломая веточки. Воспитывать умение работать добросовестно. (показ, пояснение, совместные действия)	Продолжать знакомить детей с работой врача. Воспитывать стремление подражать взрослым. (игровой приём, проблемные ситуации)	Закреплять умение детей во время еды тщательно пережёвывать пищу, есть не спеша (пример, показ, одобрение
28-я	Приучать детей самостоятельно шнуровать ботинки, завязывать шнурки на бантик. Формировать привычку трудовых усилий. (пример товарища, показ, одобрение)	Срезание зелени лука для супа. Объяснить как правильно срезать лук. (краткая беседа, вопросы, совместная деятельность)	Убрать с участка срезанные ветки, часть отнести в группу для наблюдений. Формировать стремление к порядку. (краткая беседа, поручение)	Обратить внимание детей на результаты трудовой деятельности дворника. Воспитывать уважение к труду дворника (осмотр участка, одобрение, похвала)	Привлечь детей к уборке мусора на огороде. Воспитывать трудолюбие (показ, объяснение, одобрение)
29-я	Закреплять умение детей во время еды тщательно пережёвывать пищу, есть не спеша (пример, показ, одобрение)	Дать детям представление о том, что все растения весной усиленно растут, появляются побеги. Они требуют большего ухода	Сделать лунки для ручейков. Учить выполнять трудовые поручения по словесному указанию. Воспитывать положительное отношение к труду. (Совместные действия, пояснение).	Наблюдение за трудом помощника воспитателя во время обеда. Воспитывать уважение к труду взрослых. (наблюдение, вопросы, пояснение, поручения)	Учить дежурных счищать остатки пищи с тарелок. Относится к порученному труду добросовестно. (показ, объяснение, контроль)
30-я	Приучать детей самостоятельно шнуровать ботинки, завязывать шнурки на бантик. Формировать привычку трудовых усилий. (пример товарища, показ, одобрение)	Вместе с детьми отметить изменения которые произошли с растениями, которые черенковали. Закрепить условия их выращивания (обследование, пояснения)	Посыпание дорожек песком. Объяснить необходимость песчаных дорожек на участке. (объяснение, поручение)	Закрепить знания детей о труде повара. Воспитывать стремление принимать участие в труде. (худ. слово Ю. Тувим «Овощи»)	Совершенствовать умения детей аккуратно складывать вещи в шкаф. Раздеваться спокойно, не мешая другим детям (напоминание, пример товарища)
31-я	Закрепить умение детей правильно пользоваться полотенцем, разворачивая его. Насухо вытирать руки.	Черенкование комнатных растений. Привлечь детей к посильной помощи. Формировать трудовые усилия. (объяснения, показ,	Окапывание кустов и деревьев на участке. Объяснить детям, для чего это делается. (наблюдение, вопросы)	Уточнить и углубить знания заведующей и методиста. Воспитывать добрые чувства к окружающим. (беседа,	Мытьё выносного материала. Учить детей хорошо отмывать игрушки щёткой, намыливать её.

	Воспитывать самостоятельность. (игровой приём, напоминание)	поощрение)		пояснение)	Воспитывать простейшие трудовые навыки (напоминая, совместные действия, совет, оценка).
32-я	Совершенствовать умения детей аккуратно складывать вещи в шкаф. Раздеваться спокойно, не мешая другим детям (напоминание, пример товарища)	Срезание зелени лука для супа. Объяснить как правильно срезать лук. (краткая беседа, вопросы, совместная деятельность)	Мытьё выносного материала. Учить детей хорошо отмывать игрушки щёткой, намыливать её. Воспитывать простейшие трудовые навыки (напоминая, совместные действия, совет, оценка).	Наблюдение за стиркой салфеток. Воспитывать аккуратность, желание беречь труд прачек. (наблюдение, пояснение, совет)	Привлечь детей к уборке мусора на огороде. Воспитывать трудолюбие (показ, объяснение, одобрение)
33-я	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки во время приёма пищи. Воспитывать самостоятельность (худ. слово, поощрение)	Мытьё комнатных растений. Учить детей дифференцировано относится к комнатному растению, в зависимости от строений листа использовать различный инвентарь. (беседа, контроль)	Труд на огороде (сделать грядки). Приучать оказывать посильную помощь взрослым. воспитывать интерес к труду.(поручения, поощрения)	Наблюдение за трудом помощника воспитателя во вторую половину дня. Воспитывать уважение к труду взрослых. (наблюдение, вопросы, пояснение, поручения)	Уточнить с детьми объём работы дежурных по столовой, последовательность её выполнения. Воспитывать взаимопомощь (беседа, поощрение)
34-я	Приучать детей после прогулки вытряхивать песок из сандалий при входе в здание д/с. Воспитывать желание ухаживать за обувью. (краткая беседа, вопрос)	Вместе с детьми отметить изменения которые произошли с растениями, которые черенковали. Закрепить условия их выращивания (обследование, пояснения)	Предложить детям наносить песок в песочный ящик. Воспитывать уважение к труду взрослых (совместные действия, совет)	Привлечь детей к наблюдению за ремонтом оборудования на участке. Воспитывать уважение к труду взрослых. (пояснения, беседа)	Привлечь детей к починке игрушек. Воспитывать бережное отношение к предметам. (игровой приём, показ, оценка)
35-я	При умывании приучать детей закрывать кран, экономить воду. Воспитывать бережливость (напоминание, контроль)	Совместно с детьми рассмотреть уголок природы, отметить его состояние. Закрепить названия растений. (рассматривание, вопросы)	Труд на огороде. Привлечь к посадке овощей. Учить работать по словесному указанию воспитателя. Воспитывать добросовестное отношение к труду. (беседа, показ, поощрение)	Продолжать знакомить детей с работой врача. Воспитывать стремление подражать взрослым. (игровой приём, проблемные ситуации)	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки во время приёма пищи. Воспитывать самостоятельность (худ. слово, поощрение)
36-я	учить детей красиво застилать постель. Воспитывать желание работать самостоятельно. (показ совет, одобрение)	Рассказать детям о жизни комнатных растений в летний период, быстро растут, обильно надо поливать, опрыскивать. (совет, указания)	Полив посаженных овощей. учить увлажнять водой, работать аккуратно. Формировать положительное отношение к труде.	Обратить внимание детей на результаты трудовой деятельности дворника во время полива растений. Воспитывать уважение к труду дворника (осмотр участка, одобрение,	Уборка групповой комнаты. Закрепить умение детей

				похвала)	поддерживать порядок в группе. Закрепить правило: «Каждой вещи своё место». Воспитывать умение довести начатое место до конца. (игровые ситуации, показ, объяснение, вопрос).

Лексические темы по формированию основ духовно-нравственного развития детей по программе «Социокультурные истоки»

Средняя группа (4-5 лет)	
«Дружная семья»	2
«Домашнее тепло»	2
«Дорога добра»	2
«Сказочный лес»	2
«Добрая забота»	2
«Труд земной»	2
«Любимая сказка»	2
«Благодарное слово»	2
«Светлый праздник»	2
Всего:	18

Перспективное тематическое планирование работы по формированию основ духовно-нравственного развития детей по программе «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)
Средняя группа (4 – 5 лет)

Время проведени	Тема итогов	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Сотрудничество с семьёй
Сентябрь	**Дружная семья**	**Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.** Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья». Фотовыставка «Моя семья». **Игровая деятельность.** Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья». Настольно-печатная игра с правилами «Семейная прогулка в лес» Дидактические, сюжетно-ролевые игры : «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом». **Игра-инсценировка** «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор». игры : «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом». **Итоговое занятие «Дружная семья»** (книга 1 «Дружная семья» стр.12-13); Создание альбома «Наша дружная семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.20).	**Музыкальная деятельность.** Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка?» **Муз. движения:** нар. игра «У дедушки Трифона» «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Т.А. Попатенко; пальчиковая игра «Семья».	**Восприятие художественной литературы и фольклора.** Книга 1 для развития детей «Дружная семья». **Русский фольклор.** Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар». **Отечественная классическая литература**. Рассказ. Л.Корсунская «Семья». Поэзия. И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А.Пермяк «Первая рыбка»; Э.Шим «Брат и младшая сестра». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. К.Д.Ушинский «Брат и сестра». Поэзия. Е.Благинина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».	**Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.** Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай». Ручной труд. Изготовление открытки ко Дню Матери.	Занятие с родителями на тему «Дружная семья». Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья». 1. Чтение русской народной песни «Где ты был, Иванушка?» (книга 1 «Дружная семья» стр.4); Пальчиковая игра «Семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.14). 2.Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Беседа по содержанию сказки. (книга 1 «Дружная семья» стр.5). 3. Занятие «Семья» (книга 1 «Дружная семья» стр.11); Чтение стихотворений «Матушке», «Наша бабушка», «Мой дедушка» (книга 1 «Дружная семья» стр.12-13).

Октябрь	**Домашнее тепло**	**Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.** Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло». Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте». Рассматривание иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло». **Игровая деятельность.** Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом», «Семеро по лавкам». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка». **Итоговое занятие – ресурсный круг «Домашнее тепло»** («Истоковедение», том 5, стр.165-166); оформление страницы альбома «Домашнее тепло» (книга 1 «Дружная семья» стр.27).	**Музыкальная деятельность.** **Пение:** «Бай – качи - качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г.Г. Лобачева **Слушание:** «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. **Муз. движения:** хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М.Ивенсен, «Всем, Надюша, расскажи» обр. А.М. Полонского.	**Восприятие художественной литературы и фольклора.** **Отечественная классическая литература.** Поэзия. А.Плещеев «Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ. Л.Нечаев «Семеро по лавкам». **Изобразительная деятельность.** Оформление страницы Альбома«Домашнее тепло».	**Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.** **Игровая деятельность.** **Подвижные игры:** «Семья», «Кто живет у нас в квартире». **Ручной художественный труд.** Совместное дело Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома.	Занятие с родителями на тему «В добрый путь». Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1. 1.Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (книга 1 «Домашнее тепло» стр. 24-25); пословиц (книга 1 «Дружная семья», стр.3) и личного опыта детей. 2.Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» (книга 1 «Дружная семья» стр.25). 3.Чтение рассказа «Семеро по лавкам» (книга 1«Дружная семья» стр.26). чтение стихотворения «Веселая забота» (книга 1 «Дружная семья» стр.25). 4.

Ноябрь	**Дороги добра**	**Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.** Беседа с детьми о дорогах добра. **Игровая деятельность.** Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Игра-лабиринт«Дорога добра»(настольнопечатная), «Поможем муравьишке» Игры- инсценировки: «Еду, еду к бабе, деду…», «Машина» **Итоговое занятие – ресурсный круг «Домашнее тепло»** работа в парах «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.13-14); («Истоковедение» том 5, стр.167-168); оформление страницы альбома «Дороги добра» (книга 2 «В добрый путь» стр.11).	**Музыкальная деятельность.** **Пение:** «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А.Д. Филиппенко. **Слушание:** **«**Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»). **Муз. движения:** «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой**.**	**Восприятие художественной литературы.** Книга 2 для развития детей «В добрый путь». **Русский фольклор. Сказка.** **«**Петушок и бобовое зернышко». **Потешки.** «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодицу». **Отечественная классическая литература.** Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. Л.Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Дороги добра».	**Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.** **Игровая деятельность.** Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько». **Ручной труд.** **Совместное дело.** Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.	**Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь».** 1.Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй? » на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (книга 2 «В добрый путь» стр. 5-7); потешек (книга 2 «В добрый путь» стр.8); пословиц (книга 2 «В добрый путь» стр.4) и личного опыта детей. 2.Игра «Огород» (книга 2 «В добрый путь» стр.9); Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько» (книга 2 «В добрый путь» стр.12). 3. Беседа на тему «Какие добрые дела могут совершать дети» на основе рассказа «Добрая девочка» (книга 2 «В добрый путь» стр.11).

Декабрь	**Сказочный лес**	**Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.** Беседа с детьми на тему родного сказочного леса**.** **Игровая деятельность.** Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?» **«Познавательное развитие»** Акция«Сохраним ель». **Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»).** Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года И. И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Грабаря, Сурикова и др. отечественных классиков. **Итоговое занятие – работа в парах «Сказочный лес»** (книга 2 «В добрый путь» стр.26-27); оформление страницы альбома «Сказочный лес» (книга 2 «В добрый путь» стр.22).	**Музыкальная деятельность.** **Пение**: «Лесная песня» муз. В.Л. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А.Д. Филиппенко. **Слушание**: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М.И. Глинки. **Муз. движения:** «Березка», рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.Иорданского, сл. Найденовой.	**Восприятие художественной литературы.** **Русский фольклор. Сказка** «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». **Отечественная классическая литература.** Поэзия. И.Токмакова «Ели». Загадки. О природе. **Изобразительная деятельность.** Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».	**Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.** **Игровая деятельность.** Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка». **Ручной труд.** Совместное дело. Создание коллективного макета «Сказочный лес».	Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2**.** 1.Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Снегурушка и Лиса» (книга 2 «В добрый путь» стр. 23-25); стихотворения И.Токмаковой «Ели» (книга 2 «В добрый путь» стр.25); пословиц (книга 2 «В добрый путь» стр.16). 2.Беседа с детьми на основе русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок» (книга 2 «В добрый путь» стр.18-21); хороводная игра «Хоровод в лесу» (книга 2 «В добрый путь» стр.17).

Январь	**Добрая забота**	**Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.** Беседа с детьми на тему « Добрая забота о братьях наших меньших». **Игровая деятельность.** Настольные игры:«Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт»и др. Речевое упражнение «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку» Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?» Режиссёрская игра «Сельский двор». Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе» Игры – инсценировки потешки«Наша-то хозяюшка сметлива была…»,«Уж как я свою коровушку люблю…», «Вышла курочка гулять…» «Познавательное развитие» - Оформление странички народного календаря (месяц «Бокогрей»). - «Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек для зимующих птиц). – **Итоговое занятие «Родные просторы» «Добрая забота» .** (книга 3 «Добрая забота» стр.13-14). «Истоковедение», том 5, стр.171-173.	**Музыкальная деятельность. Пение:** «Кошка» А. Александрова, «Жучка» Н. Кукловской,хороводная игра «Кто посеется на лугу?» **Слушание:** «Котик заболел» «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка». **Муз. движения:** хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька»./муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен./	**Восприятие художественной литературы. Книга 3 для развития детей «Добрая забота».** **Отечественная классическая литература.** Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. **Русский фольклор. Сказка.** «Заюшкина избушка». **Отечественная классическая литература.** Рассказ.К.Д.Ушинский «Коровка», Ю.Круторогов «Дождь из семян». **Изобразительная деятельность.** Оформление страницы Альбома «Добрая забота».	**Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность.** Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др. **Ручной труд.** Совместное дело. Изготовление кормушек для птиц с участием родителей	**Занятие с** родителями на тему «Добрая забота» - «Мы друзья природы». - Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой» Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота». 1.Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (книга 3 «Добрая забота» стр.4) и личного опыта детей Просмотр фильма милосердие 2.Беседа с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» на основе русской народной песни «Буренушка» (книга 3 «Добрая забота» стр.12) Изготовление макета «Бабушкин двор» **3**.Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (книга 3 «Добрая забота» стр.9) Хороводная игра «Пастух и козочка»

Февраль	**Праведный труд**	**Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.** Беседа с детьми о значении труда в жизни человека. Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе»**.** **Игровая деятельность.** Русская народная игра «Кто с нами?» Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др. Дидактическая игра«Ко му что нужно для работы?» Игры инсценировки:«Эй, кузнец-молодец». «Отличные пшеничные» «Кисонька – мурысонька…» **Итоговое занятие – беседа с детьми на тему** **«Зачем детей нужно учить добру?»** на основе рассказа К.Ушинского «На что тебе?» (книга 3 «Добрая забота» стр.26); Оформление страницы альбома «Праведный труд» (книга 3 «Добрая забота» стр.27).	**Музыкальная деятельность.** **Пение: «**Соберем урожай» С. Насауленко, «По малину в сад пойдем» А.Д. Филиппенко. **Слушание**: «Строим дом» М.И. Красев, запись звуков (работа пилы, молотка…). **Муз. движения:** игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Е. Тиличеевой, «Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, сл. А.Пассовой.	**Восприятие художественной литературы.** **Отечественная классическая литература.** Рассказ. О.С.Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В.Глущенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?» **Изобразительная деятельность.** Оформление страницы Альбома «Праведный труд».	**Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность.** Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. Русская народная игра «Сеяла Алена лен», «Кто с нами?», «Горох», «Дедушка Сысой»(книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть») Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «Бабушкин двор». **Труд в природе.** Совместное дело. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом**.**	Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3. 1.Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа О.Абрамовой «Семейный праздник» (книга 3 «Добрая забота» стр17-20). 2. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа П.Засодимского «Откуда хлеб взялся?» (презентация» стихотворения Т.Шорыгиной «Жатва», (книга 3 «Добрая забота» стр.24-25). Занятие – «Труд хлебороба» 3.Беседа с детьми на тему «Как дети помогают взрослым» на основе стихотворения В.Глущенко «Грядка» (книга 3 «Добрая забота» стр.24-25); Русская народная игра «Кто с нами?» (книга 3 «Добрая забота» стр.22-23).

Март	**Любимая сказка**	**Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.** Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка». Викторина«Узнайте сказку». **Игровая деятельность.** Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Словесная игра «Узнайте сказку», (стр. 10 книга №4), «Назови сказку». Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок. Словесная, настольнопечатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку» **Итоговое занятие – ресурсный круг «Любимая сказка»,** (книга 4 «Благодарное слово» стр11); «Истоковедение», том 5, стр.174 – 175; Оформление страницы альбома «Любимая сказка» (книга 4 «Благодарное слово» стр11);	**Музыкальная деятельность.** **Пение:** хороводная игра «Теремок», хоровод «Репка» **Слушание:** «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры). **Муз. движения:** игры по мотивам р.н. сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». МДИ «Узнай музыку по картинке»	**Восприятие художественной литературы и фольклора.** Книга 4 для развития детей «Благодарное слово». **Русский фольклор.** Сказка «КрошечкаХаврошечка». **Отечественная классическая литература.** Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных героях. **Изобразительная деятельность.** Оформление страницы Альбома «Любимая сказка	**Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.** **Игровая деятельность.** Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь» **Ручной труд.** Совместное дело. Создание макета «По дорогам сказок».	Занятие с родителями на тему «Благодарное слово». Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4«Благодарное слово». 1.Викторина «Узнай и назови сказку» (книга 4 «Благодарное слово» стр10). «Отгадайте сказочного героя», (книга 4 «Благодарное слово» стр12). 2.Д/и «Собери картинку из любимой сказки», «Салат из сказок», «Из какой сказки герой?» 3. Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке. (книга 4 «Благодарное слово» стр12).

Апрель	**Благодарное слово**	**Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.** Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка». Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека. **Итоговое занятие –«Благодарное слово»** (книга 4 «Благодарное слово» стр21); Оформление страницы альбома «Благодарное слово» (книга 4 «Благодарное слово» стр21).	**Музыкальная деятельность.** **Пение:** «Моя кукла» Л.В. Повилайтис, «Машина» муз. Т.А. Попатенко. **Слушание:** «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой. **Муз. движения:** «Уж я колышкитешу», народная мелодия.	**Восприятие художественной литературы и фольклора.** **Отечественная классическая литература.** Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». **Изобразительная деятельность.** Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».	**Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.** **Игровая деятельность.** Подвижные игры:«Подарки», «Катание яиц». **Ручной труд.** Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи	Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги . 1. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста произведения Н.Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (книга 4 «Благодарное слово» стр15-19). 2. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текста произведения Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (книга 4 «Благодарное слово» стр20); пословиц и личного опыта детей (книга 4 «Благодарное слово» стр14). 3. Инсценирование рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (книга 4 «Благодарное слово» стр20); выполнение творческого задания (книга 4 «Благодарное слово» стр22).

Май	**Светлый праздник**	**Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.** Беседа с детьми на тему «Светлый праздник» **Игровая деятельность.** Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4)**.** Выполнение движений в соответствии с текстом /книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/ Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы. «Познавательное развитие», Оформление странички народного календаря (месяц «Май - Травень»). **Итоговое занятие « Доброе слово березке»** («Истоковедение», том 5, стр.176 – 177); Оформление страницы альбома «Светлый праздник» (книга 4 «Благодарное слово» стр31).	**Музыкальная деятельность.** **Пение:** «Во поле березка стояла» р.н.песня. **Слушание:** «Ах, ты береза» муз. М. Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона. **Муз. движения:** «Мы вокруг березки» муз.Т.А. Попатенко.	**Восприятие художественной литературы и фольклора.** **Отечественная классическая литература.** Рассказ. Н.С.Шмелев «Троица», К.Д.Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку». **Изобразительная деятельность.** Оформление страницы Альбома «Светлый праздник».	**Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.** **Игровая деятельность.** Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина».«Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота». **Ручной труд.** Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».	Занятие с родителями на тему «Светлый праздник». Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4. 1. Чтение фрагмента И.Шмелева «Лето Господне» («Троица») (книга 4 «Благодарное слово» стр25-26); Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа К.Ушинского «Березка» (книга 4 «Благодарное слово» стр27); стихотворения «Я березка кудрявая» (книга 4 «Благодарное слово» стр28) 2. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа «Сказки про березоньку» (книга 4 «Благодарное слово» стр30); Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (книга 4 «Благодарное слово» стр29). 3. Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» (книга 4 «Благодарное слово» стр24); со слов «Троицын день.. .» до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим».

ПРИЛО
ЖЕНИЕ 14

Образовательная область «Физическое развитие»
Примерное планирование работы по освоению детьми раздела «Физическое развитие»

№ занятия	Неделя, название занятия	Цель	Ход занятий	Коррекционная работа	Работа с детьми ограниченными возможностями здоровья
Сентябрь					
1.	1 «Как я провел лето!»	Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании и бросании. Заполнить индивидуальные диагностические карты, определить степень зрительного восприятия предметов	Подвижные игры и игровые упражнения		
2.					
3.	2 «Детский сад» «Знакомство с группой»	Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазанье, прыжках, метании и бросании. Заполнить индивидуальные диагностические карты, определить степень зрительного восприятия предметов	Подвижные игры и игровые упражнения		
4.					
5.	3 «Осень»	«Физическое развитие»: Учить детей ходьбе по извилистой дорожке, прокатыванию мяча двумя руками вдаль от черты. «Развитие речи»: развивать связную речь при перечислении предметов «С/к»: развивать чувство такта; воспитывать дружеские взаимоотношения в подвижных играх	Водная часть: Ходьба: на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, крадучись Бег: на носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: ОРУ - без предметов прокатывать мяч друг другу; Игра: «Догонялки» Заключительная часть «Что ты видишь в спортзале»	Ходьба с изменением длины шага (мелкий, широкий) по дорожкам е размеченными стопами.	Катить мяч по прямой
6.	3 «Осень»	«Физическое развитие»: Продолжать учить детей ходьбе по извилистой дорожке, прокатыванию мяча двумя руками вдаль от черты. «Развитие речи»: развивать связную речь при перечислении предметов	Водная часть: Ходьба: на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, крадучись Бег: на носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть:	Ходьба с изменением длины шага (мелкий, широкий) по дорожкам е размеченными стопами.	Катить мяч по прямой

		«С/к развитие» развивать чувство такта; воспитывать товарищеские взаимоотношения в подвижных играх;	ОРУ - без предметов прокатывать мяч друг другу; Игра: «По ровной дорожке бегут наши ножки» Заключительная часть «Что ты видишь в спортзале»		
7.	4 (Овощи – фрукты)	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по извилистой дорожке, прыжкам на всю ступню, ползанию на четвереньках по прямой. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Развивать физические качества; приучать детей самостоятельно убирать мячи на место	Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с мячами; - ходьба по извилистой дорожке; - ползанье на четвереньках по прямой; - п/и: «Догонялки» Заключительная часть «Найди игрушку»	Бег на месте высоко поднимая колени касаясь опоры.	учить ползать на четвереньках по прямой
8.	4 (Овощи – фрукты)	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по извилистой дорожке, прыжкам на всю ступню, ползанию на четвереньках по прямой. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Развивать физические качества; приучать детей самостоятельно убирать мячи на место;	Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с мячами; - ходьба по извилистой дорожке; - ползанье на четвереньках по прямой; - п/и: «Догонялки» Заключительная часть «Найди игрушку»	Бег на месте высоко поднимая колени касаясь опоры.	Учить ползать на четвереньках по прямой
9.	5 «Одежда, обувь»	«Ф/р»: Учить ходьбе с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см. Повторить прыжки на двух ногах на месте, прокатывание мяча друг другу двумя руками. «С/к»: Расширять у детей представления и знания о физических упражнениях спортивного характера; Формировать потребность в регулярных занятиях физической	Водная часть: Ходьба, по кругу взявшись за руки, на носках, с высоким подниманием колена. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с палкой; - ходьба с перешагиванием; - прыжки на двух ногах на месте; - прокатывание мяча друг другу;	Ползание на четвереньках в ограниченном пространстве (2Х2 метра): а) по прямой; б) между предметами в) змейкой	Перешагивание через веревочки

		культурой;	- п/и: «Солнышко и дождик». Заключительная часть «Лови – бросай»		
Октябрь					
10.	5 «Одежда, обувь»	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см. Повторить прыжки на двух ногах на месте, прокатывание мяча друг другу двумя руками. «С/к»: Расширять у детей представления и знания о физических упражнениях спортивного характера; Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой;	Водная часть: Ходьба, по кругу взявшись за руки, на носках, с высоким подниманием колена. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с палкой; - ходьба с перешагиванием; - прыжки на двух ногах на месте; - прокатывание мяча друг другу; - п/и: «Солнышко и дождик». Заключительная часть Релаксационные упражнения	Ползание на четвереньках в ограниченном пространстве (2Х2 метра): а) по прямой; б) между предметами в) змейкой	Перешагивание через веревочки
11.	6 Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	«Ф/р»: Учить ходьбе с перешагиванием через предмет высотой 10 см., прокатыванию мяча между предметами, ползанию за катящимся предметом. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий.	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Основная часть: - ОРУ с лентами; - ходьба с перешагиванием; - ползание на четвереньках; - прокатывание мяча; - п/и: «Кто быстрей добежит до линии?» Заключительная часть Релаксационные упражнения	Катание шариков по узкой дорожке (ширина 30см., длина 1м.) прослеживание движений взором.	Катить мяч по прямой
12.	6 Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас» (посуда)	«Ф/р»: продолжать учить ходьбе с перешагиванием через предмет высотой 10 см., прокатыванию мяча между предметами, ползанию за катящимся предметом. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор. «Р/р»: развивать связную речь при	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Основная часть: - ОРУ с лентами; - ходьба с перешагиванием; - ползание на четвереньках; - прокатывание мяча;	Катание шариков по узкой дорожке (ширина 30см., длина 1м.) прослеживание движений взором.	Катить мяч по прямой

		общении с инструктором «С/к».: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий;	- п/и: «Кто быстрей добежит до линии?» Заключительная часть Релаксационные упражнения		
13.	7 «Транспорт»	«Ф/р»: Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, прокатыванию мяча между предметами (50 см), ползанию за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа. «С/к»: воспитывать волевые качества при отрабатывании новых движений.	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Бег парами, врассыпную, змейкой, на носочках. по кругу, Основная часть: - ОРУ с погремушками; - прыжки на двух ногах; - прокатывание мяча между предметами; - ползание за катящимся предметом; - п/и: «Карусель» Заключительная часть Релаксационные упражнения	Приставные шаги вправо, влево, держась за опору	ползанье по прямой
14.	7 «Транспорт»	«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, прокатыванию мяча между предметами (50 см), ползанию за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к» Развивать: навыки в ходьбе с сочетанием рук и ног; воспитывать волевые качества при обрабатывании новых движений	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Бег парами, врассыпную, змейкой, на носочках. по кругу, Основная часть: - ОРУ с погремушками; - прыжки на двух ногах; - прокатывание мяча между предметами; - ползание за катящимся предметом; - п/и: «Карусель» Заключительная часть Релаксационные упражнения	Приставные шаги вправо, влево, держась за опору	ползанье по прямой
15.	8 «Земля мой дом» Лес. Деревья.	«Ф/р»: Учить прыгать на двух ногах, стоя на месте. Повторить: прокатывание мяча двумя руками друг другу, ползание на четвереньках по извилистой дорожке. Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему	Водная часть: Ходьба быстрым шагом, змейкой, с остановкой на сигнал, приставным шагом боком. Бег обычный, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Основная часть:	Имитировать прыжки со скакалкой. Прослеживать действия вращающейся скакалки.	перешагивание через веревочки

		здоровью. «С/к»: Развивать у детей умение выполнять упражнения;	- ОРУ на скамье; - прыжки на двух ногах; - прокатывание мяча друг другу; - ползание на четвереньках по извилистой дорожке; Заключительная часть Релаксационные упражнения		
16.	8 «Земля мой дом» Лес. Деревья.	«Ф/р»: продолжать учить прыгать на двух ногах, стоя на месте. Повторить: прокатывание мяча двумя руками друг другу, ползание на четвереньках по извилистой дорожке. Развивать слуховой анализатор; «С/к»: Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью,	Водная часть: Ходьба быстрым шагом, змейкой, с остановкой на сигнал, приставным шагом боком. Бег обычный, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Основная часть: - ОРУ на скамье; - прыжки на двух ногах; - прокатывание мяча друг другу; - ползание на четвереньках по извилистой дорожке; Заключительная часть Релаксационные упражнения	Имитировать прыжки со скакалкой. Прослеживать действия вращающейся скакалки.	перешагивание через веревочки
17	9 «Домашние птицы»	«Ф/к»: Учить детей, ползанию по доске на средних четвереньках. Повторить ходьбу по наклонной доске и спуску с нее, прыжки на двух ногах с продвижением. Развивать глазомер, координацию движений; формировать правильную осанку. Развивать координацию движений формировать правильную осанку. «С/к»: Воспитывать волевые качества при отрабатывании новых движений,	Водная часть: Ходьба: обычная, крадучись, по ребристой доске. Бег врассыпную по залу с остановкой на сигнал, прямой галоп. Основная часть: - ОРУ с султанчиками; - ползание по доске; - ходьба по наклонной доске; - прыжки на двух ногах с продвижением; - п/и: «Ветерок» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Игровые задания в ограниченном пространстве: а) помоги матрешке пройти между пирамидами б) прокати мяч между кеглями	бросание мяча способом снизу
18	9 «Домашние птицы»	«Ф/р»: Продолжать учить детей, ползанию по доске на средних четвереньках. Повторить ходьбу по наклонной доске и спуску с нее,	Водная часть: Ходьба: обычная, крадучись, по ребристой доске. Бег врассыпную по залу с остановкой на сигнал, прямой	Игровые задания в ограниченном пространстве: а) помоги матрешке	бросание мяча способом снизу

		прыжки на двух ногах с продвижением. Развивать глазомер, координацию движений; формировать правильную осанку. Развивать координацию движений формировать правильную осанку. «С/к»: Воспитывать волевые качества при отрабатывании новых движений;	галоп. Основная часть: - ОРУ с султанчиками. - ползание по доске; - ходьба по наклонной доске; - прыжки на двух ногах с продвижением; - п/и: «Ветерок» Заключительная часть Релаксационные упражнения	пройти между пирамидами б) прокати мяч между кеглями	
Ноябрь					
19	10 Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	«Ф/р»: Учить ходьбе по наклонной доске и спуску с нее, прыжкам на двух ногах с продвижением. Повторить прокатывание мяча между предметами (50 см). Развивать глазомер. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «Ф/р»: Повышать тренированность организма; Развивать умения и навыки наблюдательности; Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни	Водная часть: Ходьба приставным шагом в колонне по кругу, по ребристой доске, змейкой, с движением рук. Бег с высоким поднимание колена, мелким и широким шагом, боковой галоп, прыжком на двух ногах. Основная часть: - ОРУ с косичкой; - ходьба по наклонной доске; - прыжки на двух ногах с продвижением; - прокатывание мяча между предметами; - п/и: «Догонялки». Заключительная часть Релаксационные упражнения	Бросание мяча вверх в обруч (диаметр 1м.)	Ходьба по широкой дорожке
	Праздничный день				
20.	11 Приборы – помощники «Бытовые приборы»	«Ф/р»: Учить прокатывать мяч под дугой с целью сбить кеглю. Повторить: ходьбу по наклонной доске, ползание на четвереньках по скамейке. Развивать глазомер, координацию движений; формировать правильную осанку. Развивать координацию движений балансируя руками формировать правильную осанку.	Водная часть: Ходьба с остановкой на сигнал, крадучись, тройчатка. Бег обычный, змейкой, с остановкой на сигнал, имитацией животных. Основная часть: - ОРУ без предметов; - прокатывание мяча под дугой; - ходьба по наклонной доске; - ползание на четвереньках по скамейке.	Пробежать небольшое расстояние за движущимся ориентиром с разной скоростью	ходьба по доске

		«Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Воспитывать волевые качества при отрабатывании движений	- п/и: «Кот и мыши». Заключительная часть Релаксационные упражнения		
21.	11 Приборы – помощники «Бытовые приборы»	«Ф/р»: Продолжать учить прокатывать мяч под дугой с целью сбить кеглю. Повторить: ходьбу по наклонной доске, ползание на четвереньках по скамейке. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: развивать навыки в ходьбе с сочетанием рук и ног	Водная часть: Ходьба с остановкой на сигнал, крадучись, тройчатка Бег обычный, змейкой, с остановкой на сигнал, имитацией животных. Основная часть: - ОРУ без предметов; - прокатывание мяча под дугой; - ходьба по наклонной доске; - ползание на четвереньках по скамейке. - п/и: «Кот и мыши». Заключительная часть Релаксационные упражнения	Пробежать небольшое расстояние за движущимся ориентиром с разной скоростью	ходьба по доске
22.	12 «Предметы вокруг нас» (мебель)	«Ф/р»: Учить прыжкам вверх на месте с целью достать предмет. Повторить: прокатывание мяча под дугой с целью сбить кеглю, ползание на четвереньках по скамейке. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/р»: воспитывать интерес к новым подвижным игра	Водная часть: Ходьба обычная с перешагиванием через палки с опорой на стопы и ладони, врассыпную. Бег обычный врассыпную в чередовании с ходьбой, имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с погремушками; - прыжки вверх; - прокатывание мяча под дугой; - ползание на четвереньках; -п/и: «Кот и птицы» Заключительная часть игра: Релаксационные упражнения	'Бросание мяча о землю в круг (диаметр 60см) двумя руками несколько раз подряд.	прыжки на месте
23.	12 «Предметы вокруг нас» (мебель)	«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам вверх на месте с целью достать предмет. Повторить: прокатывание мяча под дугой с целью сбить кеглю, ползание на четвереньках по скамейке. Развивать координацию движений при прыжках;	Водная часть: Ходьба обычная с перешагиванием через палки с опорой на стопы и ладони, врассыпную. Бег обычный врассыпную в чередовании с ходьбой, имитацией животных. Основная часть:	'Бросание мяча о землю в круг (диаметр 60см) двумя руками несколько раз подряд.	прыжки на месте

		«Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: воспитывать интерес к новым подвижным играм	- ОРУ с погремушками; - прыжки вверх; - прокатывание мяча под дугой; - ползание на четвереньках; -п/и: «Кот и птицы» Заключительная часть : Релаксационные упражнения		
24.	13 «Осень» (итоговое)	«Ф/р»: Учить ходьбе по гимнастической скамейке. Повторить: прыжки вверх с целью достать предмет, прокатывание мяча между ножками стула с целью сбить кегли. Развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника при выполнении упр. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: воспитывать волевые качества при отрабатывании бокового галопа	Водная часть: Ходьба обычная, со сменой ведущего, тройчатка, врассыпную. Бег обычный, с ускорением, между предметами, прямой галоп. Основная часть: - ОРУ – с кубиками; - ходьба по гимнастической скамейке; - прыжки вверх; - прокатывание мяча под дугой; - п/и: «Светофор и цветные автомобили» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Сохранение равновесия стоя на одной ноге, на носках, в кружении в разные стороны.	ходьба с одной стороны пролета на другую
25.	13 «Осень» (итоговое)	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке. Повторить: прыжки вверх с целью достать предмет, прокатывание мяча между ножками стула с целью сбить кегли. Развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника при выполнении упр. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил	Водная часть: Ходьба обычная, со сменой ведущего, тройчатка, врассыпную. Бег обычный, с ускорением, между предметами, прямой галоп. Основная часть: - ОРУ – с кубиками; - - ходьба по гимнастической скамейке; - прыжки вверх; - прокатывание мяча под дугой; - п/и: «Светофор и цветные автомобили» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Сохранение равновесия стоя на одной ноге, на носках, в кружении в разные стороны.	ходьба с одной стороны пролета на другую
26.	14 «Чем мы питаемся»	«Ф/р»: Учить ползать под дугу, не касаясь руками пола. Повторить: ходьбу по скамейке, прыжки вверх с	Вводная часть: Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса: рывки руками,	Ходьба в колонне по зрительным и звуковым ориентирам	бросать, мяч двумя руками способом снизу

		целью достать предмет. «С/к»: воспитывать упорство в достижении цели	вращение кистями, на пятках, косичка. Бег со сменой ведущего, врассыпную, с высоким подниманием колена. Основная часть: - ОРУ – без предметов; – ползание под дугу; – ходьба по скамейке; – прыжки вверх с целью достать предмет; - п/и: «Иголочка ниточка» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	а) по одному б) по два в) по три	
Декабрь					
27	14 «Чем мы питаемся»	«Ф/р»: Продолжать учить ползать под дугу, не касаясь руками пола. Повторить: ходьбу по скамейке, прыжки вверх с целью достать предмет. Формировать правильную осанку; «С/к»: воспитывать упорство в достижении цели;	Вводная часть: Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса: рывки руками, вращение кистями, на пятках, косичка. Бег со сменой ведущего, врассыпную, с высоким подниманием колена. Основная часть: - ОРУ – без предметов; – ползание под дугу; – ходьба по скамейке; – прыжки вверх с целью достать предмет; - п/и: «Иголочка ниточка» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Ходьба в колонне по зрительным и звуковым ориентирам а) по одному б) по два в) по три	бросать, мяч двумя руками способом снизу
28.	15 «Мой край» (сказки бабушки АНЭ)	«Ф/р»: Учить бросать мяч двумя руками об пол и ловить его стоя. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке, подлезание под дугу, не касаясь руками пола. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры;	Водная часть: Ходьба по ребристой доске, парами на носках, врассыпную. Бег обычный врассыпную, змейкой, парами. Основная часть: - ОРУ – с мячом; - бросание и ловля мяча; - ходьба по гимнастической скамейке; - подлезание под дугу; - п/и: «Бездомный заяц» Заключительная часть:	Приставные шаги вправо, влево, держась за опору	Ходьба с высоким подниманием колена

			Релаксационные упражнения		
29.	15 «Мой край» (сказки бабушки АНЭ)	«Ф/р»: Продолжать учить бросать мяч двумя руками об пол и ловить его стоя. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке, подлезание под дугу, не касаясь руками пола. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры;	Водная часть: Ходьба по ребристой доске, парами на носках, врассыпную. Бег обычный врассыпную, змейкой, парами. Основная часть: - ОРУ – с мячом; - бросание и ловля мяча; - ходьба по гимнастической скамейке; - подлезание под дугу; - п/и: «Бездомный заяц» Заключительная часть Релаксационные упражнения	Приставные шаги вправо, влево, держась за опору	Ходьба с высоким подниманием колена
30.	16 «Зима» (Дикие животные)	«Ф/р»: Учить спрыгивать со скамейки (высота 15 см). Повторить: бросать мяч двумя руками об пол и ловить его стоя, подлезание под несколько подряд расположенных дуг, не касаясь руками пола. «С/к»: воспитывать желание достигать намеченной цели;	Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, на низких четвереньках, врассыпную. Бег обычный, врассыпную, змейкой, с высоким подниманием колена. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками; - спрыгивание со скамейки; - - ходьба по гимнастической скамейке; - подлезание под дугу; - п/и: «Найди такой же предмет» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Подлезание под веревку (высота индивидуально для каждою ребенка): правым или левым боком вперед без опоры на руки ориентируясь на лучше видящей глаз.	лазанье по шведской стенке 1-2 рейки
31.	16 «Зима» (Дикие животные)	«Ф/р»: Продолжать учить спрыгивать со скамейки (высота 15 см). Повторить: бросать мяч двумя руками об пол и ловить его стоя, подлезание под несколько подряд расположенных дуг, не касаясь руками пола. «С/к»: воспитывать желание достигать намеченной цели;	Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, на низких четвереньках, врассыпную. Бег обычный, врассыпную, змейкой, с высоким подниманием колена. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками; - спрыгивание со скамейки; - - ходьба по гимнастической скамейке; - подлезание под дугу; - п/и: «Найди такой же предмет»	Подлезание под веревку (высота индивидуально для каждою ребенка): правым или левым боком вперед без опоры на руки ориентируясь на лучше видящей глаз.	лазанье по шведской стенке 1-2 рейки

			Заключительная часть: Релаксационные упражнения		
32.	17 «Кто живет рядом с нами» (Домашние животные)	«Ф/р»: Учить ходьбе по гимнастической скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой. Повторить спрыгивание с высоты 20 см, бросание мяча двумя руками об пол и ловля его. «С/к»: воспитывать желание достигать намеченной цели;	Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, на низких четвереньках, врассыпную. Бег обычный, врассыпную, змейкой, с высоким подниманием колена. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками; - ходьба по гимнастической скамейке; - спрыгивание с высоты 20 см; - бросание и ловля мяча двумя руками; - п/и: «Найди мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Подлезание под веревку (высота индивидуально для каждою ребенка): правым или левым боком вперед без опоры на руки ориентируясь на лучше видящей глаз.	лазанье по шведской стенке 1-2 рейки
33.	17 «Кто живет рядом с нами» (Домашние животные)	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой. Повторить спрыгивание с высоты 20 см, бросание мяча двумя руками об пол и ловля его. Развивать координацию движений; формировать правильную осанку;. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором	Вводная часть: Ходьба с имитацией животных. Бег имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками; - ходьба по гимнастической скамейке; - спрыгивание с высоты 20 см; - бросание и ловля мяча двумя руками; - п/и: «Найди мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Бросание фиксированного мяча (эластичным шнуром) друг другу: а) снизу б) из-за головы в) ловля его с расстояния 1-1.5м.	
34.	18 «Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой. Повторить спрыгивание с высоты 20 см, бросание мяча двумя руками об пол и ловля его. Развивать координацию движений; формировать правильную осанку; «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором	Вводная часть: Ходьба с имитацией животных. Бег имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками; - ходьба по гимнастической скамейке; - спрыгивание с высоты 20 см; - бросание и ловля мяча двумя руками; - п/и: «Найди мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Бросание фиксированного мяча (эластичным шнуром) друг другу: а) снизу б) из-за головы в) ловля его с расстояния 1-1.5м.	
	Праздничный день				

Январь					
35.	19 «Зимние забавы»	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке приставляя пятку одной ноги к носку другой. Повторить спрыгивание с высоты 20 см в нарисованный круг, ползание между ножками стульев произвольным способом. «Х/э»: Развивать чувство такта; «С/к»: воспитывать товарищеские взаимоотношения в подвижных играх	Водная часть: Ходьба: на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, крадучись Бег: на носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками; - ходьба по гимнастической скамейке; - спрыгивание с высоты 20 см; - ползание между предметами; - п/и: «Найди мяч» Заключительная часть Релаксационные упражнения	Ходьба с изменением длины шага (мелкий, широкий) по дорожкам е размеченными стопами.	Ходьба по широкой дорожке, руки в стороны
36.	19 «Зимние забавы»	«Ф/р»: Учить ловле мяча брошенного воспитателем. Повторить: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, ползание под дугами произвольным способом. Развивать физические качества; «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Воспитывать самостоятельность	Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с мячами; - ловля мяча; - ходьба по гимнастической скамейке; - ползание под дугами; - п/и: «Мой веселый звонки мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Бег на месте высоко поднимая колени касаясь опоры.	бросать мяч на полу в цель
37.	20 «Птицы зимой»	«Ф/р»: Продолжать учить ловле мяча брошенного воспитателем. Повторить: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, ползание под дугами произвольным способом. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать	Водная часть: Ходьба: носках, на наружном своде стопы, на пятках, держась за канат. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с мячами; - ловля мяча; - ходьба по гимнастической скамейке; - ползание под дугами; - п/и: «Мой веселый звонки мяч» Заключительная часть	Бег на месте высоко поднимая колени касаясь опоры.	бросать мяч на полу в цель

			«Найди игрушку»		
38.	20 «Птицы зимой»	«Ф/р»: Учить ходьбе по гимнастической скамейке на высоких четвереньках. Повторить прыжки на двух ногах, ловлю брошенного мяча. «С/к»: Расширять у детей представления и знания о физических упражнениях спортивного характера; Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой	Водная часть: Ходьба, по кругу взявшись за руки, на носках, с высоким подниманием колена. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с палкой; - ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках; - прыжки на двух ногах; - ловля мяча брошенного воспитателем; - п/и: «Кот и мыши» Заключительная часть Релаксационные упражнения	Ползание на четвереньках в ограниченном пространстве (2Х2 метра): а) по прямой; б) между предметами в) змейкой	Подлезания под дугой
39.	21 «Все профессии нужны…»	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке на высоких четвереньках. Повторить прыжки на двух ногах, ловлю брошенного мяча. «С/к»: Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой	Водная часть: Ходьба, по кругу взявшись за руки, на носках, с высоким подниманием колена. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с палкой; - ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках; - прыжки на двух ногах; - ловля мяча брошенного воспитателем; - п/и: «Кот и мыши» Заключительная часть «Лови – бросай»	Ползание на четвереньках в ограниченном пространстве (2Х2 метра): а) по прямой; б) между предметами в) змейкой	Подлезания под дугой
40.	21 «Все профессии нужны…»	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке руки в стороны. Повторить прыжки на двух ногах, ловлю брошенного мяча. «С/к»: Расширять у детей представления и знания о разных видах физических упражнений. Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой	Водная часть: Ходьба, по кругу взявшись за руки, на носках, с высоким подниманием колена. Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Основная часть: - ОРУ с палкой; - ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках; - прыжки на двух ногах;	Ползание на четвереньках в ограниченном пространстве (2Х2 метра): а) по прямой; б) между предметами в) змейкой	Подлезания под дугой

			- ловля мяча брошенного воспитателем; - п/и: «У медведя во бору» Заключительная часть «Лови – бросай»		
41.	22 «Человек и его здоровье»/ «Ценности здоровья» (доктор Айболит). Спорт.	«Ф/р»: Учить переползать гимнастическую скамейку боком. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке на высоких четвереньках, прыжки на двух ногах. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания; Воспитывать сознательное, внимательное отношения к своему здоровью	Водная часть: Ходьба в рассыпную в чередовании с обычной ходьбой, змейкой, с высоким подниманием колена Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Перестроение в две колонны. Основная часть: - ОРУ кубиками; - переползание гимнастической скамейки боком; - ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках; - прыжки на двух ногах; - п/и: «Самолеты» Заключительная часть Релаксационные упражнения	Прыжки на месте на двух ногах опираюсь о спинку стула	прыжки на месте
Февраль					
42.	22 «Человек и его здоровье»/ «Ценности здоровья» (доктор Айболит). Спорт.	«Ф/р»: Продолжать учить переползать гимнастическую скамейку боком. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке на высоких четвереньках, прыжки на двух ногах. Воспитывать сознательное, внимательное отношения к своему здоровью; «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: развивать умения общаться со своими сверстниками, взаимопонимания и сопереживания	Водная часть: Ходьба в рассыпную в чередовании с обычной ходьбой, змейкой, с высоким подниманием колена Бег: На носках, змейкой, в рассыпную, друг за другом. Перестроение в две колонны. Основная часть: - ОРУ кубиками; - переползание гимнастической скамейки боком; - ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках; - прыжки на двух ногах; - п/и: «Самолеты» Заключительная часть Релаксационные упражнения	Прыжки на месте на двух ногах опираюсь о спинку стула	прыжки на месте

43.	23 «Человек и его тело»	«Ф/р»: Учить прыжкам в длину с места. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке на средних четвереньках, переползание через бревно (скамейку) боком. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор. «С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Основная часть: - ОРУ с лентами; - прыжки в длину с места; - переползание гимнастической скамейки боком; - ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках; - «Кто быстрей добежит до линии?» Заключительная часть Релаксационные упражнения	Катание шариков по узкой дорожке (ширина 30см., длина 1м.) прослеживание движений взором.	ходьба по полоске
44.	23 «Человек и его тело»	«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам в длину с места. Повторить: ходьбу по гимнастической скамейке на средних четвереньках, переползание через бревно (скамейку) боком. Развивать способность поддержанию правильного положения позвоночника; тренировать слуховой анализатор. «С/к»: воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и различных заданий	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Основная часть: - ОРУ с лентами; - прыжки в длину с места; - переползание гимнастической скамейки боком; - ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках; - «Кто быстрей добежит до линии?» Заключительная часть Релаксационные упражнения	Катание шариков по узкой дорожке (ширина 30см., длина 1м.) прослеживание движений взором.	ходьба по полоске
45.	24 «Подарки зимы» (Итоговое)	«Ф/р»: Учить прыжкам со сменой положения ног (врозь - вместе). Повторить: бросание мяча в даль двумя руками, переползание через скамейку. «С/к»: развивать умения в ходьбе с сочетанием рук и ног; воспитывать волевые качества при отрабатывании новых движений	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Бег парами, врассыпную, змейкой, на носочках. по кругу, Основная часть: - ОРУ с погремушками; - прыжки со сменой положения ног; - бросание мяча в даль двумя руками; - переползание через скамейку; - п/и: «Паровозик» Заключительная часть	Приставные шаги вправо, влево, держась за опору	бросать мяч в перед

			Релаксационные упражнения		
46.	24 «Подарки зимы» (Итоговое)	«Ф/р»: Продолжать учить прыжкам со сменой положения ног (врозь - вместе). Повторить: бросание мяча в даль двумя руками, переползание через скамейку. «С/к»: Развивать: навыки в ходьбе с сочетанием рук и ног; Воспитывать волевые качества при обрабатывании новых движений	Водная часть: Ходьба со сменой направления, парами, змейкой, с высоким подниманием колена Бег парами, врассыпную, змейкой, на носочках. по кругу, Основная часть: - ОРУ с погремушками; - прыжки со сменой положения ног; - бросание мяча в даль двумя руками; - переползание через скамейку; - п/и: «Паровозик» Заключительная часть «Передай цветочек»	Приставные шаги вправо, влево, держась за опору	бросать мяч в перед
47.	25 «Праздник смелых людей»	«Ф/р»: Учить ходьбе по кирпичикам расположенными на расстоянии 15 см друг от друга. Повторить: прыжки со сменой положения ног, бросание мяча двумя руками. «С/к»: Развивать у детей умение выполнять упражнения	Водная часть: Ходьба быстрым шагом, змейкой, с остановкой на сигнал, приставным шагом боком. Бег обычный, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Основная часть: - ОРУ с погремушками; - ходьба по кирпичикам; - прыжки со сменой положения ног; - бросание мяча двумя руками; - п/и: «Догони меня» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Имитировать прыжки со скакалкой. Прослеживать действия вращающейся скакалки.	перешагивание через веревочки
48.	25 «Праздник смелых людей»	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по кирпичикам расположенными на расстоянии 15 см друг от друга. Повторить: прыжки со сменой положения ног, бросание мяча двумя руками. Развивать слуховой анализатор; «С/к»: Развивать у детей умение выполнять упражнения; Воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью	Водная часть: Ходьба приставным шагом в колонне по кругу, по ребристой доске, змейкой, с движением рук. Бег с высоким поднимание колена, мелким и широким шагом, боковой галоп, прыжком на двух ногах. Основная часть: - ОРУ с погремушками; - ходьба по кирпичикам; - прыжки со сменой положения ног;	Имитировать прыжки со скакалкой. Прослеживать действия вращающейся скакалки.	перешагивание через веревочки

			- бросание мяча двумя руками; - п/и: «Догони меня» Заключительная часть: Релаксационные упражнения		
Март					
49.	26 «Весна». «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Ф/р»:. Учить лазанию по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки. Повторить: ходьбу по кирпичикам, прыжки со сменой положения ног. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни; «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором	Водная часть: Ходьба приставным шагом в колонне по кругу, по ребристой доске, змейкой, с движением рук. Бег с высоким поднимание колена, мелким и широким шагом, боковой галоп, прыжком на двух ногах. Основная часть: - ОРУ с косичкой; - ползание по наклонной доске; - ходьба по кирпичикам; - прыжки со сменой положения ног; - п/и: «Догони мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Бросание мяча вверх в обруч (диаметр 1м.)	перешагивание из обруча в обруч
50.	26 «Весна». «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Ф/р»: Учить лазанию по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине лесенки. Повторить: ходьбу по кирпичикам, прыжки со сменой положения ног. Воспитывать понимания и стремления к здоровому образу жизни; «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором	Водная часть: Ходьба приставным шагом в колонне по кругу, по ребристой доске, змейкой, с движением рук. Бег с высоким поднимание колена, мелким и широким шагом, боковой галоп, прыжком на двух ногах. Основная часть: - ОРУ с косичкой; - ползание по наклонной доске; - ходьба по кирпичикам; - прыжки со сменой положения ног; - п/и: «Догони мяч» Заключительная часть Релаксационные упражнения	Бросание мяча вверх в обруч (диаметр 1м.)	перешагивание из обруча в обруч
51.	27 «Труд людей. День города»	«Ф/р»: Учить бросать большой мяч двумя руками из-за головы через веревку. Повторить: ходьбу по кочкам, расположенным на 20 см друг от	Водная часть: Ходьба: обычная, крадучись, по ребристой доске. Бег врассыпную по залу с остановкой на сигнал, прямой	Игровые задания в ограниченном пространстве: а) помоги матрешке	бросание мешочка вперед

		друга. Развивать меткость, в метании формировать правильную осанку. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Воспитывать волевые качества при отрабатывании новых движений	галоп. Основная часть: - ОРУ с султанчиками; - бросание мяча из-за головы; - ходьба по кочкам; - п/и:«Мыши в кладовой» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	пройти между пирамидами б) прокати мяч между кеглями	
52.	27 «Труд людей. День города»	«Ф/р»: Продолжать учить бросать большой мяч двумя руками из-за головы через веревку. Повторить: ходьбу по кочкам, расположенным на 20 см друг от друга. Развивать меткость, в метании; формировать правильную осанку. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Воспитывать волевые качества при отрабатывании новых движений	Водная часть: Ходьба: обычная, крадучись, по ребристой доске. Бег врассыпную по залу с остановкой на сигнал, прямой галоп. Основная часть: - ОРУ с султанчиками; - бросание мяча из-за головы; - ходьба по кочкам; - п/и:«Мыши в кладовой» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Игровые задания в ограниченном пространстве: а) помоги матрешке пройти между пирамидами б) прокати мяч между кеглями	бросание мешочка вперед
53.		«Ф/р»: Продолжать учить бросать большой мяч двумя руками из-за головы через веревку. Повторить: ходьбу по кочкам, расположенным на 20 см друг от друга. Развивать меткость, в метании; формировать правильную осанку. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Воспитывать волевые качества при отрабатывании новых движений	Водная часть: Ходьба: обычная, крадучись, по ребристой доске. Бег врассыпную по залу с остановкой на сигнал, прямой галоп. Основная часть: - ОРУ с султанчиками; - бросание мяча из-за головы; - ходьба по кочкам; - п/и:«Мыши в кладовой» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Игровые задания в ограниченном пространстве: а) помоги матрешке пройти между пирамидами б) прокати мяч между кеглями	бросание мешочка вперед
54.	28 «Царство растений»	«Ф/р»: Учить прыгать через предмет. Повторить: бросание большого мяча из-за головы, ползание по наклонной доске. Развивать координацию движений балансируя руками формировать правильную осанку. «Р/р»: развивать связную речь при	Водная часть: Ходьба с остановкой на сигнал, крадучись, тройчатка. Бег обычный, змейкой, с остановкой на сигнал, имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с погремушками;	Пробежать небольшое расстояние за движущимся ориентиром с разной скоростью	Спрыгивание со скамьи с помощью инструктора

		общении с инструктором «С/к»: Воспитывать волевые качества при отрабатывании движений	- прыжки через предмет; - бросание мяча из-за головы; - ползание по наклонной доске; - п/и: «Веселые ребята» Заключительная часть: Релаксационные упражнения		
55.	28 «Царство растений»	«Ф/р»: Продолжать учить прыгать через предмет. Повторить: бросание большого мяча из-за головы, ползание по наклонной доске. Развивать координацию движений балансируя руками формировать правильную осанку. «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: Воспитывать волевые качества при отрабатывании движений	Водная часть: Ходьба с остановкой на сигнал, крадучись, тройчатка. Бег обычный, змейкой, с остановкой на сигнал, имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с погремушками; - прыжки через предмет; - бросание мяча из-за головы; - ползание по наклонной доске; - п/и: «Веселые ребята» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Пробежать небольшое расстояние за движущимся ориентиром с разной скоростью	Спрыгивание со скамьи с помощью инструктора
56.	29 «Зелёный детский сад». «Огород на подоконнике»	«Ф/р»: Учить влезать на гимнастическую скамейку с заданием для рук (руки в стороны). Повторить: прыжки через предмет, бросание среднего из-за головы. Развивать координацию движений при ползанье; «С/к»: воспитывать интерес к новым подвижным игра	Водная часть: Ходьба обычная с перешагиванием через палки с опорой на стопы и ладони, врассыпную. Бег обычный врассыпную в чередовании с ходьбой, имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с кубиками; - влезание на гимнастическую скамейку; - прыжки через предмет; - бросание мяча из-за головы; - п/и: «Раздувайся пузырь» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	'Бросание мяча о землю в круг (диаметр 60см) двумя руками несколько раз подряд.	ходьба по бревну с помощью инструктора
Апрель					
57.	29 «Зелёный детский сад». «Огород на подоконнике»	«Ф/р»: Продолжать учить влезать на гимнастическую скамейку с заданием для рук (руки в стороны). Повторить: прыжки через предмет (высота 5-10	Водная часть: Ходьба обычная с перешагиванием через палки с опорой на стопы и ладони, врассыпную. Бег обычный	'Бросание мяча о землю в круг (диаметр 60см) двумя руками несколько раз подряд.	ходьба по бревну с помощью инструктора

		см), бросание среднего из-за головы. Развивать координацию движений при ползании «С/к»: воспитывать интерес к новым подвижным игра	врассыпную в чередовании с ходьбой, имитацией животных. Основная часть: - ОРУ с кубиками; - влезание на гимнастическую скамейку; - прыжки через предмет; - бросание мяча из-за головы; - п/и: «Раздувайся пузырь» Заключительная часть: Релаксационные упражнения		
58.	30 «Весна - красна» (насекомые)	«Ф/р»: Учить лазанию по швецкой стенке (2-3 перекладины) спусканию с нее. Повторить: влезание на гимнастическую скамейку с руками, прыжки через предметы высотой 5-10 см. Развивать координацию движений при ползанье; «С/к»: воспитывать волевые качества при отрабатывании бокового галопа	Водная часть: Ходьба обычная, со сменой ведущего, тройчатка, врассыпную. Бег обычный, с ускорением, между предметами, прямой галоп. Основная часть: - ОРУ с кубиками; - влезание на гимнастическую скамейку; - прыжки через предмет; - п/и: «Солнышко и дождик» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Сохранение равновесия стоя на одной ноге, на носках, в кружении в разные стороны.	ползанье по прямой
59.	30 «Весна - красна» (насекомые)	«Ф/р»: Продолжать учить лазанию по швецкой стенке (2-3 перекладины) спусканию с нее. Повторить: влезание на гимнастическую скамейку с руками, прыжки через предметы высотой 5-10 см. Развивать способность к удержанию статических поз и под-держанию правильного положения позвоночника при выполнении упр. Развивать чувство дистанции, зрительное внимание «С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил	Водная часть: Ходьба обычная, со сменой ведущего, тройчатка, врассыпную. Бег обычный, с ускорением, между предметами, прямой галоп. Основная часть: - ОРУ с кубиками; - влезание на гимнастическую скамейку; - прыжки через предмет; - п/и: «Солнышко и дождик» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Сохранение равновесия стоя на одной ноге, на носках, в кружении в разные стороны.	ползанье по прямой
60.	31 «Природные явления» (Солнечная	«Ф/р»: Учить бросанию мяча вверх и попытке поймать его. Повторить: лазание по швецкой стенке и спускание с нее, перелезание через	Вводная часть: Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса: рывки руками, вращение кистями, на пятках, косичка.	Ходьба в колонне по зрительным и звуковым ориентирам а) по одному	перепрыгивание вперед через веревочки

	система)	скамейку. Формировать правильную осанку; «С/к»: воспитывать упорство в достижении цели	Бег со сменой ведущего, врассыпную, с высоким подниманием колена. Основная часть: - ОРУ – без предметов; - бросание мяча вверх и ловля; - лазание по швецкой стенке; - перелезание через скамейку; - п/и: «Догони мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	б) по два в) по три	
61.	31 «Природные явления» (Солнечная система)	«Ф/р»: Продолжать учить бросанию мяча вверх и попытке поймать его. Повторить: лазание по швецкой стенке и спускание с нее, перелезание через скамейку. Формировать правильную осанку; «С/к»: воспитывать упорство в достижении цели	Вводная часть: Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса: рывки руками, вращение кистями, на пятках, косичка. Бег со сменой ведущего, врассыпную, с высоким подниманием колена. Основная часть: - ОРУ – без предметов; - бросание мяча вверх и ловля; - лазание по швецкой стенке; - перелезание через скамейку; - п/и: «Догони мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Ходьба в колонне по зрительным и звуковым ориентирам а) по одному б) по два в) по три	перепрыгивание вперед через веревочки
62.	32 «Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	«Ф/р»: Учить прямому галопу. Повторить: бросание мяча вверх и ловля его. «С/к»: содействовать развитию положительных эмоций через подвижные игры	Водная часть: Ходьба по ребристой доске, парами на носках, врассыпную. Бег обычный врассыпную, змейкой, парами. Основная часть: - ОРУ – с мячом; - прямой галоп; - бросание мяча вверх и ловля; - п/и: «Бездомный заяц» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Приставные шаги вправо, влево, держась за опору	метание малого мяча вперед
63.	32 «Деревья и кустарники на нашем участке»/	«Ф/р»: Продолжать учить прямому галопу. Повторить: бросание мяча вверх и ловля его. «С/к»: содействовать развитию	Водная часть: Ходьба по ребристой доске, парами на носках, врассыпную. Бег обычный врассыпную, змейкой, парами.	Приставные шаги вправо, влево, держась за опору	метание малого мяча вперед

	«Лес»	положительных эмоций через подвижные игры	Основная часть: - ОРУ – с мячом; - прямой галоп; - бросание мяча вверх и ловля; - п/и: «Бездомный заяц» Заключительная часть: Релаксационные упражнения		
64.	33 Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда). Знакомство с профессиями (пожарные)	«Ф/р»: Учить ходьбе по наклонной доске. Повторить: прямой галоп, бросание мяча вверх и ловля его. «С/к»: воспитывать желание достигать намеченной цели	Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, на низких четвереньках, врассыпную. Бег обычный, врассыпную, змейкой, с высоким подниманием колена. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками; - ходьба по наклонной доске; - бросание мяча вверх; - прямой галоп; - п/и: «Найди мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Подлезание под веревку (высота индивидуально для каждою ребенка): правым или левым боком вперед без опоры на руки ориентируясь на лучше видящей глаз.	бросание мяча вперед способом снизу
65.	33 Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда). Знакомство с профессиями (пожарные)	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по наклонной доске. Повторить: прямой галоп, бросание мяча вверх и ловля его. «С/к»: воспитывать желание достигать намеченной цели	Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, на низких четвереньках, врассыпную. Бег обычный, врассыпную, змейкой, с высоким подниманием колена. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками; - ходьба по наклонной доске; - бросание мяча вверх; - прямой галоп; - п/и: «Найди мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Подлезание под веревку (высота индивидуально для каждою ребенка): правым или левым боком вперед без опоры на руки ориентируясь на лучше видящей глаз.	бросание мяча вперед способом снизу
Май					
66.	34 «Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Ф/р»: Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться нее. Повторить: прямой галоп, ходьбу по наклонной доске. «Р/р»: развивать связную речь при	Вводная часть: Ходьба с имитацией животных. Бег имитацией животных. Основная часть: - ОРУ – с мячом;	Бросание фиксированного мяча (эластичным шнуром) друг другу: а) снизу	Прыжки в длину с места

		общении с инструктором	- влезание на гимнастическую стенку; - бросание мяча вверх; - прямой галоп; - п/и: «Догонялки» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	б) из-за головы в) ловля его с расстояния 1м.	
67.	34 «Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Ф/р»: Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться нее. Повторить: прямой галоп, ходьбу по наклонной доске. Развивать ловкость и координацию; формировать правильную осанку; «Р/р»: развивать связную речь при общении с инструктором «С/к»: воспитывать бережное отношение к инвентарю	Вводная часть: Ходьба с имитацией животных. Бег имитацией животных. Основная часть: - ОРУ – с мячом; - влезание на гимнастическую стенку; - бросание мяча вверх; - прямой галоп; - п/и: «Догонялки» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Бросание фиксированного мяча (эластичным шнуром) друг другу: а) снизу б) из-за головы в) ловля его с расстояния 1м.	Прыжки в длину с места
68.	35 «Моя семья»	«Ф/р»: Продолжать учить ходьбе по наклонной доске. Повторить: прямой галоп, бросание мяча вверх и ловля его. «С/к»: воспитывать желание достигать намеченной цели	Водная часть: Ходьба обычная, тройчатка, на низких четвереньках, врассыпную. Бег обычный, врассыпную, змейкой, с высоким подниманием колена. Основная часть: - ОРУ с мелкими игрушками; - ходьба по наклонной доске; - бросание мяча вверх; - прямой галоп; - п/и: «Найди мяч» Заключительная часть: Релаксационные упражнения	Подлезание под веревку (высота индивидуально для каждою ребенка): правым или левым боком вперед без опоры на руки ориентируясь на лучше видящей глаз.	бросание мяча вперед способом снизу
69.	35 «Моя семья»	«Ф/р»: Продолжать учить лазанию по швецкой стенке (2-3 перекладины) спусканию с нее. Повторить: влезание на гимнастическую скамейку с руками, прыжки через предметы высотой 5-10 см. Развивать способность к удержанию статических поз и под-держанию правильного положения позвоночника при выполнении упр.	Водная часть: Ходьба обычная, со сменой ведущего, тройчатка, врассыпную. Бег обычный, с ускорением, между предметами, прямой галоп. Основная часть: - ОРУ с кубиками; - влезание на гимнастическую скамейку; - прыжки через предмет;	Сохранение равновесия стоя на одной ноге, на носках, в кружении в разные стороны.	ползанье по прямой

		«С/к»: Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил	- п/и: «Солнышко и дождик» Заключительная часть: Релаксационные упражнения		
70	36 «Кто что знает?» «Что подарит нам лето» Мониторинг	«Ф/р»: Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазаньи, прыжках, метании и бросании. «С/к»: Закреплять умение самостоятельно проводить уборку атрибутов к игре. Продолжать развивать самостоятельность в выполнении упражнений, соблюдении правил и норм	Подвижные игры, игровые упражнения		
71	36 «Кто что знает?» «Что подарит нам лето» Мониторинг	«Ф/р»: Выявить уровень физической подготовленности детей: в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании и бросании. «С/к»: Закреплять умение самостоятельно проводить уборку атрибутов к игре. Продолжать развивать самостоятельность в выполнении упражнений, соблюдении правил и норм	Подвижные игры, игровые упражнения		

Всего -71 занятие

Примерное планирование работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Что такое здоровье?»	Познакомить детей с понятием «здоровье»; формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни. Приучать детей следить за своим внешним видом; закреплять умение пользоваться расческой; вызвать желание всегда быть опрятным, аккуратным. Закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов	- Беседа: «Культурно-гигиенические навыки». - Развлечение: «Еж-чистюля». - Занятие: «Овощи и фрукты – полезные продукты». - Чтение стих. Ю.Тувима «Овощи».

Октябрь	«Чистота – залог здоровья»	Формировать у детей правила личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности.	- занятие «Чистота – залог здоровья». - Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», Агния и Павел Барто «Девочка Чумазая». - д\и «Нас лечат врач и медсестра». - с\р игра «Больница».
Ноябрь	«Если ты заболел».	Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Учить детей проявлять сочувствие к больному, интересоваться его самочувствием, находить слова поддержки.	- занятие «Если ты заболел». - Экскурсия в мед. кабинет. Беседа с врачом. - д\ и «Письмо заболевшему товарищу». - Чтение К.И. Чуковского: «Айболит»
Декабрь	«День Здоровья».	Вызвать у детей радостное, бодрое настроение; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи; поддерживать в детях спортивный дух, желание заниматься физической культурой; вести здоровый образ жизни.	- занятие «Если хочешь быть здоров – закаляйся» - игры – эстафеты. - театр «Мойдодыр»
Январь	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Познакомить детей с эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности; формировать у детей представления об ответственности человека за здоровье	- Занятие: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» - после сна «Тропа здоровья» - д\и «Малыши-крепыши».
Февраль	«Режим дня».	Сформировать представление о режиме дня; убедить в необходимости соблюдать режим для сохранения и укрепления здоровья. Закреплять названия зимних видов спорта. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения.	- Занятие: «Соблюдай режим дня». - Аппликация (коллективная) «Режим дня». - д\и«Что сначала, что потом», «Кто что делает». - Физкультурное развлечение: «Путешествие в Простоквашино».
Март	«Микробы»	Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность.	- Занятие: «Что такое микробы?» - Чтение: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло». - Досуг «Микробы нас не победят». - «Праздник мыльных пузырей».
Апрель	«Микробы»	Дать детям простейшие представления о микроорганизмах; продолжать прививать навыки личной гигиены. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность.	- Занятие: «Что такое микробы?» - Чтение: Г. Юдин «Микробы»; Р. Корман «Микробы и мыло». - Досуг «Микробы нас не победят». - «Праздник мыльных пузырей».
Май	«Что мы знаем о здоровье»	Выявить представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.	- Итоговое занятие: «Путешествие в страну Здоровья». - Развлечение: «Бабушка-Загадушка к нам в гости пришла».

НОД по формированию у детей по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью15 минут. Всего 9 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года.

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ)

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Свои и чужие»	Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	- Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса» Занятие «Свои и чужие» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение ситуаций - Лото «Как избежать неприятностей»
Октябрь	Игры во дворе	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	- занятие «Истории, рассказанные игрушкой-мишкой». - Рассматривание плакатов, беседы по их содержанию - Разрезные картинки «Мой двор» - Чтение стихотворения «Мой двор» И. Боровской
Ноябрь	Предметы, требующие осторожного обращения	Помочь детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья людей, рассказать о последствиях неосторожного обращения с ними.	- Чтение сказок «Иванушкины друзья», «Хороший совет» - Загадывание загадок - Д/и «Нарисуй отгадку» - Лото «Основы безопасности»
Декабрь	Осторожно: незнакомец!	Помочь детям понять, как нужно себя вести с незнакомыми людьми на улице.	- занятие 2Осторожно: незнакомец!» - Инсценировка сказки «Волк и козлята» - Рассматривание плаката «Основы безопасности» - Лото «Как избежать неприятностей» - Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми
Январь	Кошка и собака – наши соседи	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Научить, как правильно общаться с ними.	- занятие «Кошка и собака – наши соседи» - Театр рукавички «Бездомная кошка» - Загадывание загадок - Штриховка силуэтов животных - Чтение стихотворения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковского «Катауси и Мауси»
Февраль	Балкон, окно и другие бытовые опасности	Дать детям представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	- занятие «Балкон, окно и другие бытовые опасности» - Рассматривание плакатов Р. Стеркиной «Основы безопасности» - Обыгрывание ситуации с Незнайкой - Д/и «Запомни правила»

Март	« Осторожно – сосульки»	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности, учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.	- занятие : «Правила безопасного поведения в весеннее время « «Осторожно – сосульки» - Дид. игры «опасно-безопасно» «Четвертый лишний» - Разбор опасных ситуаций в быту. - Беседа «Правила поведения на реке весной» - Игра «Похитители и находчивые ребята»
Апрель	Конфликты между детьми	Учить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Воспитывать культуру общения.	- Слушание песни «Дружба» - Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию - Чтение «Встреча» Б. Заходера - занятие Конфликты между детьми - Рассказывание сказки «Лиса и журавль» - Пословицы о дружбе
Май	«Что я знаю о своей безопасности»	Выявить знания детей о неприятностях, связанных с контактами с незнакомыми людьми, о осторожности, осмотрительности, о поведении в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого	- занятие «Встреча с незнакомцем» - упражнение «Я нашел сумку (коробку)» - д\и «Опасные предметы»

НОД по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ) проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 15 минут. **Всего** 9 НОД. **Итоговая НОД:** 1, в конце года.

Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Экскурсия по улице»	Закрепить знания о частях улицы, познакомить с понятием «пешеходный переход», дать понятие о знаке пешеходный переход и о том что он может быть регулируемый и не регулируемый	- Наблюдение за людьми, которые переходят дорогу правильно ли они это делают? **Занятие по рисованию** **.«Зебра - пешеходная дорожка»** (ПДД) - «Собери знак «Пешеходный переход» - составление коллажа «Пешеходы на проезжей части»
Октябрь	«Страна дорожных знаков»	Учить передавать впечатление от экскурсии, изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома, дорожные знаки.	- Беседа «Это опасно» **Занятие : «Страна дорожных знаков»** (ПДД) - просмотр фильма «Загадки улицы». - п\и «Светофор»
Ноябрь	«Зеленый, Желтый, Красный»	Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;	- Беседа «Опасно переходить дорогу без светофора» **Занятие «Три сигнала светофора»** (ПДД) - с\р игра «Сломался светофор» - игровая ситуация «Чего не хватает на перекрестке»

Декабрь	"Виды транспорта"	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.	- Беседа « О чем говорят сигналы на транспорте» - д\и «Собери машину» - **Занятие «Буратино в гостях у детей «** по теме «Транспорт» (ПДД) - чтение А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо». - просмотр фильма «Разноцветные друзья» - составление коллажа «Грузовой транспорт»
Январь	В городском транспорте	Познакомить детей с правилами культурного и безопасного поведения в городском транспорте.	- Чтение сказки Т. Шорыгиной «Марта и Чичи едут в парк» **Занятие «Закреплять знания об общественном транспорте его название и правила поведения в нем».** (ПДД) - Рассматривание иллюстраций и беседа по ним - Игра «Хорошо-плохо»
Февраль	«Я – пешеход»	Повторить сигналы светофора; продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, учить замечать нарушение правил дорожного движения	- занятие **«Дорожный знак — тебе не враг!» (аппликация) ПДД)** - беседа «Разные виды перекрестков» - с\р игра «Улица» - чтение Н. Мигунов. «Друг светофор». - просмотр фильма «Новые приключения Хрюши и его друзей».
Март	«Детское авто кресло»	Закреплять знания детей о том что для них в машине должно быть авто кресло для перевозки детей. Расширять представления детей о правилах поведения на улице, при переходе через дорогу. Закрепить у детей знание правил дорожного движения.	**Развлечение по ПДД «Однажды в Простоквашино папа купил мне автомобильное детское кресло»** (ПДД) - беседа «Подскажи папе как правильно нужно перевозить детей» - аппликация «Наш друг - светофор» - д\и «Собери знаки» - выставка рисунков «Мы конструкторы авто кресла»
Апрель	«Дорожные знаки» (знаки сервиса)	Познакомить детей с дорожными знаками сервиса. Учить составлять целое из частей. Закреплять правила дорожного движения	- беседа «Если заболеешь в дороге, где найти больницу». **Занятие по правилам дорожного движения . Чтение рассказа И. Павловой «На машине»** (ПДД) - чтение Я. Пишумов. «Дорожная азбука». - с\р игра «Улица» - беседа «Грамотные пешеходы»
Май	«Что мы знаем о безопасности»	Выявить знания детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на природе, в транспорте	- Чтение «Осторожные сказки» Т. Шорыгиной - **«Потерявшийся мячик» (познавательное занятие по теме Улица»)** (ПДД) -Загадывание загадок - И/у «Вопрос-ответ» - Д/и «Четвертый лишний»

НОД по формированию у детей правил безопасности дорожного движения
проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 15 минут.
Всего 9 НОД. **Итоговая НОД:** 1, в конце года.

Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности 5-го года

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы

Сентябрь	«Причины пожара».	Выяснить представления детей о причинах пожара и о поведении детей во время его. Рассказать о пожарных, которые приходят на помощь; учить отличать одежду пожарного от формы других людей.	- Беседа «Смелые люди-пожарные». - Занятие. Рисование «Пожарная машина». - чтение «Кошкин дом» С. Маршака. - Д/и «Отгадай загадку!» (О спичках, электроприборах и т.д.)
Октябрь	«Огонь добрый, огонь злой»	Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнём. Показать роль полезного огня в жизни человека. Закреплять детьми правила поведения во время пожара; побеседовать о работе пожарных.	- занятие «Добром и злом огне». - беседа «Внимание! Пожар!» - п\и «Пожарные на учении» - чтение «Сказка о спичке и добром огне». - ситуация «Дым в детском саду».
Ноябрь	«Пожароопасные предметы»	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности. Учить с детьми номера экстренных служб. Познакомить детей с влиянием дыма и огня на здоровье человека, на окружающую обстановку	- Экскурсия по детскому саду. Рассмотреть пожарные шланги и огнетушители. - беседа «Пожароопасные предметы» - занятие Аппликация «Пожарная машина» - упражнение «Вызов пожарной машины». - Просмотр театра «Кошкин дом»
Декабрь	«Пожарная безопасность во время праздника»	Вспомнить с детьми, чем наряжают люди ёлки в квартирах, что можно, а что нельзя вешать на ёлочку. Продолжать знакомство с пожароопасными предметами; использование картинок, плакатов.	- беседа «Скоро Новый год». - упражнение «Нарядим ёлочку для кукол». - рисование «Закрась красным карандашом пожарные предметы» - занятие «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт».
Январь	«Наши помощники»	Познакомить детей с огнетушителем и его назначением, продолжать знакомить с правилами безопасности; закрепить знание номеров экстренных служб	- занятие «Наш друг – огнетушитель» - Рисование «Огнетушитель». - Д/игра «Что лишнее?» - «Как нам позвонить в пожарную часть? У нас пожар».
Февраль	«Огонь – друг и огонь – враг человека».	Познакомить детей с тем, как древние люди учились обращаться с огнём. Продолжать знакомство с правилами безопасного поведения во время пожара, с трудом пожарных.	- беседа «Красный цветок» - занятие «Как вести себя во время пожара». - чтение «Как в селе пожарную каланчу построили». - с\р игра «Пожарные». - Д/игра «Можно – нельзя»
Март	«Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой».	Расширять знания о труде пожарных. Продолжать знакомить с причинами возникновения пожара.	- занятие «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». - упражнение «Пожар в квартире». - д\и «Опасные предметы» - «Вечер загадок» (пожароопасные предметы)
Апрель	Наши старые знакомые – электроприборы	Расширять и уточнять знания детей об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.	- занятие « Об электроприборах» - Д/и «Можно - нельзя» - Вопросы к детям - Загадывание загадок

Май	«Что мы знаем о пожаре»	Выявить элементарные знания об опасности шалости с огнём, об опасных последствиях пожара в доме; о труде пожарных	- занятие «Спичка не игрушка». - д\и «Что лишнее?» «Правильно, неправильно» - чтение Л. Толстой «Пожар» - беседа «Пожарный – профессия героическая».

НОД по формированию у детей правил пожарной безопасности **(ОБЖ)**
проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 15 минут.
Всего 9 НОД. **Итоговая НОД:** 1, в конце года