Консультация для педагогов «Особенности конструктивной деятельности детей среднего дошкольного возраста»

Конструктивная деятельность - это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

Под *детским конструированием* понимается деятельность, в которой дети создают разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов.

Работая со строительным материалом, ребенок развивает творческие способности, сообразительность, конструктивные навыки. Он придумывает и выкладывает различные модели, при этом знакомится со свойствами различных материалов, с инструментами, овладевает навыками работы, создает нужные и полезные предметы. Процесс конструирования подталкивает детей к самостоятельному поиску решений воплощения задуманного за счет возможности комбинирования отдельных частей в многочисленных сочетаниях. Помимо этого у детей фиксируется всплеск развития фантазии, воображения и творческих наклонностей, способностей к конструированию и моделированию.

Особенности конструктивной деятельности в дошкольном возрасте:

- дети осваивают способы обследования предметов и способы создания конструкций;
- дошкольники познают конструктивные свойства деталей и материалов;
- расширяется область творческих проявлений.

В конструировании выделяются два взаимосвязанных этапа:

- создание замысла;
- исполнение замысла.

Конструктивная деятельность дошкольников нацелена на решение ряда важных задач:

1. Формирование у дошкольников соответствующих умений конструирования.
2. Развитие у детей представлений о свойствах предметов, используемых в пределах конструктивной деятельности. В этот перечень входят как отдельные составляющие, так и получаемые на выходе объекты, особенности пространственного расположения деталей, присущие элементам внешний вид, форма и структура, величина и т.п.
3. Обучение целенаправленной работе, предполагающей предварительное планирование действий, без которого невозможна реализация поставленной конструктивной задачи.
4. Развитие у детей творческой инициативы и самостоятельности.
5. Усовершенствование умений контролирования собственной деятельности и отыскания наиболее рациональных способов решения предложенных педагогом задач.
6. Воспитание чувства коллективизма, проявляемого в оказании помощи друг другу, доброжелательном реагировании на просьбы сверстников и проявлении чуткости и внимательности по отношению к ровесникам.

Основополагающим моментом в конструировании выступает аналитико-синтетическая деятельность по обследованию предметов. Она дает возможность установить структуру объекта и его частей, учесть логику их соединения. Аналитико-синтетическая деятельность позволяет определить способы конструирования. В анализе образца и выборе способов его построения дошкольнику помогает не само по себе зрительное восприятие, а специально организованная познавательная деятельность. Ребенок обследует не только основные свойства предметов (форму, пропорции, величину и пр.), но прежде всего их специфические конструктивные качества (устойчивость, равновесие, протяженность и др.).

На основе аналитико-синтетической деятельности ребенок планирует ход конструирования, создает замысел. Успешность реализации замысла во многом определяется умением дошкольника планировать и контролировать его ход.

Совершенствование аналитико-синтетической деятельности создает основу для конструктивного творчества дошкольника.

Конструирование оказывает большое влияние на развитие личности и воли. Успешность зависит от умения удерживать цель деятельности и самостоятельно ее ставить, от способности контролировать ход выполнения работы, сличать полученный результат с образцом.

Творчество в конструировании наблюдается уже у младших дошкольников (например, в выборе объекта для постройки, в новом использовании известных сооружений). На протяжении дошкольного возраста у детей развивается способность вносить изменения в способы конструирования для того, чтобы постройка подчинялась требованиям ситуации. У дошкольников показателями творчества в конструктивной деятельности выступают новизна способов построения предмета, новизна самого предмета для придания устойчивости сооружаемой постройки.

Конструктивная деятельность дошкольников влияет на:

- физическое развитие, действуя с материалами в процессе конструирования, развиваются тонкие движения пальцев, координация движений, пространственная ориентация;
- нравственное воспитание (в процессе конструктивной деятельности формируется самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность);
- трудовое воспитание, в процессе которого у детей развивается целеустремленность, самостоятельность, организованность.

Конструктивная деятельность играет огромную роль в развитии ребенка, так как:

- развивает технические способности детей;

- формирует тонкую наблюдательность, сосредоточенность внимания;
- развивает пространственное воображение;
- гибкость мышления;
- формирует эмоционально-волевые качества личности: дети учатся испытывать удовлетворение, создавая или совершенствуя конструкцию, значимую для других людей, стремятся добиться поставленной цели;
- готовит детей к школе: развивает мышление, память, воображение, способность к самостоятельному творчеству;
- способствует формированию обобщенных представлений о предметах, умения обследовать предметы, планировать свою конструкцию и работу, самостоятельно находить и исправлять ошибки; формируется повышенный самоконтроль, повышается способность управлять своими психическими процессами;
- способствует развитию речи;
- помогает формированию дружного детского коллектива, умений коллективной работы.